ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ комбинированного
вида Д/с № 24 «Теремок»
МР Мелеузовский район РБ
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ
комбинированного вида
Д/с № 24 «Теремок» МР
Мелеузовский район РБ
Семеновой Т.Т.
Приказ от 31.08.2023 № 131-ОД

СОГЛАСОВАНА
Родительским собранием МАДОУ
комбинированного вида Д/с № 24
«Теремок» МР Мелеузовский район РБ
Протокол от 29.08.2023 № 1

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 24 "ТЕРЕМОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МЕЛЕУЗОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я подтвердил целостность этого документа
Дата: 20 Ноябрь 2023 г. 10:47:57

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

г. Мелеуз, 2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6
2.1. Пояснительная записка 6
2.1.1 Цель реализации АОП МАДОУ 6
2.1.2 Задачи АОП МАДОУ 6
2.1.3 Принципы построения АОП МАДОУ 7
2.2. Значимые характеристики для разработки и реализации АОП МАДОУ 8
2.3. Планируемые результаты реализации АОП МАДОУ 16
2.3.1 Целевые ориентиры 16
2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП МАДОУ 18
2.5. Часть АОП МАДОУ, формируемая участниками образовательных отношений 21
2.5.1 Пояснительная записка 21
2.5.2 Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса 21
2.5.3 Принципы построения части АОП МАДОУ, формируемой участниками образовательных отношений 22
2.5.4 Значимые характеристики для разработки и реализации АОП МАДОУ 23
2.5.5 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МАДОУ 25
2.5.5.1. Национально-культурные особенности 26
2.5.5.2. Климатические особенности 28
2.5.5.3. Социально-демографический особенности 29
2.5.6 Планируемые результаты освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений 29
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 31
3.1. Пояснительная записка 31
3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с НЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (дошкольный возраст) 32
3.2.1 Социально-коммуникативное развитие для обучающихся с НЗ 32
3.2.2 Познавательное развитие для обучающихся с НЗ 38
3.2.3 Речевое развитие обучающихся с НЗ 42
3.2.4 Художественно-эстетическое развитие обучающихся с НЗ 44
3.2.5 Физическое развитие обучающихся с НЗ 47
3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с НЗ 49
3.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 51
3.3.2 Способы и направления детской инициативы 54
3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся с НЗ 57
3.5. Часть АОП МАДОУ, формируемая участниками образовательных отношений 59
3.5.1 Интеграция содержания образовательной деятельности парциальных программ в образовательные области АОП МАДОУ 59
3.5.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программ 61
3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НЗ 74
3.6.1 Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)). 75
3.6.2 Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями дошкольников с НЗ (коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда) 97
3.7. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа 103
3.8. Рабочая программа воспитания 105
3.8.1 Пояснительная записка 105
3.8.2 Целевой раздел Программы воспитания 106

3.8.2.1. Цели и задачи воспитания...……...….....106
3.8.2.2. Принципы воспитания……106
3.8.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ…….……..107
3.8.2.4. Социокультурный контекст……110
3.8.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ……112
3.8.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания…..…112
3.8.2.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НЗ ……112
3.8.2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……113
3.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания.....122
3.8.3.1. Патриотическое направление воспитания..……125
3.8.3.2. Социальное направление воспитания……138
3.8.3.3. Познавательное направление воспитания……..154
3.8.3.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания……157
3.8.3.5. Трудовое направление воспитания……160
3.8.3.6. Этико-эстетическое направление воспитания……162
3.8.4 Особенности реализации воспитательного процесса 165
3.8.4.1. Цель и смысл деятельности МАДОУ, его миссия……166
3.8.4.2. Принципы жизни и воспитания в МАДОУ……167
3.8.4.3. Образ МАДОУ, его особенности, символика, внешний имидж……..168
3.8.4.4. Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ……..170
3.8.4.5. Ключевые правила МАДОУ……171
3.8.4.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ……..173
3.8.4.7. Социальное партнерство……...……...……179
3.8.4.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НЗ в процессе реализации Программы воспитания……184
3.8.4.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……192
3.8.5 Организационный раздел Программы воспитания.....198
3.8.5.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания……..…198
3.8.5.2. Воспитывающая среда МАДОУ……..198
3.8.5.3. Взаимодействия педагогического работника с детьми с НЗ. События МАДОУ...202
3.8.5.4. Организация предметно-пространственной среды……...……207
3.8.5.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса……...……209
3.8.5.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с НЗ……213
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 215
4.1. Обязательная часть АОП МАДОУ.....215
4.1.1 Психолого-педагогические условия реализации АОП МАДОУ, обеспечивающие развитие ребенка с НЗ.....215
4.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....216
4.1.3 Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АОП МАДОУ 223
4.1.3.4. Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности……..293
4.2. Часть АОП МАДОУ, формируемая участниками образовательных отношений....309
4.2.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 310
4.2.2 Планирование режима и распорядка дня.....311
4.2.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 311
4.2.4 Материально-техническое обеспечение части АОП МАДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.....313
5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....318
5.1. Краткая презентация Программы.....318
Приложение: Календарный план воспитательной работы…….……323

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – АОП МАДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовые акты, на основе которых разработана АОП МАДОУ:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-¬эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373) с изм. и доп.);

– Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 № 44-з "Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан";

– Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

– Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан;

– иные нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Башкортостан.

1.2. АОП МАДОУ представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – МАДОУ)

организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7(8) лет с различными нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) (далее – НЗ), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

1.3. Структура АОП МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП МАДОУ включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП МАДОУ, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП МАДОУ, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП МАДОУ включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП МАДОУ определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП МАДОУ включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в социум.

Коррекционно-развивающая работа, являющаяся неотъемлемой частью АОП МАДОУ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с НЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Направление деятельности, включающее согласно ФГОС ДО пять образовательных областей, достигается за счет коррекционной направленности обучения. Специальные занятия с ребенком, имеющим нарушения зрения, обеспечивают сенсорно-перцептивное развитие, развитие компенсаторных процессов за счет сохранных анализаторов (слуховое восприятие, осязание, обоняние, вкус, накопление сенсорного опыта), коррекцию нарушений речи, развитие предметных, игровых действий.

АОП МАДОУ обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с НЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел АОП МАДОУ содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной МАДОУ.

АОП МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть АОП МАДОУ соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма АОП МАДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– сложившиеся традиции МАДОУ;

– парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и

мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены самостоятельно в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП МАДОУ также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации АОП МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

АОП МАДОУ является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Срок действия АОП МАДОУ не ограничен. АОП МАДОУ действует до принятия новой.

Предусмотрена возможность освоения ребенком АОП МАДОУ на разных этапах ее реализации.

АОП МАДОУ реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1 Цель реализации АОП МАДОУ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с НЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП МАДОУ содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.1.2 Задачи АОП МАДОУ

1) реализация содержания АОП ДО;
2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НЗ;
3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НЗ, в

том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с НЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НЗ;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НЗ;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.3 Принципы построения АОП МАДОУ

2.1.3.1. АОП МАДОУ построена на следующих **общих принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) Поддержка разнообразия детства.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и обучающихся.

5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество МАДОУ с семьей.

7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

2.1.3.2. **Специфические принципы и подходы** к формированию АОП МАДОУ:

1) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2) Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3) Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами АОП МАДОУ существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП МАДОУ: МАДОУ должно разработать свою адаптированную образовательную программу, за ним остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6) Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально- типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

2.2. Значимые характеристики для разработки и реализации АОП МАДОУ

Основными участниками образовательного процесса, в рамках которого реализуется АОП МАДОУ, являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Социальными заказчиками реализации АОП МАДОУ как комплекса образовательных услуг являются родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотри оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки АОП МАДОУ:

- условия, созданные в МАДОУ для реализации целей и задач АОП МАДОУ;
- социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся;
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников:
- культурно-образовательные особенности МАДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

Республика Башкортостан – это уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 160 национальностей. Башкортостан богат своими обычаями, традициями, славится своими писателями, художниками (Мустай Карим, Мажит

Гафури, М. Нестеров, А. Э. Тюлькин, Б. Домашников и др.), именно они рассказывают в своих произведениях о жизни и природе нашего края.

Климатические особенности:

Природа Среднего Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима (t = - 20 - 30°С); сухое жаркое лето (t = +20 - 30°С); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Республики Башкортостан, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НЗ

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НЗ

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведёт к снижению двигательной и познавательной активности.

У некоторых обучающихся отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения обучающиеся довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая обучающимися с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией.

Для формирования речи обучающимся с НЗ необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счёт стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический и др.). Обучающиеся с глубокими НЗ не имеют возможности в полном объёме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов.

Воспитанники со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации.

Особое значение для слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Обучающиеся с нарушениями зрения путают сходные по начертанию предметы, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Обучающимся с НЗ необходимо помогать в передвижении по помещениям дошкольной образовательной организации, в ориентировке в пространстве. Ребёнок должен знать основные ориентиры группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещённое рабочее место, где обучающемуся с НЗ максимально видно дидактические материалы и педагога.

Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и

мимику.

Учёт данных особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения предполагает создание особой развивающей образовательной среды, а также механизмов адаптации программы, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, осуществление квалифицированной коррекции нарушенного развития обучающихся (воспитанников).

Индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся с НЗ

Возраст	Особенности развития обучающихся с НЗ
Область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	**Безопасность.** Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у обучающихся с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохранным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, воспитанники учатся определять местоположение предметов по памяти, на ощупь. **Самообслуживание.** В процессах самообслуживания не все обучающиеся с НЗ имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей **Особенности взаимодействия и общения.** Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности обучающегося является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у обучающихся с НЗ ограничивает возможность контролировать свое поведение.
4-5 лет	**Безопасность.** В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь. **Самообслуживание.** У обучающихся с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда. Особенности взаимодействия и общения. Воспитанники начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки обучающихся с НЗ ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Обучающиеся с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом
5-7 лет	**Безопасность.** Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) обучающиеся с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д. Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте,

	так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности. **Самообслуживание.** У обучающихся с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда. **Особенности взаимодействия и общения.** Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у обучающегося потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Воспитанники со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении. Ведущей формой общения для обучающихся с НЗ является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.
Область «Познавательное развитие»	
3-4 года	**Восприятие.** Формирующиеся зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. **Внимание** Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, увеличении объема внимания. **Память.** Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.
4-5 лет	**Восприятие.** Часто зрительные представления искажены. **Внимание.** Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости. **Память.** Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с НЗ
5-7 лет	**Восприятие.** Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка. **Внимание.** Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у обучающихся с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так в последствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии обучающихся (воспитанников) большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств. **Память.** У обучающихся с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.
Область «Речевое развитие»	

3-4 года	**Речь.** Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи обучающихся с НЗ
4-5 лет	**Речь.** В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у обучающихся (воспитанников) с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённость чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств. Речь - мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей. Общая особенность детей с НЗ - нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если обучающийся правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычленяются и становятся объектами познания. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с НЗ проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы обучающихся (воспитанников) информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.
5-7 лет	**Речь.** Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затрудненно и овладение словарным запасом, т.к. у обучающихся с НЗ сужен объём воспринимаемого пространства и ограниченно поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов воспитанников с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связанны с характерологическими особенностями каждого обучающегося.
Область «Физическое развитие»	
3-4 года	**Особенности физического развития обучающихся с НЗ.** Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Обучающиеся с НЗ отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление.
4-5	**Особенности физического развития обучающихся с НЗ.**

лет	Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно-пространственного восприятия у обучающихся с НЗ обусловлены нарушениям глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у воспитанников отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актов. У обучающихся с НЗ из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для обучающихся характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью. Ещё большие сложности испытывают воспитанники при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства. Во всех видах ходьбы у воспитанников с НЗ наблюдается неправильная постановка стоп. Особенности двигательной подготовленности обучающихся с НЗ проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа. Выполнение прыжков обучающимися также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, ошибки допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка обучающемуся дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений. Специфика движений у обучающихся проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением. Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины воспитанники испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину. Особенности двигательной сферы у воспитанников с НЗ проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что они перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у воспитанников с НЗ. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у сдерживается в развитии. Таки образом, движения с мячом показывают, что обучающиеся испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев. Особенности двигательной сферы обучающихся с НЗ показывают, что многие

	ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.
5-7 лет	**Особенности физического развития обучающихся с НЗ.** Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у обучающихся нет ясного видения того, как они выполняют предметно-практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п. У воспитанников с НЗ из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью. Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства. Во всех видах ходьбы у обучающихся с НЗ наблюдается неправильная постановка стоп. Особенности двигательной подготовленности детей с НЗ проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у обучающихся наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа. Выполнение прыжков обучающимися также затруднено. В прыжках в дину с места такие дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, ошибки допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений. Специфика движений у воспитанников проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением. Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины воспитанники испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину. Особенности двигательной сферы у детей с НЗ проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что обучающиеся перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у обучающихся с НЗ.

	Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий сдерживается в развитии. Таким образом, движения с мячом показывают, что обучающиеся испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев. Особенности двигательной сферы воспитанников с НЗ показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.
Область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	**Музыкальное развитие.** Работа с обучающимися, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально-ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.
4-5 лет	**Музыкальное развитие.** В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие обучающихся с НЗ тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У воспитанников с НЗ по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений. **Изобразительная деятельность.** Развитие у обучающихся с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно-практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения возникают сложности формирования двигательных умений. При этом отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у обучающихся нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются обучающимся с НЗ. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно-двигательных взаимосвязей: анализ синтеза и взаимодействия глаза и руки.
5-7 лет	**Музыкальное развитие.** В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие детей с НЗ тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У обучающихся с НЗ по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных так и слуховых представлений. **Изобразительная деятельность.** Обучающиеся с НЗ сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурного объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение обучающимися

	пропорций, передачу перспективы. Обучающиеся с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов. У воспитанников с НЗ возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе.

2.3. Планируемые результаты реализации АОП МАДОУ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП МАДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП МАДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения АОП МАДОУ предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.3.1 Целевые ориентиры

2.3.1.1. Целевые ориентиры к трём годам

На основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;

3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов, использует вербальные и невербальные средства общения;

4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;

5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

2.3.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП МАДОУ.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлении, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности.

У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры АОП МАДОУ должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

Необходимыми условиями реализации АОП МАДОУ являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП МАДОУ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по АОП МАДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

АОП МАДОУ не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с НЗ планируемых результатов освоения АОП МАДОУ.

Целевые ориентиры, представленные в АОП МАДОУ:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП МАДОУ строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого,

познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП МАДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП МАДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с нарушениями зрения;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НЗ.

МАДОУ вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО оценка качества образовательной деятельности по АОП МАДОУ:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм

4) дошкольного образования для обучающихся с НЗ;

5) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с НЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

6) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП МАДОУ дошкольного образования обучающихся с НЗ на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

АОП МАДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НЗ по Программе;

2) внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;

3) внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации АОП МАДОУ решает задачи:

1) повышения качества реализации АОП МАДОУ;

2) реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП МАДОУ;

3) обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества АОП МАДОУ;

4) задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной

деятельности и перспектив развития МАДОУ;

5) создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП МАДОУ, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП МАДОУ. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НЗ, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП МАДОУ в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

– включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП МАДОУ в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программа включает следующий инструментарий педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также его динамики:

Направление мониторинга	**Диагностическая методика**	**сроки**	**ответственный**
Педагогическая диагностика по освоению содержания образовательных областей	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка» Н.В.Верещагина	2 раза в год (сентябрь, май)	воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физ.культуре
Педагогическая диагностика уровня развития зрительных и компенсаторных функций у дошкольников	Перечень навыков и умений в развитии зрительных и компенсаторных функций по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей); раздел «Коррекционная работа» (первый, второй, третий, четвертый год обучения). Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с НЗ (Подколзина Е.Н.)		учитель-дефектолог

Педагогическая диагностика уровня развития речи у детей, имеющих речевые нарушения	Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. Грибова О.Е. Речевая карта ребенка дошкольного возраста. Нищева Н.В.		учитель-логопед
Исследование готовности ребенка к школьному обучению, выявление уровня психического развития ребенка (интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая готовность)	Методика определения готовности к школе. 1 часть. (Ясюкова Л.А.) Диагностика уровня развития Векслера	1 раз перед выпуском ребенка в школу	педагог-психолог воспитатель учитель-логопед учитель-дефектолог

2.5. Часть АОП МАДОУ, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1 Пояснительная записка

Часть АОП МАДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– сложившиеся традиции МАДОУ;

– парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом.

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальных образовательных программ, выбранных участниками образовательных отношений: Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.; «Программа по изучению правил дорожного движения профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан» Шаймухаметовой Э.Ф.; «Наш дом – город Мелеуз», разработанной рабочей группой МАДОУ.

2.5.2 Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей, педагогический коллектив МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет следующие **цели:**

1) Создание в МАДОУ условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

С этой целью предусмотрено использование в части, формируемой участниками образовательных отношений, Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. (далее – Программа «Академия детства»).

Задачи:

– формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким;

– развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать

желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края;

– воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ;

– обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики;

– обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2) Формирование у воспитанников МАДОУ навыков безопасного поведения на дорогах, развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, а также безопасности других участников дорожного движения.

С этой целью предусмотрено использование в части, формируемой участниками образовательных отношений, программы Э.Ф. Шаймухаметовой «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан» (далее – Программа по ПДД и профилактики ДДТТ).

Задачи:

– обеспечить системный подход к обучению детей безопасному поведению на дорогах и улицах;

– расширить и углубить знания по Правилам дорожного движения (далее – ПДД) и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ);

– выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;

– повысить эффективность дополнительных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах.

3) Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного города, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

– формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую родину;

– формировать представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, достопримечательностях, социально-экономической значимости родного города и района;

– развивать интерес к событиям общественной жизни региона, традициям, народным промыслам, литературе, искусству, науке;

– воспитывать уважение к культурно-историческим ценностям родного края, чувства глубокой сопричастности с историей и культурой города и района.

С этой целью предусмотрено использование в части, формируемой участниками образовательных отношений, программы «Наш дом - город Мелеуз».

2.5.3 Принципы построения части АОП МАДОУ, формируемой участниками образовательных отношений

Часть АОП МАДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, построена на следующих принципах:

1) принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают

как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

2) принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по темам, связанным с мероприятиями календарного плана воспитательной работы;

3) принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия на основе исторического и краеведческого материала. (иллюстрации, картинки, фотографии, видео материал, схемы, карточки и т.д.); •

4) принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

5) принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

6) принцип системности - принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

7) принцип активного развивающего обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества, умения разрешать нестандартные ситуации;

8) принцип интегративности предполагает установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение, содержание Программы реализуется в тесном сотрудничестве с семьей и социальными партнерами (школа, библиотека, музеи и т.д.);

9) принцип непрерывности и преемственности между всеми возрастными группами призван сформировать у дошкольников устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

10) рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок - реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

11) целостного представления о мире - систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;

12) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

13) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

14) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы формирования части АОП МАДОУ, формируемой участниками образовательных отношений определены на основании выбранных программ.

2.5.4 Значимые характеристики для разработки и реализации АОП МАДОУ

В АОП МАДОУ учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

Портрет современного ребенка начала XXI века

Дошкольный возраст: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта: дети 3-х лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения,

если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры:

– современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как созидатель и носитель культуры;

– современный ребенок — это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;

– современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;

– современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать;

– старшие дошкольники не только принимают учебную задачу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать - буду хорошо учиться в школе - поступлю в институт - получу отличную работу - буду хорошо жить!

– современный ребенок радует, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;

– дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны, отличаются позитивизмом, развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;

– сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, ходит вместе с семьей и друзьями в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д.;

– дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;

– в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей;

– дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека.

Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга;

– современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;

– любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;

– изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; что самолет приземляется на

шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;

– предпочтения, интересы, суждения детей о жизни в значительной степени зависят от уровня жизни и возможностей родителей и изменяются от района проживания (в столичном городе, областном центре, провинции, пригороде, том или ином районе города и т.д.);

– дети стали более живыми, шумными, эмоциональными. Они лучше воспринимают разную информацию, быстрее запоминают стихи, песни;

– дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленные комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, гипоактивностью, пассивностью ребенка и пр.);

– дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы.

Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми. Они любят играть, только содержание игр, игровые интересы несколько изменились. Наряду с сюжетно-ролевыми играми, дети выбирают игры с современными конструкторами, различные головоломки, знают и увлекаются компьютерными играми. При организации образовательной работы с детьми учитывается (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта, социокультурной ситуации), что современный ребенок-дошкольник обладает:

– достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;

– памятью, достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;

– мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;

– речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;

– исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;

– сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;

– внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям происходящим в жизни ребенка.

2.5.5 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МАДОУ

АОП МАДОУ строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей. Интеграция образовательных областей не является самоцелью. Она направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания образования. Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Становление различных сфер самосознания ребенка (познавательной, эмоциональной и практической) происходит на основе освоения культуры своего народа,

ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Республики Башкортостан, с учетом национальных ценностей и традиций народов, здесь проживающих. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах деятельности, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

2.5.5.1. Национально-культурные особенности

Мелеузовский район является многонациональным, в котором сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Сегодня здесь проживают представители более 43 различных народов России и мира. В образовательных учреждениях района обучение ведется на четырех языках: русском, башкирском, татарском, чувашском.

В учреждениях культуры работают многонациональные художественные творческие коллективы. Популярны среди мелеузовцев проводимые Дни национальных культур, праздники родословной «Шежере байрамы». Успешно функционируют национально-культурные общественные объединения, которые отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве. Издавна в районе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.

В районе более ста лет работают библиотеки, которые прошли свой долгий путь от земской библиотеки-читальни до централизованной библиотечной системы района. Библиотеки не только остались культурными центрами, но и стали хранителями памяти человечества, его тысячелетней культуры. Фонд ЦБС уникален своей универсальностью, доступностью для всех категорий жителей муниципалитета. Фонд состоит из более 400 тысяч экземпляров книг.

Особой популярностью в районе пользуется Мелеузовский историко-краеведческий музей, в фондах которого хранятся материальные и письменные источники, фотодокументы, свидетельствующие о 255-летней истории Мелеуза. Более 400 предметов относится к фонду этнографии. Наиболее значимыми среди них являются предметы национальной одежды и домотканые изделия, принадлежавшие народам, населяющим район: башкирам, русским, чувашам, мордве и другим. Музей обладает кинжалами кочевников, принадлежавшими племенам сарматов в IV веке до н. э. Собран большой фонд нумизматики, в основном благодаря кладу медных монет XVIII–XIX веков, найденному на территории района села Александровка.

В районе функционирует Воскресенская картинная галерея - единственное в Республике Башкортостан собрание московской школы произведений живописи, графики и скульптуры 1940 - 1990 годов. Коллекция из 300 работ 80 авторов постоянно пополняется.

Особым украшением исторического и административного центра города Мелеуза является городской дворец культуры. Учреждение обеспечивает досуг населения, развивает народное творчество, самодеятельное искусство, предоставляет услуги кинопоказа. На базе Дворца культуры действует 21 клубное формирование: 18 творческих и 3 любительских, 9 народных и 3 образцовых, 1 со званием «Заслуженный коллектив народного творчества РБ» с кинозалами. На базе ГДК ведут свою творческую работу народные ансамбли и коллективы: Туслох, Днипро, Райхан, Кунгак, а также были созданы студия эстрадного вокала «Тоника» ансамбль народного танца «Радуга», башкирский фольклорный вокально-инструментальный ансамбль «Аманат», башкирский театр «Дуслык», театральная студия «Созвездие», Театр моды «Грация», вокальное объединение «Мажоринка» и др.

В городе развито дополнительное образование, успешно функционируют детская школа искусств и дворец детского (юношеского) творчества.

На территории района находятся памятники природы: карстовое урочище Кутук (система из 36 пещер, в т.ч. пещера Сумган с общей длиной ходов 8200м, глубиной 126м - одна из самых глубоких на Урале). Карстовый мост Куперля (остаток разрушенной кровли русла подземной речки Куперля - ширина около 4м, длина 35м).

Содержание образования МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры

родного города и района, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького мелеузовца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской, башкирской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности в следующем:

– участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (микрорайону, центру города) обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

– обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города»;

– участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;

– развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, района, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

– участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, района, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, району; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

– обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

– участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе Мелеуз, Мелеузовском районе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Средства *этнокультурного образования и воспитания дошкольников*

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы как:

– игры народов Республики Башкортостан разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные),

– народная игрушка,

– народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Башкортостана, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Поликультурное пространство музеев города Мелеуз и Мелеузовского района. Музей

как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам.

Современные интерактивные информационные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея.

*Основным **методы** воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста:*

– рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;

– знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;

– обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;

– проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализовано-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей;

– сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей;

– решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

– игры-путешествия по карте Республики Башкортостан, Мелеузовского района, глобусу, карте мира, карте родной страны. - организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

2.5.5.2. Климатические особенности

Мелеузовский район расположен на юге Республики Башкортостан. Территория района относится большей частью к лесостепной зоне, здесь сочетаются поймы рек Белой и Нугуш с отрогами Уральских гор, леса и перелески со степями. Климат на всей территории района континентальный с резкими колебаниями температур, засушливый. Часть рек в летний период пересыхает. В целом отмечается четкое разделение сезонов. Зимние периоды достаточно суровые и продолжительные, в среднем зима длится с начала ноября и до конца марта. Снежный покров к концу зимнего периода достигает 40-45 см в высоту, в предгорной части высота сугробов может достигать и метровой высоты. Зимой возможны сильные снежные метели и вьюги. Весенний период отличается наличием достаточно крепких ночных заморозков, которые способны проявляться вплоть до середины мая. Неустойчивый характер погоды сопровождает весь весенний период. Лето теплое и длится с конца мая до конца августа. Летний период отличается малооблачной и в большей мере засушливой погодой. Осень относительно сухая и теплая, такая погода способна держаться вплоть до середины октября. Всего за календарный год выпадает до 400 мм осадков. Большая часть приходится на начало весны и позднюю осень.

Несмотря на суровый континентальный климат, природа района отличается разнообразием и красотой. В Мелеузовском районе протекают реки – Белая, Мелеузка, Ашкадар, Сухайля и Нугуш, имеется много пойменных озер. Жемчужиной юга республики является Нугушское водохранилище и национальный парк «Башкирия».

Климатические условия Мелеузовского района имеют свои особенности: засушливость летом, активный ветровой режим, суровые морозы зимой. Исходя из этого, в образовательный

процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций:

– режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

– в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

– в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется проведение прогулок в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.

Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

2.5.5.3. Социально-демографические особенности

Мелеуз – город республиканского значения, является административным центром Мелеузовского района Республики Башкортостан. Мелеуз занимает 11 место, по численности населения среди городов Башкортостана и 272 место среди городов России. На сегодняшний день в Мелеузе проживает более 56 тысяч человек. Национальный состав населения Мелеуза распределён примерно следующим образом: русские — 36.0%, башкиры — 29.5%, татары — 25.4%, чуваши — 2.7%, марийцы — 2.6%, другие национальности — 3.8%.

Более 90% семей в МАДОУ – полные, имеются многодетные. Этнический состав семей воспитанников: русскоязычные более 50%, башкирские – более 20%, татарские – более 10%, другие – 20%.

В МАДОУ среди родителей (законных представителей) обучающихся преобладает социальная группа служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей.

МАДОУ осуществляет социальное партнерство с учреждениями города: МОБУ СОШ № 4 МР Мелеузовский район РБ, МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова МР Мелеузовский район РБ, МАУ ДО «ДШИ №1″ МР МР РБ, МБОУ ДО ЦРТД и Ю им. И. Яковлева, Центральной детской библиотекой (МАУК «МЦБС» МР Мелеузовский район РБ), Мелеузовской ЦРБ и детской поликлиникой Мелеузовской ЦРБ, Мелеузовским межрайонным отделом надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, ОГИБДД МВД России по Мелеузовскому району РБ, МАУ ДО «Дворец спорта» МР Мелеузовский район РБ. Информационно-методическим центром Управления образования МР Мелеузовский район РБ (далее – ИМЦ), Филиалом ГКУ РПМПК Кумертауская ЗПМПК, Межрайонным центром «Семья», ГКУ РЦСПН по Мелеузовскому району и г. Мелеузу РБ, Отделом опеки и попечительства, Мелеузовским историко-краеведческим музеем, Городским Дворцом культуры, Дворцом детского (юношеского) творчества МР Мелеузовский район РБ, Аптекой № 225, Сектором по физической культуре, спорту и туризму Администрации МР Мелеузовский район РБ, Пожарной части 50 ПСЧ 11 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по РБ.

2.5.6 Планируемые результаты освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

1) *Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения освоения Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. (далее – Программа «Академия детства»):*

Ребенок к семи годам:

1. Осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени,

членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлений о себе, как о представителе своего этноса). Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья.

2. Сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за неё и за народ.

3. Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами Республики Башкортостан.

4. Обладает знаниями об истории, культуре, традиции, архитектуре и природе родного края Башкортостана.

5. Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины.

6. Имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств; о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира.

7. Владеет речью как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка. Умеет применять компоненты устной родной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

8. Знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан и родного города (села), фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы.

9. Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана, художниками иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками-дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, сел, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву, камню и т.д.

10. Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.

11. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа.

12. Знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.

2) *Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения освоения Программы по ПДД и профилактики ДДТТ:*

Ребенок к семи годам:

1. Сформирована мотивации и базовые представления о безопасном поведении пешехода на дорогах.

2. Знает основные составляющие и атрибуты дороги: ее частей, видов переходов, светофора.

3. Знает основные дорожные знаки, которые необходимо знать пешеходу, чтобы действовать в соответствии с ними.

4. Знает правила поведения на тротуарах, обочинах, в особенности в темное время суток; правила поведения и безопасной перевозки ребенка в автомобиле.

5. Осознает свои возможности на дороге, обладает умениями, которые ему необходимы для безопасного движения по дорогам, - глазомера, слуха, бокового зрения, способности быть внимательным и осторожным.

6. Соблюдает правила дорожного движения.

3) *Планируемые результаты освоения программы «Наш дом – город Мелеуз»:*

Ребенок к семи годам:

1. Проявляет эмоционально-положительное отношение к родному городу, району; гордость за родной город (район).
2. Знает название родного города (района), название жителей, домашний адрес, узнает символику города (района), а также умеет находить родной город (район) на карте.
3. Знает некоторые сведения из истории родного города (района), о событиях и традициях городской (сельской) жизни; ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям г. Мелеуз, Мелеузовского района Республики Башкортостан.
4. Проявляет познавательный интерес к родному городу (району), его истории; ребенок знает и называет основные достопримечательности города (района), выделяет их отличительные особенности.
5. Имеет представление о некоторых памятных местах родного города, о войнах-защитниках Отечества, о подвигах соотечественников.
6. Имеет представления о многонациональном составе горожан.
7. Имеет представление о разнообразных представителях живой природы района.
8. ребенок имеет некоторые представления об учебных заведениях родного города (детский сад, школа, колледж, ВУЗ).
9. Имеет представления о предприятиях родного города и их значимости;
10. Знает и называет транспорт родного города, имеет представление о вокзалах родного города, их назначении.
11. Проявляет интерес к различным видам искусства, к необычным зданиям и памятникам, к посещению спектаклей, цирковых представлений, выставок; знаком с произведениями и писателями, поэтами г. Мелеуз, Мелеузовского района Республики Башкортостан.
12. Называет некоторых знаменитых горожан, может рассказать, чем именно они знамениты.
13. Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с достижениями российских (в т.ч. мелеузовских) спортсменов.
14. Приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость); проявляет любознательность в познании малой родины.

3. Содержательный раздел

3.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе АОП МАДОУ представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением зрения в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При реализации АОП МАДОУ используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП МАДОУ с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением зрения.

г) рабочая программа воспитания.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Республики Башкортостан, местом расположения МАДОУ (город Мелеуз), педагогическим коллективом МАДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МАДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП МАДОУ, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с НЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимались во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с НЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с НЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (дошкольный возраст)

Взрослый обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с НЗ в период адаптации к новым социально-предметным средам: места бодрствования и деятельностной активности (групповая, кабинет специалиста, физкультурный зал, участок и др.); взрослый вместе с ребенком исследует предметно-пространственную обстановку, помогает ребенку ориентироваться в ней, поддерживает его активность и инициативность в действиях и деятельности, вселяет уверенность в деятельностной активности.

3.2.1 Социально-коммуникативное развитие для обучающихся с НЗ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. В области социально-коммуникативного развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– обеспечения развития ребенком с НЗ компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Социально-коммуникативное развитие детей с НЗ с учетом их особых потребностей предполагает приобретение ими определенных умений, знаний и опыта.

1. Для социально-коммуникативного развития детей с НЗ важны следующие **знания:**

– знать имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилию, имена, отчества, фамилию родителей; иметь элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);

– знать элементарные правила вербального и невербального общения;

– знать названия базовых эмоций;

– знать точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;

– знать детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;

– знать о возможных опасных ситуациях в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанных с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;

– знать препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;

– знать возможное поведение взрослого, предупреждающего об опасности;

– знать названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;

– знать ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении МАДОУ, на участке;

– знать предметы мебели, их назначение, детали части и детали, способы безопасного использования;

– знать на элементарном уровне о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий; знать и понимать простейшие правила бережного отношения к очкам.

2. Для социально-коммуникативного развития детей с НЗ важны следующие **умения:**

– уметь обращаться по имени, имени отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение и др.;

– уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей;

– уметь придерживаться последовательности правил организации общения;

– уметь рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:

Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)?;

Что делает (ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

Как относятся к тому, что происходит? Как узнал (выражение лица, жесты, поза);

– уметь показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;

– уметь обращаться к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др.;

– уметь следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;

– уметь рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования) и др.

3. Для социально-коммуникативного развития детям с НЗ важно **овладеть следующим**:

– пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;

– опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения со взрослыми и детьми;

– первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;

– опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц разных людей, с разной мимикой и др.;

– опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;

– опытом быть ведущим колонны, организатором игр;

– опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения со взрослым;

– опытом прямого взаимодействия со сверстниками;

– опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;

– способностью к самовыражению в группе других;

– умениями соблюдения дистанции при передвижении в колонне, преодоления известных препятствий, остановки по слову взрослого, использования ориентиров в передвижении;

– опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;

– опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации, передвижения с произвольным изменением направления движения;

– опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесия, устойчивость позы;

– пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности.

Программные коррекционно-развивающие задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у ребенка с НЗ адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения ребенка с НЗ.

Развитие невербальных средств общения.

Организация и вовлечение детей в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности со взрослым, сверстниками с актуализацией роли зрения (ориентировочной, информационной, регулирующей и контролирующей), побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их мимического, пантомимического, рече-двигательного выражения. Развитие зрительного внимания и обогащение восприятия экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности. Взрослые в общении с ребенком с НЗ стремятся выступать для него образцом мимической и пантомимической экспрессии, эмоционально заразительно выражать свое отношение к происходящему, используя, в том числе, интонацию, тембр голоса, экспрессию речи. В случаях необходимости взрослый помогает ребенку с НЗ (особенно ребенку со средней и тяжелой амблиопией в условиях окклюзии) понимать экспрессивные проявления других детей.

Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах) о базовых эмоциях (интерес, горе, радость, удивление, страх) с расширением их ряда и обогащением опыта произвольного воспроизведения (по просьбе взрослого, в играх). Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных картинок, придерживаясь алгоритма:

Кто изображен? Как узнал (особенности тела, его частей, одежде, по росту, прическе, по предметам, которые относятся к объекту восприятия)?

Где находится (какие предметы и объекты изображены рядом)?

С кем взаимодействует, разговаривает?

Какое настроение у героя?

Что делает (ют)?

Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

Формирование элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека.

Развитие интереса к рассматриванию книг, книжных иллюстраций с последующим обсуждением воспринятого.

Расширение опыта эмоционального отношения к происходящему, эмоционально-моторного поведения.

Развитие вербальных средств общения.

Формирование звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи.

Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения:

Прежде чем обратиться к другому человеку, надо повернуться к нему лицом и посмотреть на него, либо, если человек находится на расстоянии, подойти к нему и обратиться.

Громким голосом обратиться по имени.

Четко высказать (изложить) суть обращения.

Обратить внимание на внешнее выражение (мимика, жесты, поза, восклицания) проявленное партнером отношение к ситуации общения.

Дождаться вербального ответа, продолжить общение.

Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх, опыта их выполнения.

Расширение и уточнение представлений о социуме МАДОУ, обогащение опыта установления отношений с окружающими (сверстниками и др.), расширение социальных контактов ребенка (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом взрослых).

Обогащение опыта результативных совместных со сверстниками действий с актуализацией зрительной ориентации и контроля; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения со взрослыми и детьми.

Развитие позитивного общения и навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека.

Уточнение общих представлений о семье и ее членах, уточнение представлений о внешнем облике родителей, других детей, бабушки, дедушки, развитие умений по вопросам рассказать о лице матери, отца (цвет волос, цвет глаз, отличительные черты).

Расширение знаний о деятельности человека: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность, игра. Обогащение опыта рассматривания сюжетных иллюстраций о разных видах деятельности человека (взрослых, детей), сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой природы (комнатные растения), наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения.

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

Развитие опыта быть ведущим колонны, расширения опыта участия в различных подвижных играх, совместного выполнения трудовых операций с взрослым, сверстником.

Развитие умений и навыков зрительного контроля и саморегуляции в совместной деятельности в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения со взрослыми и детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

Формирование умения писать (печатать) и читать свое имя.

Социально-предметное развитие.

Обеспечение ребенку с НЗ адаптации к предметной организации образовательной среды МАДОУ: способствовать накоплению им знаний, зрительных представлений и опыта

умелого практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, формирование умений и навыков их использования:

Бытовые объекты мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнаты; предметы посуды (столовые, кухонные). Развитие культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания.

Предметные объекты, организующие связь между пространствами – лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.

Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.

Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления ребенка с НЗ посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.

Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем.

Содержание умений и навыков: уметь их легко находить в пространстве; уметь выполнять точные и тонко координированные действия с дидактическими игрушками, действия, востребованные в настольных играх, с дидактическими пособиями, книгами и другими печатными объектами, с сюжетными игрушками; точные и координированные орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности.

Развитие тонко координированных действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», моторики рук. Обогащение опыта движений и действий рук, кистей, пальцев, востребованных в выполнении трудовых операций, совершенствование смысловой и технической сторон предметной деятельности.

Развитие культурно–гигиенических умений и навыков: уточнение и расширение знаний и представлений о предметах необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных действий с ними; повышение роли зрения в их регуляции и контроле.

Развитие знаний и представлений о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, труд в быту?»; умений придерживаться простейшего алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие произвольной зрительной регуляции и контроля над выполнением цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда).

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному – способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду взрослых.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде МАДОУ.

Развитие и уточнение предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно–пространственной среде; развитие и уточнение представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении

останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Формирование вербальных умений и навыков обращения к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий, безопасного использования предметов окружения.

Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу взрослого, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием зрительных ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы, с повышением координированности движений.

Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения.

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие первичных представлений о роли зрения, речи в общении и взаимодействии с другими людьми.

Развитие личностной готовности к обучению в школе.

Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего ученика.

Формирование первичных представлений о школе как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта ученика, расстановка парт в классе; стол учителя, его местоположение относительно входа, ученических парт; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующего учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего ученика за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от парты так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (зрительно-моторная регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты.

Формирование первичных представлений о школьном социуме, развитие интереса и обогащение представлений о поведении учеников в учебном классе, в школе: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений сюжетной игры «В школу».

Формирование общих представлений о школьных принадлежностях, предметах, необходимых ученику, развитие зрительно-моторной координации как основы выполнения точно-координированных движений и действий с ними.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития обучающихся с НЗ:

– дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры, на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельностей;

– труд;

– игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

– познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдение за трудом взрослых;

– физические упражнения: на статическую и динамическую координацию; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития обучающегося с НЗ:

– самообслуживание;

– спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;

– спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;

– спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

– деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

3.2.2 Познавательное развитие для обучающихся с НЗ

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развитие компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения зрения.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у ребенка с НЗ компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение зрительного опыта с развитием зрительных функций (нарушенных и сохранных), повышением способности к тонкости и точности зрительных ощущений, развитием зрительного восприятия как способа познавательной деятельности.

Способствовать формированию дошкольниками с НЗ сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина», «пространство», освоению их систем; повышению зрительных сенсорно-перцептивных умений и навыков познавательной деятельности: умений сличать, выделять из множества, узнавать и называть свойства предметов и объектов познания

Развивать зрительно-двигательные умения, обеспечивающие и повышающие способность к рассматриванию объектов познания с установлением связей «целое-часть», выделению контура познаваемых предметов от фона, зрительной пространственной ориентации в структуре предмета. Создавать ситуации и побуждать детей к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий и т.п.). Расширять и обогащать опыт зрительного опознания предметов и объектов действительности с развитием свойств восприятия (константности, объема, осмысленности, обобщенности, категоризации) и повышением способности к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия.

Развитие зрительного пространственного восприятия, умений отражения и

воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения как операционального компонента познавательной деятельности: повышение способностей к аналитико-синтетической деятельности, востребованной в познании.

Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на зрительное восприятие; игры-упражнения на стимуляцию зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания.

Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие константности, тонкости и точности, осмысленности зрительного восприятия предметного мира.

Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

– знать название предмета, его частей и деталей;

– уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа определением его формы, величины, цвета;

– уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

– уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

Развитие представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных зрительных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта использования представлений как образов памяти в познавательной деятельности.

Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности:

а) формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие тонкости и точности орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой (в горизонтальной, вертикальной плоскостях), расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др.

Развитие тонко координированных движений и действий, мелкой моторики рук, их силы, ловкости, выносливости, востребованных в осуществлении познавательной деятельности. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.

Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, знакомство с предметами действительности мало доступных детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности «Первая книжка» В.Калинкина, «Птенчик» В. Мелковской, «Зайчик», «Зима прошла» М. Клоковой, «Пес» А.Барто, «Кабачок» И. Белякова.

Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности.

Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные, иллюстративные изображения).

Обогащение опыта конструирования (разные виды).

Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

– действия по назначению с раскрасками, трафаретами;

– игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);

– создание отпечатков и др.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций.

Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полузнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.

Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств, развитие желания научиться чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.

Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому. 6. Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.

Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности.

Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях.

Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях «педагогический работник - ребенок», «ребенок - ребенок».

Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.

Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осязательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.

Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый,

правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе.

Развитие форм мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия.

Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадь, орудийные действия.

Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания.

Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейном полях.

Развитие культуры зрительного труда: умение соблюдать гигиену очков, использование подставки под книгу; кратковременное приближение объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; умение выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление); после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии произвольный перевод взора вдаль; регуляция осанки в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности *в условиях непосредственно образовательной деятельности:*

– познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;

– познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве МАДОУ: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;

– занятия в сенсорной комнате;

– двигательная деятельность с развитием «схемы тела», моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;

– продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;

– наблюдения в условиях тематических прогулок;

– слушание чтения детских литературных произведений;

– труд в быту, ручной труд, труд в природе;

– игры-упражнения на подвижность глаз;

– игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;

– игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистами);

– физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития дошкольника с НЗ:

– спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;

– самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;

– спонтанная познавательно-исследовательская деятельность с актуализацией

– сенсорных эталонов;

– речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;

– спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности с элементами креативности;

– спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;

– спонтанная двигательная деятельность с актуализацией зрительно-моторной координации, статической и динамической координации; деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

3.2.3 Речевое развитие обучающихся с НЗ

В области речевого развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности **является** создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;

– обеспечения развития ребенком с НЗ компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Речевое развитие» с развитием у ребенка речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Обогащение речевого опыта

Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.

Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций – радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали и др.

Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении пословиц и поговорок, игр-упражнений в дыхании. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи.

Обогащение словаря с расширением опыта освоения связей и понимания отношений «целое и его часть (деталь)» - развитие зрительных умений и обогащение чувственного опыта построения целостных и детализированных образов предметов (вещей) познаваемой действительности с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).

Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем

знаем» и т.п. Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности (в том числе, и с мелкими предметами) на основе и под контролем зрения и с усвоением слов, называющих их.

Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи.

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности. Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру и др.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания

Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению познаваемого.

Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности – умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданным содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи – развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение и др.), вовлечение в словесные игры типа «Я скажу предложение, ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть и др.

Развитие специальной готовности к школе.

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие произвольных тонко организованных движений глаз, зрительно-моторной координации, моторики рук. Формирование первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий, их правильности, точности, тонкой скоординированности. Развитие концентрации зрительного внимания, памяти на тонко координированные движения и действия.

Развитие дифференцированности, тонкости, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития дошкольника с НЗ:

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;

– разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
– игры: словесные дидактические, драматизации;
– тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
– труд;
– пение;
– гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
– физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития дошкольника с НЗ:

– сюжетно-ролевые игры;
– самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
– спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
– спонтанное пение, декламации;
– досуговая деятельность;
– рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

3.2.4 Художественно-эстетическое развитие обучающихся с НЗ

В области художественно-эстетического развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности являются** создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
– развития ребенком с НЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у ребенка с НЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред, через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, в т.ч. к созерцанию прекрасного на основе дивергентного восприятия, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта.

Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.

Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:

круглой формы – шар, цилиндр, бесконечности линии сферы – шар и шаровидные элементы объектов,

протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон – цилиндр, конус;

объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) – конус, форма яйца; единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.

Обогащение опыта восприятия многообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): например, формы чайных чашек, формы спинок стульев, формы ручек

предметов мебели и др. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов.

Развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых и др., повышение способности к тонкому зрительному анализу сложных форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и/или их изображений, иллюстративно-графического материала.

Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к тонкости цветоразличения. Развитие опыта рассматривания художественных цветных иллюстраций, репродукций, иллюстративно-графического материала, выполненного разной техникой.

Повышение способности к контрастной чувствительности, обогащение опыта тонкого зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, в т.ч. представленных на зашумленном фоне.

Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний – стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая гамма. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, цвета), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику.

Необходимо расширять опыт зрительного восприятия, наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, их сочетаемости, повторности элементов и др. Расширять зрительное восприятие детей ритмичной стройности, ритмичного сочетания частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, цветовой гармонии рукотворных предметов.

Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.

Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, с побуждением к дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) и последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств.

Обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала

Развитие слухо-двигательной координации.

Обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

Развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз - нога», «глаз - рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля:

а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально- ритмических упражнений;

б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки,

сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;

в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти.

Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.

Повышение речевого потенциала: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно- громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно-быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно- медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности:

а) развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности;

б) приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения;

в) расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок;

г) упражнения в ритмо-декламациях, скороговорках, речевых играх, считалках.

Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.

Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека:

– знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений;

– развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.

Развитие образа «Я»: обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе

Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала.

Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов.

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология» со способностью выполнять трудовые операции: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторики рук, мышечной силы кисти; развитие праксиса рук; формирование основ пространственного мышления с развитием способности к

аналитико-синтетической деятельности.

Воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе - ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития дошкольника с НЗ:

– художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

– музыкально-театральная деятельность;

– ритмо-декламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);

– слушание литературных, музыкальных произведений;

– двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития дошкольника с НЗ:

– наблюдения в природе;

– слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);

– рисование;

– игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры;

– рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;

– пение, декламации;

– досуговые мероприятия;

– труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).

3.2.5 Физическое развитие обучающихся с НЗ

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– овладения подвижными играми с правилами; обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие» с развитием у ребенка с НЗ адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Повышение двигательного потенциала и мобильности:

Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при

выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия.

Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке. 8. Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения.

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического):

Формирование культурно-гигиенических навыков: формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях

зрения с наличием препятствий в предметно- пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально- художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника ; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к обучению в школе.

Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений. Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.

Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро- ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами».

Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.

Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев. Обогащение опыта игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.

Развитие навыков осанки.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития обучающегося с НЗ:

– занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);

– физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

– занятия ритмикой;

– подвижные игры; упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;

– упражнения в ходьбе;

– труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;

– слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с НЗ:

– самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;

– спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);

– спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;

– досуговая деятельность.

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с НЗ

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

– характер взаимодействия с педагогическим работником;

– характер взаимодействия с другими детьми;

– система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МАОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность (п.24.1.) (основные компоненты)				
1	2	3	4	5
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
Образовательная деятельность (п.24.1.) **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)*				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому**	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**	**совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	**самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога** Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				
Образовательная деятельность				
занятие *(п.24.11, стр.154, п.24.12)*		**культурные практики** *(п.24.18-24.22)*		
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная		организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня		

<table>
<tr><td colspan="2">на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</td><td colspan="2">расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</td><td colspan="2">ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</td></tr>
<tr><td rowspan="3">проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</td><td>игровая практика</td><td>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">продуктивная практика</td><td rowspan="2">ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</td></tr>
<tr><td>познавательно-исследовательская практика</td><td>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</td></tr>
<tr><td>коммуникативная практика</td><td>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td></tr>
<tr><td>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</td><td colspan="2">тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</td></tr>
<tr><td colspan="2">организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">Образовательная деятельность</th></tr>
<tr><th colspan="2">в игре
(п.24.5.-24.8)</th><th>на прогулке
(п.24.15)</th></tr>
<tr><td colspan="2">занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</td><td>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</td></tr>
<tr><td colspan="2">основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</td><td>экспериментирование с объектами неживой природы</td></tr>
<tr><td colspan="2">в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</td><td>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">выполняет различные функции:
– обучающую;
– познавательную;
– развивающую;
– воспитательную;
– социокультурную;
– коммуникативную;
– эмоциогенную;
– развлекательную;
– диагностическую;
– психотерапевтическую;
– другие</td><td>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</td></tr>
<tr><td>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</td></tr>
<tr><td colspan="2">– выступает как:
– форма организации жизни и деятельности детей;
– средство разностороннего развития личности ребенка;
– метод или прием обучения;
– средство саморазвития;
– самовоспитания;
– самообучения;
– саморегуляции</td><td>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</td><td>проведение спортивных праздников (при необходимости)</td></tr>
<tr><td>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</td></tr>
</table>

3.3.2 Способы и направления детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25)
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует

внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают

	обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с НЗ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с НЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МАДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НЗ:

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с НЗ: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с НЗ должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения.

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-дефектолог	подгрупповые коррекционные занятия индивидуальная работа
Учитель-логопед	индивидуальная работа
Педагог-психолог	подгрупповые занятия индивидуальная работа
Воспитатель	фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы игры, упражнения на восприятие цвета и формы упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия) обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель	музыкально-ритмические игры упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти этюды на развитие выразительности мимики, жеста игры-драматизации
Инструктор по физической культуре	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики упражнения на формирование правильного физиологического дыхания подвижные, спортивные игры игры на развитие пространственной ориентации
Родители (законные представители)	выполнение рекомендаций учителя-дефектолога выполнение рекомендаций учителя-лого

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП МАДОУ, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий

специалистов и родителей (законных представителей).

На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание МАДОУ для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности МАДОУ, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с НЗ, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с НЗ должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности МАДОУ можно объединить общей тематикой, например "Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье". Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения.

МАДОУ создает информационно-методический ресурс, включающий:

– обучающие программы для родителей (законных представителей);

– интернет-ресурсы для родителей (законных представителей);

– методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей);

– технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями).

Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

3.5. Часть АОП МАДОУ, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1 Интеграция содержания образовательной деятельности парциальных программ «Академия детства», Программы по ПДД и профилактики ДДТТ, «Наш дом – город Мелеуз» в образовательные области АОП МАДОУ

Образовательная область	Психолого-педагогические задачи
Социально-коммуникативное развитие	Формировать в детях традиционные народные этикетные формы: традиции гостеприимства, благожелания, уважение к старшим и любви к детям. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правил поведения в общественных местах. Развивать уважительное отношение к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств), к своему городу и району. Развивать интерес к праздникам и событиям, происходящим в родном городе, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Поощрять активное участие в праздновании городских событий. Развивать навыки вежливого обращения на родном языке: здравствуйте, до свидания, до встречи, спасибо, пожалуйста и другие. Формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Формировать у детей дошкольного возраста представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности. Обогатить знания о правилах безопасного поведения на улицах, быту и дорогах родного города: сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь ему выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам. Обогащать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знакомить с движением волонтерства в родном городе, участвовать при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в МАДОУ и в родном городе.
Познавательное развитие	Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана, Мелеузовского района и города Мелеуз. Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в городе Мелеуз; картой местности района, города, республики, с природными памятниками и достопримечательностями родного города и республики, государственной символикой РФ, РБ, Мелеузовского района, а также с животными и растениями района,

	занесенными в “Красную книгу Республики Башкортостан”. Знакомить с историческим прошлым и настоящим города и района, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями. Развивать чувства гордости за достижения своего города, республики, бережное отношение к родному городу, району.
Речевое развитие	Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры - развивать устойчивый интерес к родному языку. Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором. Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы народов и писателей Башкортостана, Мелеузовского района. Воспитание уважения к культуре и традициям народов, населяющих Башкортостан и город Мелеуз. Обратить внимание детей на особенности национальной речи, быта, обычаев народов Башкортостана. Воспитание чувства любви к малой Родине, родной природе, ее народу, языку. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения, желания отразить своих впечатления в разных видах детской деятельности. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками на родном языке, обогащать активный словарь.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана. Приобщить детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана и Мелеузовского района. Воспитать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана. Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов, проживающих в Республике Башкортостан. Расширять знания детей о творчестве художников и музыкантов родного края. Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа. Воспитывать любовь и интерес к родному краю средствами народной и музейной педагогики восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства родного района. Знакомить дошкольников с изделиями мастеров-ремесленников Мелеузовского района, их разнообразием, колоритом,

	выразительными и характерными особенностями. Инициировать процессы творческого освоения культуры детьми средствами различных видов их деятельности (игры, художественно-эстетической деятельности, коммуникативной, познавательной). Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свой город, в процессе ознакомления с разными видами регионального искусства.
Физическое развитие	Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основ физической культуры на основе произведений писателей, песен композиторов и разных сказок народов Башкортостана. Развивать физические качества (выносливости, силы, ловкости, быстроты, координации движений, равновесии), способность самоконтроля и самооценки выполнении движений. Формировать двигательную активность в подвижных народных, спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие. Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана и Мелеузовского района. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представления о ценности здоровья, бережно относиться к своему здоровью. Формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, культуры еды и элементарные нормы и правила в питании с учетом национальных особенностей.

3.5.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программ

В МАДОУ при реализации программ учитываются основные положения ФГОС ДО по организации образовательной деятельности:

1) организация образовательной деятельности осуществляется в двух формах:

– совместная деятельность детей и взрослых,

– самостоятельная деятельность детей;

2) положение о том, какова роль взрослого и ребенка в определении содержания, направлений, форм образовательной деятельности.

Программы, реализуемые в МАДОУ, предполагают создание таких условий, при которых сам ребенок:

– имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);

– получает опыт осознания того, что его личная свобода - в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые от готов нести личную ответственность;

– получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Программы основывается на двух типах детской активности:

– собственной активности ребенка;

– активности, направляемой взрослым.

Они не исключают один другого и очень часто перетекают друг в друга. При этом могут использоваться образовательные предложения как для всей группы детей, так и подгруппы и индивидуально, рассматриваемые как развивающие ситуации, инициируемые взрослым в организованных формах взаимодействия с детьми (различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др., подвижные и традиционные народные), проектах различной направленности, в т. ч. исследовательских, социальных акций, праздников и др.

Все формы образовательной деятельности вместе и каждая в отдельности реализуются

с учетом принципов программ «Академия детства», «Наш дом – город Мелеуз», Программы по ПДД и профилактики ДДТТ, раскрытых в целевом разделе, как вместе, так и каждая в отдельности через сочетание организованных взрослым и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, культурных практик. Смена видов деятельности, культурных практик и разнообразие форм взаимодействия вызывает чувство новизны и активизирует ребенка.

Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка в разнообразных культурных практиках (овладев которыми вместе со взрослым, ребенок может в дальнейшем действовать самостоятельно по своей инициативе) с использованием разнообразных методов, позволяет детям запечатлеть, накопить, идентифицировать собственный опыт, состоящий из множества элементов, научиться самостоятельно познавать окружающий мир, проявить свою активность, стать субъектом процесса образования т. е. принимать участие в выборе того:

– для чего (для кого) ему это нужно (например, хочу построить, чтобы помочь...); на основании эмоционального отношения ребенка (желание проявить активность к объекту, субъекту) формируется интерес («мотив - дело»), ребенок получает чувственные впечатления - эмоционально-чувственный компонент;

– чему он хочет научиться (стремление ребенка включиться в процесс деятельности) - деятельностный компонент;

– что ребенок хочет узнать (познавательная инициатива, целеполагание, волевое усилие, осознанное намерение) - когнитивный компонент.

В соответствии с ритмикой развития ребенка (по В. И. Слободчикову, Е. И. Исаеву) в определенном возрасте выделяются три типичные ситуации развития: предметно-игровая (процессуальная игра), сюжетно-игровая (сюжетная игра), учебно(обучающая)-игровая (дидактическая игра).

Интегральные новообразования дошкольного возраста представлены по главным линиям развития в таблице.

По линии развития субъектности в деятельности — это становление дошкольника субъектом собственных действий. Ребенок не просто действует адекватно назначению и способу действия с предметом, но осознает структуру своих действий, действует осмысленно. Появляется произвольность действия как способность ориентироваться на образец и идти к целеполаганию и целереализации.

По линии развития субъектности в общности интегральное новообразование - именная (фамильная) самость. Ребенок идентифицирует себя как сына (дочь), носителя имени и фамилии.

По линии развития субъектности в сознании это развитие полагающей рефлексии как определении границ собственной самости относительно предметного мира, во взаимоотношениях с другими (отличие себя от других). Это также полагание своего внутреннего мира как особой реальности - становление самосознания.

Характеристика типа ситуации	**Субъектность**
Предметно-игровая ситуация развития. Процессуальная игра. (до 3-4-х лет)	
Предметно-игровая ситуация развития типична для перехода ребенка со стадии кризиса раннего детства к дошкольному детству и связана с поиском ребенком новых способов самоопределения в новой для него предметности на стадии освоения. Привлекательность для ребенка мира взрослых, желание войти в этот мир как мотив игровой деятельности получает свою реализацию в его умелой, процессуальной игре с предметами. В предметной игре приводятся в соответствие «хотения и умения» ребенка.	**Субъектность в деятельности** (субъект собственных действий) Ребенок проявляет субъектность в игровых действиях, связывает несколько предметно-игровых действий (роль в действии). Цель не фиксируется, «теряется» при наличии отвлекающих моментов. Склонность к воспроизведению понравившегося игрового действия. Проявляет интерес к новым предметам, изучает их в действии. **Субъектность в общности** (именная (фамильная) самость) В общении со взрослым проявляет инициативу в

В несложных по содержанию играх смысл для детей содержится в самом процессе действования, а не в том результате, к которому это действие может привести. Этап предметной игры связан преимущественно с овладением специфическими функциями предметов, еще недоступных ребенку в практической деятельности. Как правило игра с предметами носит индивидуальный характер. Способом реализации игрового действия является разворачивание и обозначение в игре предметных действий.	приглашении его к совместной деятельности и игре. Выделяет прежде всего деловые качества взрослого. В общении со сверстниками ребенок стремится привлечь их внимание к своим действиям, комментирует их в речи, но не стремится быть понятным; довольствуется обществом любого сверстника. **Субъектность в сознании** (полагающая рефлексия: внешняя и внутренняя) Становление внутреннего плана действий, плана представлений. Появление полагающейся рефлексии в отношении предметного мира (ребенок полагает и действует). Стремление соответствовать требованиям взрослых «быть хорошим».
Сюжетно-игровая ситуация развития. Сюжетная игра. (в период от 4-х до 6 лет)	
В этом интервале развития для ребенка 4-6 лет главным является моделирование деятельности и отношений взрослых. В сюжетной игре ребенок принимает на себя те роли, которые соответствуют общественно-трудовым функциям взрослых людей, и вносит в свою игру нормы отношений, связанные с этими функциями. В процессе игры происходит воспроизведение этих отношений в совместной деятельности детей. В 4-5 лет обычно игра начинается одним ребенком, а затем к нему присоединяются другие - возникают игры с общим сюжетом. В процессе ролевой игры ребенок начинает ориентироваться в общем смысле человеческой деятельности, в том, что любое предметное действие включено в человеческие отношения, так или иначе направлено на других людей и оценивается ими как значимое или незначимое. Попеременно выполняя в воображаемых ситуациях различные функции взрослого человека и сопоставляя их особенности с собственным реальным опытом, ребенок начинает различать внешнюю и внутреннюю стороны жизни взрослых и своей собственной жизни	**Субъектность в деятельности** (субъект собственных действий) Ребенок предваряет свои действия замыслом, который может легко меняться в процессе игры. Принимает и воспроизводит разнообразные роли. Формулирует конкретную цель, фиксирует конечный результат. Осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. **Субъектность в общности** (именная (фамильная) самость) Взрослый для ребенка - источник сведений о мире, компетентный и заинтересованный собеседник в познании мира. В общении со сверстниками преобладает эгоцентрическая позиция, направленность ребенка на себя. Инициирует парное взаимодействие со сверстником, проявляет избирательность в выборе партнера. **Субъектность в сознании** Появление полагающей рефлексии в отношении социального окружения. Ребенок впервые выделяет себя из социального окружения. Стремление действовать как общественный взрослый.
Обучающая игровая ситуация развития. Дидактическая игра (в период от 6 до 7 (8) лет)	
На этом этапе детей интересует не просто роль как таковая, но и то, насколько правдиво и убедительно она исполняется. Игры детей приобретают характер развернутых сюжетов, отражающих целостные ситуации жизни взрослых. На этом этапе появляются игры-драматизации, игры-фантазирования. У детей 6-7 лет уже есть предварительное планирование игры, распределение ролей до ее начала и коллективный подбор игрушек. Группы в игре становятся многочисленными и долговременными. В названии ситуации отражены	**Субъектность в деятельности** (субъект собственных действий) Ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность. Обозначает конкретную цель, намечает план своих действий, проверяет результат, стремится достичь хорошего качества. Развивается познавательная мотивация, проявляется стремление построить связную картину мира **Субъектность в общности** (именная (фамильная) самость) Взрослый для ребенка -эталон поведения, носитель нравственных норм взаимоотношений. В общении со сверстниками организует совместную деятельность

предметность жизни детей - их ориентация на ближайшую перспективу, выраженную в потребности учиться с сохраняющейся игровой формой жизнедеятельности. Игровая культурная практика остается ведущей для развития ребенка старшего дошкольного возраста. Знание, учение, обучение в режиме жизни детей выполняют вспомогательную роль.	или встраивается в деятельность в качестве участника. Особенно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия со сверстниками. **Субъектность в сознании** (полагающая рефлексия: внешняя и внутренняя) Становление самосознания как открытия своих переживаний, осмысленная ориентировка в них. Появление сравнивающей рефлексии в отношении предметного мира. Стремление занять ответственную позицию в обществе.

В МАДОУ используется оптимальная модель организации образовательного процесса в основе которой:

– функция (позиция) взрослого по отношению детям - партнерская;

– организация развивающего содержания образования - в культурных практиках;

– структура развивающей предметно-пространственной - на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (эмоционально-чувственного, деятельностного, когнитивного) с учетом ценностных категорий.

Формы, способы, методы и средства реализации АОП МАДОУ основываются на рекомендациях ФАОП ДО (пункт 38) и отражают следующие аспекты образовательной среды:

– характер взаимодействия с педагогическим работником;

– характер взаимодействия с другими детьми;

– систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы, способы, методы и средства реализации АОП МАДОУ определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии.

Формы, способы, методы и средства реализации АОП МАДОУ педагогический работник определяет самостоятельно.

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП МАДОУ зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации АОП МАДОУ педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП МАДОУ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы с детьми при реализации АОП МАДОУ

Согласно п. 2.7. ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации АОП МАДОУ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольное возрасте (3 года – 8 лет):

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы с детьми по образовательным областям

Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-8 лет)
Социально-коммуникативное развитие			
- игровое упражнение; - индивидуальная игра; - моделирование; - минутка вхождения в день; - совместная игра с педагогом; - совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе); - чтение; - беседа; - наблюдение; - рассматривание; - игровая ситуация; - праздник; - экскурсия; - поручение; - дежурство	- индивидуальная игра; - совместная игра с педагогом; - совместная игра со сверстниками; - чтение; - беседа; - ситуативная беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - праздник; - совместная деятельность; - рассматривание; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - экспериментирование; - поручения и задания; - игровая ситуация; - дежурство; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	- индивидуальная игра; - совместная с педагогом игра; - совместная со сверстниками игра; - чтение; - ситуативная беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - детский мастер- класс; - интегративная деятельность; - праздник; - совместная деятельность; - рассматривание; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; экспериментирование; - поручения и задания; - игровая ситуация; - дежурство; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	- индивидуальная игра; - совместная с педагогом игра; - совместная со сверстниками игра; - чтение; - ситуативная беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - детский мастер- класс; - интегративная деятельность; - праздник; - совместная деятельность; - рассматривание; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - экспериментирование; - поручения и задания; - игровая ситуация; - дежурство; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Познавательное развитие			
- рассматривание; - наблюдение; - игра-экспери-менти-рование; - исследователь-ская деятельность; - конструктивно-модельная деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - рассказ, беседа; - интегративная деятельность - проблемная ситуация	- коллекционирование; - исследовательская деятельность; - конструктивно-модельная деятельность; - экспериментирование; - развивающая игра; - наблюдение; - проблемные ситуации; - викторины, конкурсы; - культурные практики; - рассказ; - ситуативная беседа; - экскурсии; - моделирование; - реализация проекта; - игры с правилами	- исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - конструктивно-модельная деятельность; - экспериментирование; - развивающая игра; - наблюдение; - проблемные ситуации; - викторины, конкурсы; - культурные практики; - рассказ; - ситуативная беседа; - экскурсии; - коллекционирование; - моделирование; - игры с правилами	- коллекционирование; - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - конструктивно-модельная деятельность; - экспериментирование; - развивающая игра; - наблюдение; - проблемные ситуации; - викторины, конкурсы; - культурные практики; - рассказ; - ситуативная беседа; - экскурсии; - коллекционирование; - моделирование; - игры с правилами
Речевое развитие			
- рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - ситуация общения; - беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - интегративная деятельность; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра	- чтение; - ситуативная беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование - ситуативный разговор с детьми; - сочинение загадок; - «проблемная ситуация»; - использование различных видов театра	- чтение; - ситуативная беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование - ситуативный разговор с детьми; - сочинение загадок; - «проблемная ситуация»; - использование различных видов театра; - создание коллекций	- чтение; - ситуативная беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование - ситуативный разговор с детьми; -сочинение загадок; - «проблемная ситуация»; - использование различных видов театра; - создание коллекций
Художественно-эстетическое развитие			
- рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра; - организация выставок; - изготовление украшений; - слушание	-изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, для познавательно-исследовательской деятельности; -создание макетов, коллекций; -рассматривание	- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; - создание макетов,	- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; - создание макетов,

соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр и движений; - совместное пение	эстетически привлекательных предметов; -игра; -организация выставок; -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; -музыкально--дидактическая игра; -беседа интегративного характера музееведческого содержания; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальные упражнения; - попевка, распевка; - двигательный, пластический танцевальный этюд; - танец; - творческое задание; - концерт-импровизация: - музыкальная, сюжетная игра	коллекций; - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра; - организация выставок; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - музыкально-дидактическая игра; - беседа интегративного характера музееведческого содержания; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальные упражнения; - попевка, распевка; - двигательный, пластический танцевальный этюд; - танец; - творческое задание; - концерт-импровизация: - музыкальная, сюжетная игра	коллекций; - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра; - организация выставок; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - музыкально-дидактическая игра; - беседа интегративного характера музееведческого содержания; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальные упражнения; - попевка, распевка; - двигательный, пластический танцевальный этюд; - танец; - творческое задание; - концерт-импровизация: - концерт-импровизация; - музыкальная, сюжетная игра
Физическое развитие			
- игровая беседа с элементами движения; - игра; - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - физкультминутки; - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика;	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - физкультминутки; - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика; - интегративная деятельность; - упражнения; - ситуативный разговор; - ситуативная беседа; - рассказ;	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - физкультминутки; - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика; - самомассаж; - интегративная деятельность; - упражнения; - ситуативный разговор;	- физкультурное занятие (в том числе интегрированное); - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - физкультминутки; - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика; - самомассаж; - интегративная деятельность; - упражнения; - ситуативный

- интегративная деятельность; - упражнения; - ситуативный разговор; - ситуативная беседа; - рассказ; - чтение; - ситуативный разговор по проблемной ситуации; - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков	- чтение; - ситуативный разговор по проблемной ситуации; - игра; - рассматривание; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера**;** - проектная деятельность; - проблемные ситуации; - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков	- ситуативная беседа; - рассказ; - чтение; - ситуативный разговор по проблемной ситуации; - игра; - рассматривание; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - контрольно-диагностическая деятельность**;** - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера**;** - проектная деятельность; - проблемные ситуации; - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков	разговор; - ситуативная беседа; - рассказ; - чтение; - ситуативный разговор по проблемной ситуации; - игра; - рассматривание; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - контрольно-диагностическая деятельность**;** - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера**;** - проектная деятельность; - проблемные ситуации; - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков

В организации образовательного процесса в МАДОУ используются в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно- поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МАДОУ.

Вариативные методы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение,	Словесные методы предполагают в кратчайший срок передачу информации детям	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
Наглядные	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)

	методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.	
Практические	Практические методы основаны на практической деятельности детей. формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
Мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Этот метод (поощрение) является методом прямого действия и не должен превалировать в процессе реализации программ. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы.	Воспитанники (от 4 до 7 лет)
Способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
Создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определенных форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых,	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)

		положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения	
Информационно - рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации, однако, при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники от 4 до 7 лет
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
Проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет
Эвристический (частично-поисковый)	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследователь-ский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры -	Воспитанники от 4 до 7 лет

		специально разработанные игры, моделирующие реальность	
Экспериментирование	Действенное изучение свойств предметов, Преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).	Воспитанники от 4 до 7 лет
Моделирование	Процесс создания модели (образца)	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять познания условными - предметами или изображениям.	Воспитанники от 4 до 7 лет
Электронный образовательный ресурс	Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя	Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста - это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для	Воспитанники от 5 до 7 лет

	образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования.	использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям. Основными задачами использования ЭОР при реализации АОП МАДОУ является - создание базы для овладения детьми компьютерной грамотности. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности. Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; коррекционные ЭОР; диагностические ЭОР	

Вариативные средства в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Младшая группа	- демонстрационные и раздаточные; - визуальные;

(3-4 года)	- естественные и искусственные; - реальные; - средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое); коммуникативной (дидактический материал); чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Средняя группа (4-5 лет)	– демонстрационные и раздаточные; – визуальные; – естественные и искусственные; – реальные; – средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое); коммуникативной (дидактический материал); чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Старшая группа (5-6 лет)	- демонстрационные и раздаточные; - визуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные; - средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое); коммуникативной (дидактический материал); чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	- демонстрационные и раздаточные; - визуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные; - средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое);

	коммуникативной (дидактический материал); чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НЗ

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями

Диагностика	
Учитель-дефектолог	
Задачи	Формы, способы, средства
Получение глубокой точной информации об уровне развития зрительного восприятия и познавательной деятельности ребёнка. Выявление умений ребёнка пользоваться своим нарушенным зрением и уровня развития сохранных анализаторов. Уточнение индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребёнка, возможностей коррекции и компенсации его зрительной недостаточности. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе. Прослеживание динамики развития ребёнка в процессе коррекционной работы	Изучение состава детей. Обследование уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности. Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни ребёнка. Беседы с родителями
Учитель-логопед	
Получение информации об уровне речевого развития каждого ребёнка со зрительной депривацией. Определение собственно речевых расстройств, уточнение логопедического диагноза на фоне сохранных сенсорных функций (слуховой и зрительной). Получение информации об индивидуальном уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка с НЗ, выявление особенностей поведения, черт характера, способностей. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе. Прослеживание динамики речевого развития ребёнка с нарушениями зрения в процессе коррекционной работы	Изучение состава детей Обследование уровня речевого развития Наблюдение в игровой трудовой, повседневной жизни Беседы с родителями для составления полноценного анамнеза Частичное анкетирование
Педагог-психолог	
Комплексное изучение проблем развития и определения индивидуального образовательного маршрута, а также изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, особенностей обучения и социализации детей с нарушениями зрения	Диагностика уровня психомоторной зрелости Диагностика состояния эмоциональной сферы Диагностика готовности к обучению.

	Диагностика проводится с учетом характера нарушения зрения
Инструктор по физической культуре	
Получение информации о физическом развитии ребёнка с НЗ Уточнение противопоказаний при выполнении движений. Прослеживание динамики физического развития ребёнка в процессе коррекционной работы	Изучение состава детей Оценка физической подготовленности детей Диагностика основных видов движения Направление коррекционной работы по результатам диагностики
Музыкальный руководитель	
Получение точной информации об уровне развития детей. Определение уровня развития координации движений, крупной и мелкой моторики вестибулярного аппарата. Определение умения ориентироваться в большом и малом пространстве. Определение уровня эмоционального состояния. Определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков. Определение уровня сенсорного развития. Прослеживание динамики развития детей. Выявление способностей ребёнка	Изучение состава детей Определение и изучение всех параметров развития на групповых музыкальных занятиях, в подгрупповой и индивидуальной работе. Наблюдение за ребёнком в игровой деятельности в группе.
Воспитатель	
Изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей	Наблюдение за активностью детей в повседневной и специально-организованной деятельности.

Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями дошкольников с НЗ

3.6.1 Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)).

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

– ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;

– знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;

– понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;

– выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6-1,0;

4 года - 0,7-1,0;

5 лет - 0,8-1,0;

6-7 лет - 0,9-1,0.

Цветоощущение - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

Основные виды нарушений зрительных функций:

1) отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;

2) снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;

3) нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы; снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;

4) нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);

5) нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность;

6) пониженная светочувствительность;

7) нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком:

– соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;

– создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;

– организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;

– подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохранные и нарушенные);

– тифлопедагогические основы использования двух групп методов:

а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;

б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;

2) уровнем развития константности восприятия;

3) владением сенсорными эталонами и их системами;

4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;

5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;

6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

Четвертый уровень

Цель: формирование сенсомоторных и предметных предэталонов; развитие базовых свойств восприятия: константности, предметности, осмысленности; развитие предметного (форменного) зрения, развитие цветового зрения; развитие навыков зрительного поведения.

Субъекты освоения уровня: дошкольники с тяжелой степенью слабовидения, не получившие ранней коррекционной поддержки, обучающиеся с тяжелой амблиопией в период окклюзии младшего дошкольного возраста.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Достаточное для поисковых и ориентировочных действий поле обзора.
2. Устойчивая элементарная ЗМК: способность перекладывать предметы из одной руки в другую под контролем зрения, протягивание рук к близким.
3. Устойчивая эмоциональная отзывчивость на видимое окружение.
4. Зрительное поведение.

Параметры оценки достижений уровня:

1) ориентация в захвате и действиях с предметами окружения на основе зрительной оценки их величины и основной формы;

2) проявление интереса к происходящему на удаленном расстоянии;

3) проявление способности на расстоянии воспринимать (опознавать и адекватно реагировать) выраженную экспрессию (двигательно-моторный компонент) эмоций окружающих;

4) успешное перемещение в пространстве под контролем зрения; потребность в восприятии картинок и иллюстраций.

Программные задачи четвертого уровня:

1. Совершенствовать функциональную деятельность зрительной системы. Развивать действия зрительного прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз и наоборот. Обогащать опыт движения глаз и перевода взора с одного стимула на другой (с постепенным увеличением расстояния (протяженности) между ними, опыт упорядоченного прослеживания плоскости с целью поиска и фиксации (удерживания) взора). Развивать фиксацию взора, обращая внимание на информационно-опознавательные признаки (цвет, форма, величина) объекта восприятия. Обогащать опыт удерживания взора на хорошо различимом привлекательном стимуле с изменением его местоположения в пространстве. Обращать зрительное внимание на яркие предметы (игрушки, предметы обихода, одежды, мебели), наполняющие знакомое пространство. Побуждать обучающихся к предметно-практической деятельности. В процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например: «У куклы Маши косички с красной ленточкой».

2. Способствовать развитию зрительной ориентировочно-поисковой деятельности: обогащать опыт зрительного обнаружения в большом и малом пространствах хорошо знакомого объекта, с изменением местоположения. Учить осуществлять поиск и выбор объекта в пространстве с ориентацией на слова: «такой же», «похожий по..», «похожий на...». Обогащать опыт поиска и выбора предметов, имеющих схожий внешний признак (цвет, величина, форма), повышать способность к различению схожести конфигураций: схожесть деталей (частей), их качества, пространственного расположения, с отвлечением от цвета и величины. Обогащать опыт восприятия светящихся в полумраке, в разных зонах пространства цветных огоньков (в том числе, движущихся и мелькающих светящихся стимулов).

3. Обогащать чувство нового: привлекать зрительное внимание, поощрять самостоятельность и проявление интереса к восприятию новых объектов (игрушек, картинок, книг), привнесенных заранее в знакомое для ребенка пространство. Побуждать ребенка к их

рассматриванию, наблюдению, действиям с ними, поощрять эмоциональную отзывчивость на происходящее.

4. Развивать сенсомоторные и предметные предэталоны. Совершенствовать дифференцированный захват объектов разной конфигурации, величины (одной, двумя руками), отрабатывать точность хватания, умение захватывать из разных положений и при изменении местоположения предмета. Развивать и совершенствовать внешние ориентировочные действия: соотнесение, выбор, локализация пар геометрических тел и фигур, объектов по цвету (основных цветов); обогащать опыт действий игрушками типа башенок, матрешек, вкладок. Расширять опыт действования с ориентацией на слова «такой же», «похожий», «больше - меньше», «цвет», «форма», «величина». Учить подбирать парные картинки.

5. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве объектов: в большом свободном пространстве - транспорт, в большом замкнутом пространстве - большие мячи, машинки; в малом пространстве - небольшие по величине предметы. Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении). Обогащать опыт регулирования движений глаз и головы в соответствии со скоростью, амплитудой движущихся объектов. Развивать зрительное пространственное восприятие. Обогащать опыт зрительно-двигательного освоения микро- и макропространства. Развивать действия прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз, и наоборот. Обогащать опыт движения головой, движения глаз при неподвижности головы, опыт прослеживания контура геометрических фигур (четырехугольник, треугольник, круг), расположенных на расстоянии удаленности от глаз (от 40 см до 1,5-2 м), площадь которых обеспечивает действия зрительного прослеживания. Учить последовательному обведению взором контура предметов, выделению его частей в процессе рассматривания с постепенным усложнением формы и структуры объектов восприятия. В последующем обогащать опыт организации опыт движений глаз с целью прослеживания из заданной точки в разных направлениях. В разном темпе в условиях расположения объекта прослеживания в разной удаленности от глаз. Способствовать пониманию речевых конструкций: «положи перед собой», действий: «положи на...», «поставь друг за другом», «разложи вдоль края (нижнего, верхнего), «разложи сверху вниз, снизу вверх», «положи на середину».

6. Обогащать опыт выделения фигур из фона, опыт восприятия целостности и сегментации отдельных простых фигур и текстур (периодически повторяющихся изображений). Развивать механизм избирательного внимания. Обогащать опыт понимания речевых конструкций типа: «дай (подбери) такой же...», «найди такой же». Обогащать опыт воссоздания свойств знакомых предметов в различных видах деятельности, предъявляющих специфические требования к зрительному восприятию. Развитие зрительной системы как интегратора и преобразователя сигналов всех модальностей. Побуждать любознательность ребенка в процессе восприятия. Обогащать чувство нового в восприятии знакомых, но несколько видоизмененных объектов окружения, в восприятии новых, привнесенных в знакомое пространство (на близком или удаленном расстоянии).

7. Формировать сенсорные предэталоны: обогащать опыт двигательных актов, приспосабливающихся к свойствам предметов: формы, величины, структуры, и отношениям объектов: расстояние, направление, местоположение. Учить выполнять соотносящие и орудийные предметные действия. Учить придавать определенное взаимное положение двум или нескольким предметам с ориентацией на их взаимное соответствие внешних свойств предметов действованию. Обогащать опыт в накладывании друг на друга (по цвету, форме, величине), закрывании и открывании крышек, нанизывании колец на стержень, заполнении вырезов вкладками. Обогащать опыт употребления одних предметов в качестве орудий, воздействующих на другие предметы. Обогащать опыт постоянного зрительного контроля как в процессе выполнения самого действия, так и при оценке его результата.

8. Развивать двигательную память. Уточнять и развивать ответную зрительную реакцию на предметы-стимулы в большом пространстве, повышать различительную

способность при отражении объекта в разных глубинных зонах пространства, обогащать ощущения объемности (трехмерности) предметов. Обогащать опыт слежения за объектом, меняющем направление движения.

9. Развивать пространственную контрастную чувствительность: учить выделять, показывать, преодолевать расстояние между границами двух объектов. Учить практическим способом выделять (обводить) контур изображенного предмета (объекта).

Развивать способность выделять контур от фона, в том числе зашумленного. Обогащать опыт узнавания светлых и темных объектов на темном и светлом фонах.

10. Развивать осмысленность восприятия окружающего. Формировать операцию гнозиса, обогащать опыт зрительного отражения разнообразно оформленных предметов. Формировать единые представления о предметах окружения, способствуя точности и полноте чувственных образов, расширению их объема. Расширять опыт узнавания объектов в условиях изменения их местоположения в пространстве.

11. Развивать зрительные умения в рассматривании отдельных предметов, предметных изображений. Формировать точные и полные перцептивные образы (эталоны) объектов: единичные представления о внешнем виде ближайшего окружения, обогащать опыт обнаружения («где?», «что это?», «кто это?»). Знакомить с информативным содержанием объекта («кто это?», «что это?»), как узнать основные детали, внешний облик (отличительные признаки), внешние, признаки опознания (большой - маленький, как действовать? для чего нужен?).

12. Побуждать к самостоятельному обнаружению и выделению отличительных (опознавательных) признаков: детали и части. Обогащать опыт узнавания и выделения объекта (предмета) среди других, расположенных на близком расстоянии (до 0,5 м), и объекта, удаленного от ребенка на различное расстояние 1-4 м в помещении и различных пространственных зонах. Обогащать опыт различения вариативных, перцептивных образов хорошо узнаваемых объектов. Обогащать опыт двигательного уподобления (движения и действия рук, глаз) к особенностям обследуемого объекта. Способствовать упорядочиванию моторно-зрительного обследования объемных и плоскостных объектов. Обогащать словарь и образность речи на основе чувственно-предметной отнесенности слова. Способствовать развитию интегральной оценки предметного содержания объекта восприятия в процессе опознания предмета: развивать умения и расширять опыт в процессе предметного зрительного восприятия последовательно, выделять цвет, величину, основную форму, особенности пространственных отношений. Обогащать опыт использования объектов (объемных, изображений) в предметно-практической деятельности: элементы предметной игры, раскрашивание, вкладывание. Учить устанавливать связи между целым и деталями (совместные движения рук и глаз), развивать зрительное сосредоточение на деталях с осмыслением их назначения, особенностей. Учить сравнивать два объекта, последовательно ориентируясь и выделяя во внешнем плане, опираясь на осязательно-зрительный способ общее и различное в предметном содержании объектов. Повышать познавательную активность, знакомить с предметами и объектами действительности (их реалистичными изображениями, моделями), восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка. Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов.

13. Учить действовать по подражанию действиям педагогического работника: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК (построим башенку, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки, действия с различными застежками). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия.

14. Обогащать опыт восприятия человеческого лица (собственного, других людей, изображения, в том числе схематического): опыт узнавания собственного лица, учить выделять и показывать части лица, обогащать опыт узнавания на основе интегрального образа человека определенного возраста. Учить узнавать и показывать лицо смеющегося, плачущего человека. Обращать внимание на проявление человеком интереса к чему или кому либо,

побуждать к подражательному мимическому и пантомимическому воспроизведению интереса, веселья, огорчения, удивления. Обогащать опыт эмоционального реагирования на происходящее вокруг.

Развивать психическое образование «схема тела»: учить показывать и называть части собственного тела, на кукле, в изображениях человека. Обогащать опыт выполнения целенаправленных движений частью (частями) тела, названной (названными) педагогическим работником или по подражанию движениям педагогического работника. Знакомить с внешним обликом и частями тела животного. Обращать внимание на характерные особенности облика животного в зависимости от видовой принадлежности.

Пятый уровень.

Цель: формирование сенсорных эталонов, развитие свойств восприятия, формирование перцептивных действий типа «приравнивание к эталону», развитие образов восприятия с формированием образов памяти о предметах и явлениях окружающей действительности: их полноты, точности, осмысленности, целостности, детальности.

Субъекты освоения уровня: обучающиеся со средней и тяжелой степенью слабовидения младшего дошкольного возраста; обучающиеся с НЗ от 5-ти лет и старше в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции; младшие дошкольники с тяжелой или очень тяжелой степенью амблиопии в период окклюзии.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз или на амблиопичный глаз в условиях оптической коррекции от 0,2 до 0,05.
2. Ограничение обзора из-за нарушения поля зрения или большого угла косоглазия.
3. Бедность чувственного опыта: трудности различения, низкая дифференцированность окружающего; значительно снижен уровень зрительного восприятия (вне зависимости от степени нарушения зрения).
4. Слабовыраженная познавательная активность.

Параметры оценки достижений уровня:

1) устойчивость проявления свойств восприятия; повышение способности к достаточно тонкой зрительной дифференциации;

2) развитие умений и обогащение опыта формирования точных, полных, осмысленных зрительных образов.

Программные задачи пятого уровня:

1. Обогащать опыт восприятия и развивать фиксацию взора на информационно-опознавательных признаках объектов окружения. Обращать внимание на яркие предметы, расположенные в пространстве помещения. Побуждать узнавать их, ориентируясь на заданный хорошо различимый признак (цвет, форма, величина, на яркую деталь, часть) или их комплекс с последующим подтверждением восприятия на практическом уровне (взять в руки, осязательно обследовать, выполнить действие). Побуждать к проявлению положительных эмоций (радость, радостное удивление, интерес) в процессе опознания, его результат. Побуждать обучающихся в предметно практической деятельности, в процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак. Развивать умения выбирать предмет по заданному признаку из 2-3 предметов (объектов) с обязательной фиксацией внимания на опознавательном признаке (показывает, называет). Развивать поисково-ориентировочную деятельность по образцу «Найди игрушку по «фотографии и картинке», «Собери предметы такого же цвета (формы, величины)», «Выбери картинку, на которой изображен мальчик с поднятыми вверх руками».

2. Развивать чувство нового, обращать внимание обучающихся на новые предметы (специально привносятся педагогическим работником) в пространстве.

Активизировать ориентировочно-поисковую деятельность ребенка при зрительной фиксации опознавательного признака и самого предмета из разных пространственных точек помещения. Обогащать опыт зрительной фиксации опознавательного, обозначенного педагогическим работником признака, и, ориентируясь на него, осуществлять зрительно

поисковую деятельность других предметов, имеющих такой же признак. С этой целью привносить в предметно-пространственную среду полузнакомые детям предметы (разного размера; многоцветные (до 3-4-х цветов); простой и усложненной конфигурации) и малознакомые среднего и большого размеров, одно- или двухцветные; преимущественно простой конфигурации, с небольшим числом деталей.

3. При работе вблизи предлагать детям выбирать предмет по заданному (общему) признаку из 3-4-х однородных предметов. Постепенно предлагать детям в процессе зрительного поиска и выбора предмета ориентироваться на обобщающие слова, например: «Найди и собери предметы, похожие по форме».

4. Активно развивать механизмы ЗМК:

– действия заданного зрительного прослеживания (глазомерные действия), подвижность (моторика) глаз;

– сенсорный компонент зрения;

– чувства зрительно-ручной координации; ручной праксис;

– совершенствовать нервно-мышечный тонус и мышечную силу;

– антиципацию;

– знакомить с исторически сложившимися (культурными средствами) действиями с предметами; расширять практические умения; обогащать опыт захвата мелких предметов и деталей большим и указательным пальцами; знакомить с разными видами и способами выполнения предметно-практических действий;

– обогащать опыт выполнения игровых действий (предметная игра) и функциональных действий с предметами окружения;

– учить некоторым видам продуктивной деятельности (раскрашиванию, элементарному конструированию);

– учить выполнять и расширять опыт функциональных действий с дидактическими игрушками;

– формировать обследовательские познавательные действия (ориентировочно-исследовательская деятельность).

5. Обогащая опыт выполнения игровых действий, развивать:

а) соотносящие действия типа «расставим чашки на блюдца, рядом положим ложки» (в игре «Угостим куклу чаем»), «заполним кузов машинки», «посадим кукол на стульчики»;

б) орудийные действия типа «помешаем ложкой в чашке», «за веревочку переместим предмет», «поймаем на удочку рыбку». Обогащать опыт точных, ловких действий с разными видами застежек (под контролем зрения): расстегивать- застегивать «молнию», пуговицы.

6. Учить выполнять графические задания типа «раскрашивание», обведение контура, работа с трафаретом, проведение линий (горизонтальных, вертикальных, по диагонали). Развивать чувство линии, формировать умение отличать правильную окружность от неправильной, изогнутую линию, от прямой. Формировать формообразующие движения: учить изображать круг, четырехугольник (позднее дифференцировать квадрат, прямоугольник), треугольник. Формировать умение в нанизывании, наматывании, вкладывании, попадании в отверстие, действиях с дидактическими игрушками. Обогащать опыт наблюдения за объектом (предметом, деталью), перемещающимся в пространстве, поля взора и за его пределами.

Обогащать опыт зрительно-осязательного восприятия объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед) ладонным, ладонно-пальцевым и пальцевым способами захвата и плоскостных геометрических фигур.

7. Развивать сукцессивность в процессе зрительного обследования для обеспечения целостности, полноты и дифференцированности чувственных образов.

Обогащать опыт сличения возникающих зрительных образов с образами памяти.

Повышать способность к антиципации. Учить планомерному зрительно-осязательному рассматриванию объекта восприятия: целое - основные части, мелкие детали - целое, учить в процессе восприятия осмысливать связи «целое-часть».

Обогащать опыт зрительного прослеживания действий рук, выполняющих

пространственную ориентацию во внешнем плане: целое-часть, часть-часть, часть - целое. Развивать двигательную память (действия руки или рук) в пространственной локализации деталей (частей) объектов окружения.

8. Способствовать овладению обобщенных способов ориентировки в окружающем: обогащать опыт зрительного поиска и выбора предметов по назначению для осуществления предметной деятельности. Расширять знания о назначении объектов окружения, способах действования с ними. Развивать согласованные зрительные и моторные схемы в выполнении предметных действий. Развивать практические чувства, потребность быть деятелем.

9. Формировать навыки общего поведения при выполнении практических заданий. Развивать регуляцию движений рук и глаз в соответствии с объектом действования, саморегуляцию, контроль за действиями, зрительное внимание.

Обогащать опыт моторных ощущений при отражении протяженности и удаленности объектов.

10. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве предметов (объектов). Опыт ожидания начала движения предмета, опыт прослеживания направления движения с фиксацией заданного стимула, удерживание взора на стимуле при изменении направления движения объекта. Совершенствовать конвергенцию и дивергенцию в процессе восприятия предметов, перемещающихся в глубину пространства.

11. Развивать общую моторику и координацию; моторику рук, кистей, пальцев; развивать точность и быстроту движений, относительно тонко координированные движения пальцев. Развивать автономные и самостоятельные действия пальцев.

Обогащать опыт зрительно-тактильно-двигательно-мышечной дифференцировки пальцев. Обогащать опыт и развивать умения точного попадания каждым пальцем в заданный объект (на горизонтальной и вертикальной плоскости), умение перемещать его пальцем в обозреваемом пространстве в разных направлениях. Развивать способность переключения с одного движения на другое.

12. Развивать способность к локализации из множества, дифференцировка заданного цвета, формы, величины. Обогащать опыт поиска предмета в большом и пространстве с ориентацией на признаки по заданному образцу. Учить последовательному выделению (анализ) различных внешних признаков (цвет, форма, величина, детали) в предметах ближайшего окружения. Учить группировать предметы по заданным внешним признакам. Обогащать опыт в процессе зрительного поиска и выбора предмета. Ориентироваться на речевые конструкции типа: «предмет по цвету...», «предмет по форме...».

13. Знакомить обучающихся с зашумленными рисунками, картинками. Учить их анализу: выделять смысловые элементы для опознания целого. Обогащать опыт восприятия фигур на зашумленном фоне.

14. Развивать образы восприятия с формированием точных, полных, дифференцированных предметных представлений. Учить выделять, показывать, называть детали (части) воспринимаемого объекта, устанавливать пространственные и логические связи между целым и деталями. Развивать зрительную память: повышать объем кратковременной памяти, обогащать опыт оперирования образами памяти в кратковременный и долговременный периоды.

15. Учить рассматривать предмет и предметные изображения (картинки) по алгоритму:

восприятие целостного облика с ответами на вопрос «кто это?», «что это?»;

обращение внимания на яркие внешние отличительные признаки (цвет, форма, величина); последовательное выделение частей с их точным обозначением, определением отличительных признаков и уточнением местоположения;

аналогично выделение мелких деталей;

повторное восприятие целостного облика;

16. Развивать потребность, умения, обогащать опыт восприятия книжных иллюстраций. Развивать умения рассматривать простые по композиции иллюстрации; показывать с называнием героев сюжета и определять «что делают?».

Узнавать и показывать ярко выраженные информативные признаки опознания у человека - лицо, внешний облик, одежда, предметы действования, у животных - внешний облик, особенности частей тела. Обращать внимание обучающихся на информативные признаки об эмоциональном состоянии героев, месте и времени событий. Побуждать эмоциональную отзывчивость обучающихся на восприятие книжной иллюстрации (ее яркость, красочность, смысловую нагрузку).

17. Обогащать опыт восприятия собственного отражения в зеркале: узнавать себя, детально рассматривать лицо, мимические движения, рассматривать свою одежду (элементы) с называнием цвета.

18. Формировать сенсорные эталоны. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета (форма, величина), осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто- зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых.

Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

19. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета.

Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь красный, и здесь красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?» «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо.

Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

20. Формировать представления о геометрических телах и фигурах; цветах спектра, их темные и светлые тона, белый, черный, розовый, голубой; о величинах: большой, маленький, средний, очень большой, очень маленький, больше или меньше; об основных пространственных отношениях: верх или низ; право или лево, между, углы, центр, середина (плоскости в микропространстве); ряды, «столбики».

21. Развивать зрительно-моторную координацию. Обеспечить развитие и упрочнение условно-рефлекторной связи зрительного слежения за движениями рук.

Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки - «рука ведет глаз» в случаях тяжелого слабовидения учить его использовать как компенсаторный тип.

Развивать тип «глаз ведет руку», когда организация точного движения руки происходит

за счет информации от эффективных команд к движению глаз. Развивать «единое» поле зрения и действия. Учить выполнять и обогащать опыт организации и выполнения разных видов предметно-практической деятельности в ограниченном пространстве, доступном для отражения полем зрения. Расширять поле зрения, в том числе цветовое. Способствовать переходу от скачкообразного или смешанного (скачкообразного и плавного) прослеживания к плавному. Развивать автоматическую регуляцию прослеживания. Обогащать опыт точного прослеживания. Вырабатывать потребность и развивать устойчивость постоянного зрительного контроля для организации, осуществления и результативности предметно-практической деятельности.

22. Развивать зрительные функции: устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счету); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цветоразличения; повышать способность к форморазличению при узнавании форм, анализе конфигурации контура; выделять отличия в схожих по конфигурации двух объектах; развивать подвижность глаз: повышать способность к конвергенции, дивергенции; обогащать опыт зрительного прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектами.

23. В старшем возрасте также учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно- следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

24. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

25. Воспитание основ сознательного отношения к охране нарушенного зрения: развитие умений гигиенического ухода за глазами, очками, бережного обращения с оптикой, предметно-пространственной рациональной организации мест активной зрительной работы; основ здорового образа жизни: развитие умений и навыков, обогащение опыта выполнения упражнений для глаз, их комплексов (по назначению врача-офтальмолога).

Шестой уровень

Цели: формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий «приравнивания к эталону», развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий «перцептивного моделирования»; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Субъекты освоения уровня: дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.

Объективные показания к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4-0,3.

2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.

3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.

4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность. 5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий.

Параметры оценки достижений уровня: Темп и уровень развития зрительного восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.

Программные задачи шестого уровня.

1-й год обучения. 1-е полугодие:

1. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий.

Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых.

Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по названию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

2. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета.

Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный, и здесь - красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений).

Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?», «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо.

Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

3. Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

4. Способствовать формированию предметных представлений (в соответствии с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форма, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображения предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

Программные задачи шестого уровня.

1-й год обучения. 2-е полугодие:

1. Обогащать опыт обучающихся в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четырех основных цветов. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов).

Развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого - из зелено-синих, зеленого - из сине-желтых, синего - из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

2. Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2-3 м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской). Способствовать формированию у обучающихся обобщающего понятия «цвет», использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова «цвет», «по цвету», «цветной».

Обогащать опыт ориентировки цвет при узнавании предмета. Продолжать знакомить обучающихся с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические обследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

3. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта и контурного изображения фигуры. Учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «форма». Обогащать опыт узнавания в окружении шар, куб, кирпичик. Активизировать словарь за счет словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

4. Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе или дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе предметов (из трех), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

5. Учить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

1) рассмотри весь предмет (педагогический работник обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);

2) узнай и назови форму, цвет;

3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);

4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

6. Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения). Развивать наблюдательность в играх. Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) - эмоции. Обогащать опыт восприятие собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

7. Способствовать развитию ЗМК: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использовании карандаша (обводка, раскрашивании, проведении линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и праксис.

8. Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем «глаз-рука», «глаз-нога». Вырабатывать условно-рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги).

Развивать координированные движения и действия.

9. Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка).

Обогащать умения проводить линии (горизонтальные, вертикальные), соединяя пунктир или точки. Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях взора) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

10. Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цвета различения, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны.

11. Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

Программные задачи шестого уровня.

2-й год обучения. 1-е полугодие:

1. Учить обучающихся зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона четырех основных цветов; стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «оттенок»; локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово- красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.

2. Учить узнавать и называть точным словом (белый, черный) оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый- желтый, оранжевый - фиолетовый, коричневый - красный, коричневый - зеленый, коричневый - синий, соотносить заданный цвет (коричневый или оранжевый) с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния

восприятия); локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине- фиолетовых. Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет», ввести это понятие в речь ребенка. Расширить знания обучающихся о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак - основные цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

3. Учить обучающихся зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг - овал, квадрат - прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем пространстве на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтном и контурном изображениях при первоначальном совмещении с реальным изображением). Способствовать формированию обобщающего понятия «форма», активизировать речь, упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья). Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого.

4. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества объектов, разно расположенных в пространстве. Способствовать формированию обобщающего понятия «величина», активизировать речь, упражняя обучающихся в применении в практической деятельности. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине. Осязательным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

5. Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Обогащать опыт зрительной локализации точечного объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины. Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов из трех, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах объектов.

6. Учить при рассматривании предмета или его изображения:

1) прослеживанию его контура, целостному восприятию;

2) выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый);

3) узнаванию и показу основных частей предмета (3-4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;

4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);

5) определению величины каждой выделенной части относительно основной;

6) повторному практическому способу выделения контура предмета.

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в группе предметов. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и контуру. Учить совмещать контурное

и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации. Побуждать к наблюдательности.

7. Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник).

Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделении всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

Программные задачи шестого уровня.

2-й год обучения. 2-е полугодие:

1. Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой - синий, голубой, белый, темно-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия), розовый из красных. Развивать способность обучающихся различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия).

Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах. Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия «цвет», «оттенок», активизировать речь за счет словосочетаний: «предмет ... цвета», «предметы по цвету различаются (сходны)», «темный (светлый) оттенок цвета».

Расширять знания обучающихся об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую характеристику. Обогащать опыт обучающихся в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними. Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки).

2. Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот. Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, локализовывать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения). Учить узнавать треугольник в двух положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно применять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма». Развивать зрительное различение форм натуральных объектов.

Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простые формы. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и величине.

3. Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности).

Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

4. Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4-х предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе - дальше

относительно одного. Учить обучающихся зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек две одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов.

5. Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части. Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет, выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога).

6. Учить находить различие в двух одинаковых по сюжету картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов. Постепенно увеличивать скорость восприятия сюжетных картинок.

Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины. Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей). На протяжении второго года обучения последовательно решать задачи: продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость огорчение страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз.

Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение. Обогащать двигательный опыт мимического и пантомимического воспроизведения экспрессии заданной эмоции.

Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления. Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно- следственных связей. Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций. Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образца.

7. В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа, обогащать опыт опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях в новых предметно- пространственных связях, продолжать учить совмещать изображения разных модальностей. Учить обводить контур предметных изображений, и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета. Развивать способность к выделению и соотношению собой структурных эталонов в сложных объектах. Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения из ряда предметных картинок.

8. Развивать ЗМК: совершенствовать координированные движения и действия рук, развивать дифференцировку пальцев обеих рук, обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь точности попадания. Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия. Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне. Вводить в опыт обводки. Учить воссоздавать знакомые геометрические фигуры; обведение контура, дорисовывание, срисовывание, обогащать опыт полного и точного совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей. Развивать способность узнавания и точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне. Вырабатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам.

9. Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах. В малом пространстве учить показывать и называть протяженность ближней - дальней (нижней - верхней), левую - правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние - нижние, левые - правые; середину. Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон слева направо, сверху вниз, в заданной точке микропространства. Учить изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве. Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, контуров изображений. В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.

Программные задачи шестого уровня.

3-й год обучения. 1-е полугодие:

1. Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый - оранжевый, фиолетовый - коричневый, фиолетовый - бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет: овощи - баклажаны, капуста; фрукты - слива; цветы; серый - окрас животных с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окраской: посуда, одежда, игрушки. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине- фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело- синих; серый из коричнево-голубых; у основных цветов - темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).

2. Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до объекта). Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт отражения и расширять знания обучающихся о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок.

3. Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.

4. Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар - круг, куб - квадрат, кирпичик - прямоугольник). Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма», включать их в речь ребенка.

5. Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6-7 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта.

Расширить знания обучающихся об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ш ирину-длину, длину-высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5-7 предметов. Учить при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак

(например, животные и их детеныши).

6. Развивать зрительную дифференцировку 4-5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: «между ...», «ближе к ...», «дальше от ...», «до». Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

7. Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше.

Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

8. Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам). Обогащать опыт рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций.

9. Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение, страх. Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций.

10. Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинки, выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание трех композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер), места событий; устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого.

Развивать внимание, память.

Программные задачи шестого уровня.

3-й год обучения. 2-е полугодие.

1. Развивать способность обучающихся различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, серого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов) цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений).

Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.

2. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. Повышать различительную способность при восприятии квадрата и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату, круга и овала приближенного по форме к кругу.

Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагогического работника). Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает две формы: овал и треугольник. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность обучающихся зрительно определять и сравнивать величину (большой - маленький) движущихся объектов (транспорт). Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5-ти предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях. Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии. Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.

3. Показать детям на примере «ухода» дороги линейную перспективу.

4. Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4-5-ти предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы).

5. Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

6. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца. Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана. Продолжать развивать способность обучающихся узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении. Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, соотнесения предметных изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением - уменьшением площадей объектов восприятия. Формировать первичные представления о пантомимике как целостном экспрессивном образе. Обогащать опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения.

7. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагогического работника):

1) обведи взором всю картину (педагогический работник направляет восприятие);
2) внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2 ,3-м планах;
3) о ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц);
4) что случилось? (Почему так думаешь?);
5) где находятся персонажи? (Как узнал?);
6) в какое время суток это происходит? (Как определил?).

Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа) персонажей по одежде, предметам обихода. Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд. Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями. Продолжать учить устанавливать причинно- следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя. Обогащать опыт узнавания, называния, воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы - образца эмоции. Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы.

8. Продолжать формировать полные, точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами. Обогащать опыт восприятия:

узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных) причинно-следственных связях. Развивать способность дифференцировать объекты по форме определять их структурные особенности, способность к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах. Обогащать опыт оперирования образами памяти о предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности. Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, по слову, ряда контурных изображений. Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения. Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенных на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка. Обогащать опыт точного обведения деталей, в том числе и мелких предметных изображений.

Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение. Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки.

9. Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; последовательно (упорядочено) обводить взором рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взор для фиксации заданного объекта восприятия; переводить взор (целое-часть-целое-часть, с объекта на объект). Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центр, середину, в углы, по сторонам); умение раскладывать объекты по горизонтали, слева направо, по вертикали сверху вниз; раскладывать объекты вдоль заданного края (по нижнему, по верхнему краю). Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных и ряда клеток.

10. Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства, опыт передвижения по линейным ориентирам на основе и под контролем зрения. Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий.

11. Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке.

12. Развивать ЗМК. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного глазного слежения за точкой движения руки. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного движения руки. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику рук и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем.

13. Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точное совмещение разрезных картинок при составлении целого из частей; различение и узнавание контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длинны, опыт их точного копирования.

Программные задачи шестого уровня.

4-й год обучения:

1. Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.

2. Учить обучающихся определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность обучающихся узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.

3. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.

4. Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

5. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме.

Учить располагать объекты по схеме (чтение схемы осязательно-зрительным способом).

6. Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4-5-ю предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы).

Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. Продолжать упражнять обучающихся в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.

7. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.

8. При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагогического работника); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций.

9. Продолжать развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Продолжать формировать социальные эталоны. Повышать

дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. Формировать представления об экспрессии эмоции интереса, удивления, спокойствия. Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.

10. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать умения детального рассматривания предметов (изображений) и их познания. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда.

11. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

12. Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания.

Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины. Развивать глазомерные действия. Развивать тонкую моторику и координацию рук: повышать ритмичность движений; совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое; повышать точность, дифференцированность движений пальцев.

13. Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.

14. Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в разных глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной регуляции прослеживания. Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность сенсорного эталона «форма». Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.

15. Формировать умение копирования: узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать; выдели (покажи и(или) назови) каждый элемент; определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования; определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого; приступай к копированию.

16. Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать «чувство линии», умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии. Обогащать опыт «чтения» линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью).

17. Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно- пространственную среду. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки «от себя», «от другого человека», по поверхности.

Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений.

Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.

3.6.2 Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями дошкольников с НЗ (коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда)

Программа коррекционной работы логопеда обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

2) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

3) возможность освоения детьми с НЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с НЗ, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.

2. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия.

3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НЗ консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НЗ с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НЗ. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с НЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы **являются:**

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с НЗ основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом **следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

– изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся с НЗ.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МАДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого

высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с НЗ адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с НЗ включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с НЗ. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по

тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с НЗ:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном

наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.

Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

5. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с НЗ, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с НЗ, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с НЗ.

6. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с НЗ овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением

(грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши).

Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально- волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с НЗ.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

– научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

– различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

– определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

– находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

– овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

– правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

– различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

– определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

– производить элементарный звуковой анализ и синтез;

– знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

– пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

– грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

– использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

– соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

– овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

– свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

– адаптироваться к различным условиям общения;

– преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.7. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

Развитие слуха и слухового восприятия.

Развитие зрительно-слухо-двигательной координации, слухового пространственного восприятия с повышением способности к ориентировочно- поисковой, информационно-

познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности. Обогащение опыта слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности, по психофизической характеристике - громкость, высота, по пространственной ориентации - сторона и удаленность от источника звука. Обогащение опыта восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия. Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных. Развитие полимодальности предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия.

Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум).

Развитие осязания и моторики рук.

Развитие и обогащение тактильных ощущений ладоней и пальцев рук. Развитие тактильного образа восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание, со зрительным контролем действий, повышать умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие праксиса рук: статического (умение выполнять позы); динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий; конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры).

Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев.

Развитие действий с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений, с осуществлением зрительного контроля точности выполнения.

Развитие умений перекладывать мелкие предметы из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия.

Развитие точных, тонко координированных движений кистью и пальцами в обследовательских действиях, орудийных действиях; «обслуживающих» познавательную деятельность (перелистывание, раскладывание, перемещение на ограниченной плоскости). Повышение подвижности кисти и пальцев рук. Развитие опыта ощупывания и осязания предметов действительности с их узнаванием на основе зрительно-двигательных ощущениях. Развитие орудийных тонко координированных действий на основе и под контролем зрения, востребованных в продуктивных видах деятельности.

Развитие основ невербальных средств общения.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений: губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость); приоткрытый рот имеет округленную форму; нижняя губа выпячена; открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами; обычное положение щек, щеки надуты; зажмуривание; поднимание и опускание бровей.

Формирование жестовых умений: узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх.

Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.

Развитие умений и навыков пространственной ориентировки.

Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в МАДОУ (помещения): освоение предметно- пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в МАДОУ

Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа.

Развитие умений ориентироваться в книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы.

Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной площади, протяженности; умения класть лист перед собой; умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения.

Формирование представлений о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения (для части слабовидящих с высоким слабовидением - линейное поле).

3.8. Рабочая программа воспитания

3.8.1 Пояснительная записка

В содержательный раздел АОП МАДОУ входит Рабочая программа воспитания обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – Программа воспитания), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с НЗ в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.8.2 Целевой раздел Программы воспитания

3.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с НЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с НЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях **о добре и зле, должном и недопустимом;** 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

3.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– *принцип гуманизма:* приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с НЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

3.8.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

Педагог – дети,

Родители (законные представители) – ребенок (дети),

Педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

– учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

МАДОУ – это коллектив соратников, которые согласовывают свои поступки для приближения коллективных целей.

Основой функционирования профессиональной общности МАДОУ является корпоративная культура.

Корпоративная культура – добровольное принятие миссии, ценностей, традиций, норм и правил организации, регулирующих поведение, деятельность, общение сотрудников. Корпоративная культура является в целом ключевым фактором развития организации и во многом определяет поведение сотрудников. Корпоративная культура придает сотрудникам МАДОУ организационную идентичность, определяет внутригрупповое представление об учреждении, являясь важным источником стабильности и преемственности в МАДОУ. Это создает не только у педагогов, но и у всех сотрудников ощущение надежности образовательной организации и своего положения в ней, способствует формированию чувства социальной защищенности.

Основные критерии корпоративной культуры МАДОУ:

1) Коммуникационная система общения - активно используются следующие каналы коммуникации: совещания; семинары, практикумы; консультации; собрания; анкетирование интернет-сайты и страницы в социальных сетях. Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с культурными объектами и социальными институтами города.
2) Критерии мотивации сотрудников.
3) Внешний вид и стиль одежды всех сотрудников МАДОУ.
4) Реакция администрации на критические замечания рядовых сотрудников.
5) Стиль управления.
6) Трудовой потенциал: возможности для обучения, профессиональной переподготовки и карьерного роста сотрудников; осознание педагогами возможных ориентиров профессионального творчества в контексте единой, принятой всем коллективом, корпоративной культуры.
7) Профессиональная и трудовая этика сотрудников.
8) Взаимоотношения между сотрудниками, а также между педагогами и семьями воспитанников.

Корпоративная культура МАДОУ базируется на лучших традициях, сформировавшихся за период функционирования детского сада.

К ценностям, лежащим в основе корпоративной культуры МАДОУ относятся:

1) Единое понимание цели деятельности коллектива по формированию и развитию личности воспитанника.
2) Единый подход к пониманию личности воспитанника как активного участника педагогического процесса.
3) Единый взгляд на роль воспитателя в процессе обучения как организатора процесса обучения и воспитания.
4) Стремление к успеху.
5) Высокую трудовую активность.
6) Исполнительскую дисциплину.
7) Уважение к коллегам по работе, соблюдение этих взаимоотношений.
8) Гордость за детский сад, преданность его целям, уважение к традициям.
9) Уважение к ветеранам, положительный настрой по отношению к молодежи.

10) Поддержка семейных ценностей сотрудников.

Основу корпоративной культуры профессиональной общности МАДОУ составляет «Кодекс этики и правила поведения для сотрудников». Профессиональная этика воспитателей включает в себя систему общепризнанных моральных ценностей, качества национального характера, нравственные обычаи, традиции и понятия, укоренившиеся в обществе и в системе этического поведения.

Основополагающим принципом работы является принцип: «уважать друг друга». Все сотрудники обязаны в любой ситуации вести себя корректно, с соблюдением всех этических норм и требований законодательства, независимо от места и характера работы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ (зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ).

Общность предполагает единство, единство людей, единство взглядов, позиций, отношения, выработку общих принципов взаимодействия, сохраняя при этом уникальность и единичность каждого участника общности. В этом объединении мы видим возможность эффективного взаимодействия с семьями, родителями наших воспитанников, общего влияния на воспитание и развитие ребенка.

Для родителей важно иметь возможность быть со своим ребенком, общаться с ним в новой, непривычной обстановке и атмосфере праздника. Как следствие, происходит формирование общих интересов; понимание важности общения; осознание своей родительской позиции по отношению к ребенку и возникновение детско-родительской общности.

Выстраивание конкретной и отчетливой коммуникативной стороны общения, включает в себя невербальные и виртуальные каналы.

Данное общение исполняется при помощи разнообразного рода коммуникаций. В процессе общения все участники образовательного процесса (воспитатели, родители и дети) в детском саду обмениваются педагогической, методической и научной информацией, опытом, знаниями. При взаимодействии, они договариваются о коллективной деятельности, определяют сплоченность взглядов, настроений, идей; добиваются единства мнений по отношению к разнообразным событиям, самим себе, иным людям. При общении представляют свои стили поведения, обычаи, манеры, выражают единство и солидарность, проявляют умения в коллективной деятельности.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1) Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
2) Улыбка – всегда обязательная часть приветствия.
3) Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.
4) Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.
5) Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
6) Уважительное отношение к личности воспитанника.
7) Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.
8) Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему.
9) Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми.
10) Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.
11) Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми.
12) Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
13) Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
14) Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.8.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАДОУ. В ходе социокультурного развития происходит усвоение социального опыта, знаний, умений и навыков, социальных норм, опыта взаимодействия с другими людьми, т.е. формируется социокультурная компетентность.

В процессе взаимодействия взрослого и ребенка, где педагог выступает в качестве носителя культурных ценностей, происходит усвоение ребенком готовых форм социокультурного опыта, и в результате данного взаимодействия у ребенка формируется социокультурная компетентность. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (вариативная часть)

Мелеуз – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Содержание дошкольного образования МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького мелеузовца.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся дошкольного учреждения.

Дошкольники знакомятся с самобытностью русской, башкирской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В образовательном процессе МАДОУ нашли отражение идеи воспитания:

1) Диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника.

2) Диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия.

3) Диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни родного города.

4) Диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру.

5) Диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание мелеузовца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения, историческое и культурное пространство города.

При организации воспитательного процесса учитываются реальные потребности детей и родителей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В МАДОУ создаются оптимальные условия для формирования у воспитанников нравственно-патриотических чувств и толерантности к людям других национальностей с учетом педагогических принципов:

Адекватность - работники детского сада ориентируются не только на свою позицию в воспитании, но и на традиции семьи, в которой растет ребенок, на реальную социальную среду города, республики, государства.

Субъективность - опора на позицию семьи, ее активность и способы взаимодействия с другими людьми.

Корректность преподнесения материала детям разных национальностей.

Индивидуальный подход - проведение мониторинга семей и выработка на основе его результатов индивидуальных стратегий в работе с семьями.

Естественная радость - эмоциональная открытость, сохранение непосредственных реакций.

Эстетический ориентир - воспитание человека думающего, созидающего, чувствующего.

Рефлексия - осознание проблемы, выработка путей ее решения совместно с педагогами и в будущем самостоятельно в кругу семьи.

Толерантность - взаимная ответственность всех участников образовательного процесса и взаимоуважение, совместное преодоление трудностей.

Творчество - каждый уникален и поэтому интересен своими мыслями, продуктами деятельности.

Цикличность - построение содержания развивающей деятельности с постепенным

усложнением и расширением от возраста к возрасту.

Условиями эффективной реализации содержания основных направлений воспитания являются:

1) Определение базовых направлений в работе с детьми, раскрывающих окружение ребенка предметами национального характера, использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

2) Совместная деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса, где затрагиваются стороны развития ребенка, способствующие гармонизации его личности.

3) Использование педагогических технологий в процессе организации деятельности детей на занятиях, в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств (общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественную литературу; игру, народную игрушку и национальную куклу; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыку; этнические мини-музеи).

3.8.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с НЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.8.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с НЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы).

3.8.2.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с НЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности,

	добро	ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.8.2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений определены:

– в соответствии с пониманием специфики образовательной деятельности МАДОУ, находящей отражение в миссии МАДОУ, которая показывает, каковы основные отличия нашего МАДОУ от других дошкольных образовательных организаций;

– с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса;

– с учетом привлечения родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды МАДОУ;

– с учетом использования в образовательной деятельности образовательных возможностей района и города для развития ребенка;

– с учетом педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Задачи с учетом программ дошкольного образования «Академия детства», «Наш дом – город Мелеуз», Программа по ПДД и профилактики ДДТТ:

1) Формировать у ребенка чувство любови к Родине, к своим близким.

2) Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую родину.

3) Развивать интерес к событиям общественной жизни региона, традициям, народным промыслам, литературе, искусству, науке;

4) Воспитывать уважение к культурно-историческим ценностям родного края, чувства глубокой сопричастности с историей и культурой города и района.

5) Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.

6) Формировать культуру безопасного поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

7) Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им

8) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

9) Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к 7(8) годам) в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ценности	**Эмоционально-чувственный компонент**	**Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент**	**Когнитивный компонент**
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
Семья	Адекватно проявляет свои чувства к родителям	Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, чувства	Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших	Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о школе и своем будущем. Знает

	гендерной идентичности.	и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включатьсяв работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно распределенной деятельности. Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации.	социальные нормы поведения в общественных местах, в транспорте, правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения, в том числе на дороге, и личной гигиены.
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности.	Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты			
Социальная солидарность	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям	Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться,согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с	Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя

	их взаимоотношений. Способен проявлять толерантность.	удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживания-ми, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать.	как представителя семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Труд и творчество	Ребенокспособен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятель-ности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержатель-ного общения.
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Готов оказывать помощь; поддерживать (словом иделом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Способен к осмыслению своих	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.

	отличительных особенностей.		
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, Способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.	Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.
Социальная солидарность	Проявляет интерес к сюжетно ролевым Играм. Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).	В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.	Понимает, что социальные роли человека (ребёнок-взрослый, дети-родители, продавец-покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.
Труд и творчество	Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли.	Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
Семья	Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи. Способен определять собственное эмоциональной состояние и	Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.).	Осмысленно использует Словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах

	эмоциональные состояния членов семьи. Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности.		членов семьи
Социальная солидарность	Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т.п. Может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.). Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение.	Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Навык речевого этикета.	Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. Уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.
Труд и творчество	Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии.	Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание Некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
Семья	Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказываетпосильную помощь членам семьи.	Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.

	опыта		
Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.	
Социальная солидарность	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы двигательной активности с пособиями и с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес ифактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать Свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.	Ребенок подвижен, выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности. Знает деятельность людей различных профессий.	Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и Творческую деятельность.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
Семья	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.

	свои чувства к родителям.		
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен справляться со смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к Преодолению стресса.	Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опаснуюситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий.	
Социальная солидарность	Обладает чувством собственного достоинства.Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей. Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности. Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу. Способен определять границы допустимой самодеятельностив группе сверстников, в отношениях со взрослыми. Способен справляться со смущением. Способен выражать свое мнение публично.Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельновыполняет знакомые правила в различных жизненныхситуациях. Имеет собственноемнение,выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, пособственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение ксвоей ошибке). Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда». Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены. Выстраивает стратегию своего поведения
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой	Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных	Ребенок способен расширять собственный опыт за

	и творческой деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат.	решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания).	счет удовлетворения потребности в новых знаниях.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
Семья	Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения. Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях.	Использует знания и беседы с членами семьи как один из источников информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным древом». Знает, как учились близкие родственники, как живут, сколько зарабатывают. Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение.	Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы об устройстве мира. Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательнос-

	других.		тях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. Д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх.
Труд и творчество	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем.	Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы.	Умеет использовать Разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в экологии, о транспорте.

3.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

2) Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

3) Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

4) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

5) Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	**Требование ФГОС к содержанию ДО**	**Решение задач воспитания в рамках образовательной области**
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Воспитание любви к своей семье, своему городу, республике, своей стране; Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

	представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»; Становление эстетического, эмоционально -ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; Формирование целостной картины мира на основе интеграции

		интеллектуального и эмоционально - образного способов его освоения детьми; Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:

Когнитивный компонент (когнитивно-смысловой)	Овладение детьми, доступных возрасту, объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,
Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-ценностный)	Переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
Деятельностный компонент (регуляторно-волевой)	Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.
Когнитивный компонент реализуется через образовательную работу по реализации образовательных областей в ходе занятий и культурных практик.	

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

3.8.3.1. Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Основные направления воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Ценность «Родина»

Ценностное отношение к Родине – это особый характер связи человека с местом проживания, который характеризуется осознанной причастностью гражданина к прошлому, настоящему и будущему своей страны, стремлением сохранить и приумножить достижения, культурное наследие родного края, защитить идеи и ценности, принятые в обществе. Такое отношение формируется в процессе освоения личностью ближайшей социокультурной среды, а также через переживание в этом процессе положительных эмоций, чувств гордости, уважения, заботы и т.п. Ценностное отношение к Родине выражается в бережном отношение к ее истории, культуре, в признании традиций и специфики народов, ее населяющих; в осознании ответственности каждого гражданина за будущее страны, в стремлении сохранить и приумножить достижения, культурное наследие, защитить идеи и ценности, принятые в обществе.

Ценностное отношение к Родине у детей дошкольного возраста - это позитивная расположенность ребенка к месту проживания, формируемая в процессе усвоения и присвоения исторического и культурного наследия, знакомства с современными достижениями страны, со спецификой географического и геополитического положения, а также через активное включение ребенка в значимые социокультурные события, что приводит к переживаемым чувствам гордости, сопричастности, готовности отстаивать интересы родины и своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к республике, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

Ценностное отношение к малой родине, как своеобразный стержень во многом определяет и мотивационную сферу личности, поскольку человек оценивает свои поступки и события вокруг относительно близких ему по духу и «расстоянию» ценностей. Иными словами, человек на протяжении всей жизни, познавая мир, действуя в нем, взаимодействуя с другими людьми, ориентируется на тот багаж ценностных отношений, которые связаны с

малой родиной и имеют для него существенное значение. Ценностное отношение к малой родине складывается в непосредственной жизнедеятельности ребёнка и ежедневном общении его с людьми из ближайшего окружения. С одной стороны, постоянная включенность в культуру родного края позволяет ребенку естественно к ней приобщаться, с другой стороны рутинное, интуитивное, «скрытое» для взора ребенка включение его заставляет его репродуктивно следовать нормам, обычаям, стереотипам.

Понимая процесс социализации (в том числе приобщение к культуре малой родины) как процесс активный и творческий, нужно обеспечивать ребенку возможность рефлексии жизнедеятельности и насыщать его жизнь яркими событиями. Известно, что рефлексия жизнедеятельности для детей дошкольного возраста практически невозможна по многим причинам. Однако, дошкольники уже могут адекватно реагировать на происходящие в их жизни события и оценивать их. В населенном пункте есть свои региональные особенности, особенности исторического развития, специфические черты культуры и традиций, которые формируют у ребенка интерес и привязанность к родному краю.

Средствами воспитания ценностного отношения к Родине у дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство.

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает следующие разделы:

Малая Родина

1) Знакомить детей с городом, районом, с их историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

2) Знакомить детей с республикой, с ее историей, гербом, традициями, выдающимися башкортостанцами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

1) Дать детям первоначальные знания об особенностях и достопримечательностях города, района, знать и называть названия улиц, площадей, парков, театров;

2) Воспитывать бережное отношение к окружающему миру;

3) Формировать любовь к малой родине.

Наша Родина – Россия

1) Формировать и развивать представления о стране;

2) Ввести понятия «государственные символы»;

3) Формирование и расширение знаний о городах;

4) Воспитывать азы гражданственности и патриотизма.

Этнокультурное воспитание

1) Знакомство детей с историей и культурой народов России;

2) Знакомство детей с традиционно-бытовой культурой народов России;

3) Освоение воспитанниками основ этнокультурных категорий и ценностей;

4) Получение каждым ребенком необходимых и достаточных представлений о ближайшем национальном окружении;

5) Воспитывать интерес к народному быту;

6) Развитие этнической идентичности ребенка;

7) Накопление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов, и национальностей;

8) Социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям

Культурное и научное наследие России

1) Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно - прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Родина»

Компонент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей семье, малой Родине.	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Продолжать формирование у ребенка чувства гордости за свой город, регион. Формировать патриотические чувства. Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Воспитывать любовь к своему городу. Формировать понимание, что их город - частица Родины. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России. Воспитывать у детей уважение к представителям других национальностей, проживающих в России. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.	Воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России. Формировать у детей первичные представления о ценности любви к своей Родине Воспитывать гордость за неповторимость своей Родины. Продолжать воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России. Формировать у детей первичные представления о многообразии традиций, укладов жизни народов, проживающих в России. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет. Воспитывать у детей уважение к представителям других национальностей и народам мира.
Деятельностный	Формировать интерес к месту, где живет ребенок.	Воспитывать желание играть в народные игры Воспитывать у детей желание бережно относиться к	Пробуждать в детях интерес к стране, в которой они живут. Побуждать детей бережно относиться к историческому и культурному наследию своего города, региона, страны.	Воспитывать познавательный интерес к истории своей страны. Способствовать развитию национальной толерантности. Побуждать детей бережно относиться к историческому и культурному наследию своего города, региона, страны, других стран.

		историческому и культурному наследию своего города, региона	Вызвать желание больше знать о России. Воспитывать умение отображать полученные знания и свои патриотические чувства в изобразительной, игровой, творческой деятельности. Развивать умение запоминать интересные факты из истории создания города (поселка). Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину.	Формировать устойчивый интерес к истории и культуре своей Родины через различные виды деятельности. Воспитывать умение отображать полученные знания и свои патриотические чувства в изобразительной, игровой, творческой деятельности. Развивать умение запоминать интересные факты из истории своего города, региона и родной страны России Создавать у ребенка стремление к героическому образу, естественное желание подражать военным.

Ценность «Природа»

Понятие Ценность «Природа» можно определить, как осознание значимости объектов природы для жизни человека, удовлетворение познавательных, нравственных, эстетических потребностей средствами природы, умение взаимодействовать с ней, ее охранять и преумножать.

Ценностное отношение к природе формируется благодаря осознанию человеком значения природы в удовлетворении личных и общественных интересов и потребностей, проявляется в системе позитивных установок человека и определяет характер его деятельности в природе. Ценностное отношение к природе складывается в результате эмоциональных реакций человека на природные объекты и является важнейшей предпосылкой формирования экологической культуры личности. Ценностное отношение к природе основано на переживании человеком эмоций, опирающихся на личностную реакцию, проявляемую во взаимодействии с природными объектами.

Под ценностным отношением к природе будет пониматься интегративное качество личности ребенка, проявляющееся в эмоционально-ценностном восприятии природы; характеризующееся пониманием ценности природы; выражающееся в оценочных суждениях и стремлении оказать помощь природе.

Ценностное отношение к природе у детей дошкольного возраста можно определить, как ценностные нормы, установки, правила взаимодействия ребенка с природным окружением и переживаемые им при этом чувства.

Для развития ценностного отношения к Природе детей дошкольного возраста выделяют следующие аспекты понятия ценности природы:

Эстетическая ценность природы. Общение с природой вызывает у человека положительные эмоции и чувства: он получает удовольствие от красоты растений и животных, от приятных звуков – пения соловья, стрекотания кузнечика; от нежного запаха цветов. Особую радость человек испытывает, общаясь с детенышами животных, наблюдая за их веселым поведением, созерцая прелесть цветущих растений. Красоту природы люди отражают в различных изделиях и произведениях народного искусства (создают игрушки в виде животных; используют растительные элементы в различных видах художественной росписи – хохломской, гжельской, городецкой, в плетении кружев, создании рисунка на ткани).

Познавательная ценность природы. Человек учится у природы. Его наблюдения помогают придумывать и создавать необходимые для жизни и деятельности предметы. (Наблюдение за солнцем, он придумал лампу; увидев паутину – нитки, клешни рака – ножницы; по аналогии с грибами сделал зонт.)

Нравственная ценность природы. Общение с природой развивает человека нравственно. Замечая состояние живых существ, заботясь о них, помогая в удовлетворении потребностей, человек сам становится лучше, добрее, человечнее. Совершая по отношению к живому негуманные, плохие поступки, человек может вырасти злым, жестоким.

Формирование у ребенка ценностного отношения к природе – длительный и сложный процесс, на который оказывают влияние многие факторы. Важными факторами формирования и развития ценностного отношения выступают психологические механизмы интериоризации, идентификации, рефлексии и др. Для возникновения отношения к природе как ценности ребенку необходимо прочувствовать и пережить такое отношение.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности, заключающаяся в наличии у ребенка экологических знаний и умений руководствоваться ими в реальной практике поведения, готовности и умений осуществлять разнообразные деятельности в природе, реализуя требование бережного отношения к ней.

Содержание работы по экологическому воспитанию реализуется по следующим разделам: животный мир, растительный мир и грибы, сезонные изменения в природе, неживая природа, природные явления, роль человека в природе и включает в себя:

1) Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

2) Формирование обобщенного представления о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно- воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

3) Формирование обобщенного представления о лесе, парке, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания.

4) Воспитание осознанно-правильного отношения к природе, которое проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ.

5) Формирование умения оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Природа»

Компонент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Учить выражать свои чувства, воспитывать любовь, нежность к природе, вызывать восхищение ею. Создавать атмосферу	Фиксировать внимание детей на красоте природы, побуждать к формированию собственных эстетических оценок и предпочтений. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, понятия о том, что в природе все взаимосвязано и человеку нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не	Воспитывать осознанно относится к экологическим нормам (проявляет бережливость, умеренность), проявлять интерес к природе. Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей природы, используя потенциал природоведческой детской познавательной литературы. Побуждать

	эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения. Формировать осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения. Вызывать интерес к ярким изменениям в природе. Воспитывать любовь к природе, восхищение ею.	литературные художественные произведения. Продолжать формировать у детей осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения. Вызывать сочувствие к растениям, животным.	навредить животному и растительному миру. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения. Воспитывать осознанно относится к экологическим нормам (проявлять бережливость, умеренность), проявлять интерес к природе. Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы. Побуждать детей к осознанию уникальности живой природы, «абсолютной ценности жизни, осознание тесной взаимосвязи человека с природой.	детей к осознанию уникальности живой природы, «абсолютной ценности жизни, осознание тесной взаимосвязи человека с природой. Воспитывать чувство ответственности за свое отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к природе, не нарушающее взаимосвязей сообществ. Формирование у дошкольников ценностного отношения к природе с позиции деятелей культуры. Формировать у детей начала экологического сознания.
Деятельностный	Побуждать любить природу родного края. Побуждать детей не рвать без надобности растения, не ломать	Формировать у детей первоначальные навыки по уходу за живыми организмами. Побуждать детей не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не	Воспитывать у детей потребность во взаимодействии с природой, стремление оказать помощь живым объектам. Побуждать детей видеть	Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Продолжать содействовать усвоению детьми норм и правил поведения в природе. Побуждать детей выражать отношение к природе в коротких рассказах, рисунках.

	ветки деревьев, не трогать животных. Побуждать детей выражать отношение к природе через продуктивную деятельность.	трогать животных. Побуждать детей выражать отношение к природе через продуктивную деятельность.	эстетическую красоту объектов природы, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны, правилах поведения на природе. Побуждать детей выражать отношение к природе в коротких рассказах, рисунках. Формировать у детей навыки по уходу за живыми организмами.	Формировать у детей достаточные навыки по уходу за живыми организмами, пытаться самостоятельно определять роль того или иного представителя живой природы. Формировать позицию помощника и защитника природы, воспитывать ответственность за свое отношение к природе. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); желание беречь природу. Формировать у детей потребность обсуждения проблемы ответственности за жизнь живых существ, о влиянии человека на живую природу. Воспитывать у детей потребность во взаимодействии с природой, стремление оказать помощь живым объектам.

Духовно–нравственное направление

В основе духовно-нравственного направления воспитания лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Усвоение нравственных ценностей представляет собой процесс образования в сознании ребенка структуры, включающей следующие три элемента в их взаимосвязи: все более глубокое понимание нравственного смысла поступков, их оценочную сторону и эмоциональное к ним отношение.

Духовно-нравственные переживания возникают на основе опыта друг другу доверия, принятие и понимание другого как другого. У детей дошкольного возраста процесс духовно-нравственных переживаний только зарождается.

В системе духовно-нравственного воспитания главное место занимает ценность Жизнь. Самая высшая и абсолютная ценность – это сам человек, его жизнь. Собственная жизнь – ценность для каждого из нас. Только при жизни человек может радоваться, любить, дружить, веселиться. Для детей дошкольного возраста ценность Жизнь абстрактная, так как у них нет социального опыта, жизненного опыта. Ценность здоровья ещё не существует для ребенка, на главных местах у него – игра и общение со сверстниками. Ценности жизни, с одной стороны, становятся содержанием воспитания, с другой стороны, преломляясь сознанием ребенка, определяют его отношение к познаваемому, к окружающим людям, природе, к самому себе (в форме установок, убеждений, интересов, стремлений, желаний, намерений). Это означает, что вся жизнь дошкольников должна быть наполнена образцами нравственного поведения: чувствами, делами, поступками, которые убеждают детей в необходимости поступать в соответствии с нравственными ценностями, а значит, любить, проявлять заботу, сочувствовать, сопереживать, помогать.

Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к «Жизни» включает в себя следующие смысловые блоки:
Формирование основ нравственности, уважение к другим людям.
Охрана собственного здоровья и других людей.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Жизнь»

Компонент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Воспитывать положительные эмоции, создающие жизнерадостное настроение. Формировать у детей первоначальный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения	Воспитывать положительные эмоции, создающие жизнерадостное настроение. Формировать первоначальные представления о здоровье человека	Воспитывать эмоциональный отклик на приобщение их к здоровому образу жизни Формировать представления о человеке как живом существе: об условиях, необходимых ему для жизни; об особых потребностях человека; о внешнем строении человека, органах чувств, некоторых внутренних органах; о различных состояниях и чувствах человека; о здоровье и болезни. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду Воспитывать уважение к правам другого человека. Развивать позитивное отношение к формированию представлений о ЗОЖ Побуждать к выбору правил здорового образа жизни Способствовать становлению устойчивого интереса к нормам здорового образа жизни	Воспитывать эмоциональное отношение к охране своей жизни и жизни других людей Формировать представления о человеке как живом существе Формировать представления об образе жизни человека; о ритмичности жизнедеятельности, режимных моментах, организации дня в детском саду, отдыхе и досуге; о психологическом комфорте; о зависимости здоровья от образа жизни. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. Развивать позитивное отношение к формированию представлений о ЗОЖ Побуждать к выбору правил здорового образа жизни Воспитывать осознание ценности здоровья, понимания необходимости бережного отношения к здоровью

Деятельностный	Воспитывать привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями Формировать навыки самообслуживания для обеспечения безопасности жизни Формировать позитивный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания Формировать первичные умения проявлять уважение к другому человеку	Воспитывать привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями Продолжать формирование навыков самообслуживания для обеспечения безопасности жизни Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания Формировать первичные умения проявлять уважение к другому человеку	Воспитывать привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умение самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском саду и дома. Формировать стремление проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать нос платком, отворачиваться в сторону Продолжать формировать умение проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях социально ценные представления, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности	Воспитывать привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умение самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском саду и дома. Развивать стремление проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости Воспитывать положительный настрой на выполнение процессов самообслуживания Воспитывать желание проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях социально ценные представления, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности Формировать навык устанавливать причинно-следственные связи, выраженное стремление подражать образцам поведения взрослого, который выступает для ребенка в качестве авторитета Развивать потребности в двигательной деятельности, совершенствованию техники основных движений, развитию психофизических качеств, закреплению навыков выполнения

			Упражнять в использовании нужной формы поведения в разных обстоятельствах и жизненных ситуациях Формировать потребности в двигательной деятельности	общеразвивающих и спортивных упражнений, развитию интереса к спортивным и подвижным играм. Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности Формировать первоначальные навыки самоохранительного поведения Формирование навык здорового образа жизни Формировать первоначальные умения и навыки элементарной первой помощи Направлять детей на реализацию продуктивной деятельности дошкольников, способствующей выражению их представлений о ЗОЖ в рисунках, аппликациях, поделках из пластилина, теста, глины.

Ценности «Милосердие и «Добро»

Особое место в духовно-нравственном воспитании ребенка занимают гуманистические ценности, к которым относятся морально-этические (милосердие, добро). В дошкольном детстве формируются идеалы, которые являются концентрированным выражением возвышенных духовных ценностей.

Доброта и милосердие – это высочайшие нравственные ценности. В них проявляются гармония чувств, мыслей, поступков, активное противостояние всему дурному, готовность помочь кому-нибудь или простить кого-либо из сострадания.

Милосердие – сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку; противоположность милосердия – равнодушие, жестокосердие, злонамеренность, враждебность, насилие. Воспитание сострадательного отношения к такой категории людей дает предпосылки проявлений уважения друг к другу, понимания того, что каждый из нас, или наши близкие могут оказаться в подобной ситуации и будут нуждаться в той или иной поддержке. Деятельное проявление милосердия - различная помощь, благотворительность и т.д. Воспитание милосердия является одним из способов знакомства ребенка с истинными началами духовности, с общечеловеческими нравственными ценностями, определяющими его ориентацию в мире. Воспитание милосердия у детей дошкольного возраста представляет целенаправленный процесс формирования сострадательного, сочувственного отношения к окружающим людям, способности к эмоциональному отклику на чужую беду,

умения радоваться своим и чужим успехам, оказывать бескорыстную помощь тому, кто в ней нуждается.

Доброта – это душевное качество человека, которое проявляется в терпимости, отзывчивости, милосердии, стремлении сделать приятное людям: совершать поступки, вызывающие радость, благодарность и другие позитивные эмоции. Отзывчивость – это одно из положительных качеств личности, которое проявляется в желании помочь другому, сочувствовать ему, быть рядом, оказать помощь. Доброта – понятие емкое и многогранное. Это – человечность и отзывчивость, чуткость и доброжелательность, умение поступиться своим я», «хочу» ради «мы», «обязан», проявить готовность разделить невзгоды и радости других людей. Дети добры по своей природе, но бесценное зерно доброго требует постоянного ухода, иначе оно может не прорасти. Обязанность и долг взрослых, - учить маленького человека и мыслить, и чувствовать, и действовать по законам добрых человеческих отношений, по законам милосердия. В каждом человеке есть доброе и злое начало, поэтому задача воспитателя – раскрывать добрые чувства, предупреждать антигуманное отношение к окружающим. Ребенок впервые узнает из сказок, что вокруг него существует какая-то другая жизнь, основанная на взаимодействии двух составляющих: добра, которое всегда вознаграждается за положительные поступки и действия, и зла, которое непременно к концу сказки оказывается наказанным. Так они учатся быть добрыми и снисходительными к близким, друзьям и знакомым, жить в окружающем мире, творить добро, помогать тем, кто нуждается в помощи.

Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к «Милосердию» и «Добру» включает в себя следующие смысловые блоки:

Воспитание гуманности как качества личности

Воспитание у детей отзывчивости (способности увидеть чужую беду)

Воспитание у детей сострадания способности откликнуться на чужую беду)

Воспитание способности помогать любому нуждающемуся.

Формирование у детей милосердного поведения, сохранение традиций народной, христианской этики в поведении и взаимодействии с другими людьми в контексте

Формирование навыков и привычки быть добрым

Формирование мотива быть добрым

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности

Компонент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Воспитывать Бережное отношение к окружающему миру, доброе отношение к игровым персонажам Воспитывать у детей желание и	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, доброе отношение к игровым персонажам Продолжать воспитывать у детей желание и умение сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу Побуждать детей оказывать	Формировать представление о такой этической категории, как милосердие; Воспитывать эмоционально-нравственную отзывчивость и выраженную мотивацию к сострадательному, сочувственному отношению к окружающим, желание действовать согласно эталонам	Развитие мотивации к эмоционально-нравственной отзывчивости и выраженную мотивацию к сострадательному, сочувственному отношению к окружающим на основе образцов милосердного поведения Развивать умение оценивать конкретные нравственные ситуации, анализировать чужие и свои милосердные и немилосердные

	умение сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающим Обучать детей говорить людям добрые слова, в которых отмечаются их хорошие качества, умения и достоинства	Посильную помощь своим сверстникам Поощрять стремление детей совершать добрые поступки Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими	милосердного поведения Обучать умению понимать, выражать свои чувства, а также распознавать и уважать эмоции других людей, является важным аспектом воспитания сострадания Формировать умение слушать и понимать других людей как в качестве необходимого компонента сострадания и милосердия Формировать моральные представления о добре и зле, через введение полярных эталонов (категорий) Добра и Зла Формировать представление о том, что доброта, есть проявление души	поступки, делать самостоятельный нравственный выбор, вызвать желание проявлять милосердие к ближнему Воспитывать навыки привычного исполнения нравственных норм, милосердного межличностного взаимодействия, бесконфликтного общения в коллективе, сотрудничества и взаимопомощи Способствовать умению детей правильно выражать свое эмоциональное состояние и понимать чувства других людей Продолжать формировать у детей умение различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков Воспитывать в детях умение основано делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести
Деятельностный	Побуждать детей делать добрые поступки по отношению к членам своей семьи Поощрять стремление детей совершать добрые поступки	Побуждать детей делать добрые поступки по отношению к членам своей семьи, сверстникам	Формировать способность к нравственно-этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения Обучать детей умению осуществлять выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими Побуждать детей проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им	Формировать способность к нравственно-этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения Обучать детей умению осуществлять выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими. Развивать в детях стремление проявлять добро и милосердие разными способами. Вовлекать детей в волонтерскую деятельность и социальные проекты

			внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне Побуждать к активному и самостоятельному проявлению нравственных качеств	

3.8.3.2. Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с НЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с НЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с НЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с НЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с НЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с НЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с НЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Ценность «Семья»

Семья – группа людей, связанных брачными или (и) кровно родственными отношениями, общим бытом, хозяйством, взаимопомощью и моральной ответственностью В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания семья представляется одной из базовых ценностей нашей страны, семья располагается в ряду основных национальных ценностей.

Семья выступает как ценностная часть общества, а человек как часть семьи сам ориентируется на ценности этого мира. Человек имеет свою ориентацию на установки, убеждения, предпочтения, которые находят отражение в его поведении. В иерархии ценностей, ценности внутренней жизни значительнее социальной, и в их порядке семья как ценность обретает значимое, приоритетное место. именно семья вводит ребенка в общество, и именно в обществе человек становится личностью, в семье закладываются основы человеческих отношений, и происходит первая социализация личности». В семейном кругу личность постигает основную часть взаимосвязи с обществом, примеряет на себя поведение в обществе. Именно в семейном кругу в процессе взаимодействий между супругами, детьми, родными формируются главные законы и принципы, духовность,

формируется самосознание, особенности личности ребенка. Семья передает детям социальный, культурный, нравственный опыт. И самое главное – она обеспечивает преемственность духовной культуры.

Ценностная система семьи как института обладает воспитательным потенциалом по воздействию на детей в плане их личностного развития. Именно наличие системы ценностей в семье позволяет противостоять негативным воздействиям.

Ценностное отношение к семье можно представить в виде интегрального свойства личности, включающего в себя понимание, эмоции, мотивы, убеждения, деятельность. Со временем ребенок начинает понимать сопричастность к семье и роду, осознает важность любви и взаимоуважения, активно участвует в жизни своей семьи, проявляет ответственность в семейных отношениях. Поэтому ориентация на ценностное отношение к семье, ее нравственных устоев, ответственность перед ней является важной составляющей в нравственном развитии личности дошкольника.

Ценностное отношение к семье имеет следующую *структуру:*

1) ребенок воспринимает семейные традиции как элементарную установку к семейным традиционным ценностям;
2) осознание ценностных отношений через эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты;
3) семейные традиции воспринимаются как ценности культуры;
4) сочетание интересов и потребностей с ценностными ориентациями способствует регулированию поведения.

Задачи воспитания ценностного отношения к Семье у дошкольников:

1. Формировать уважение к свой семье, фамилии, роду.
2. Формировать представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.
3. Формировать чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.
4. Формировать чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
5. Формировать терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.
6. Формировать умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.
7. Формировать навыки конструктивного общения и ролевого поведения.
8. Формировать интерес к биографии и истории семьи других детей.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Семья»

Компонент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Вызывать эмоциональную отзывчивость,	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого	Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаях своей семьи. Воспитывать эмоционально - положительное отношение к	Развивать у детей познавательный интерес к традициям и обычаях своей семьи. Развивать у детей способность интересоваться состоянием

	сопереживание, уважение и любовь к членам своей семьи. Способствовать проявлению: сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам семьи; Учить откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться вместе с родителями Воспитывать чувство уважения и любви к родителям Развивать добрые и нежные чувства к родным людям. Формировать этические эталоны поведения в семье Формировать целостное положительное представление ребенка о родном доме Способствовать проявлению интереса: к различным аспектам семьи. Начать формировать чувство гордости и положительное отношение детей к своей семье	человека. Формировать способы проявления эмоций (сочувствие, любовь, уважение). Способствовать проявлению эмоциональной потребности в отношениях с членами своей семьи. Учить замечать разные настроения членов своей семьи и адекватно реагировать на них. Формировать положительное, уважительное, бережное, восхищенное отношение детей к своей семье. Активизировать проявление заботы, бережного отношения, уважения к родным. Продолжать формирование эталонов поведения в семье. Воспитывать умение проявлять чуткость, сочувствие, развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким. Способствовать формированию понятий о специфике взаимоотношений со взрослыми и детьми в семье. Способствовать формированию доброжелательного отношения детей к своим сестрам и	членам семьи. Воспитывать умение проявлять чуткость, сочувствие. Формировать умение детей понимать эмоциональное состояние взрослых, рассказывать о них. Способствовать проявлению восхищения красотой семейных отношений, проявляющихся в начальный период появления семьи. Формировать потребности в чуткой близости с родными и близкими людьми. Расширять представления о соблюдении норм этикета в общении с родителями и другими членами семьи. Формировать способы адекватного поведения в семье. Способствовать проявлению потребности в близости с родными. Развивать чувство гордости и радости за своих близких. Способствованию созданию теплых, уважительных взаимоотношений ребенка в семье.	родителей, обозначать эмоции словом, умение правильно реагировать на эмоциональную ситуацию, с доброжелательностью предлагать свою помощь, эмоционально откликаясь на чувства и переживания. Давать детям представление о возможных, переживаемых родителями эмоциях: страх, печаль, горе, радость. Развивать умение детей понимать эмоциональное состояние взрослых, рассказывать о них. Развивать интерес к увлечениям своей семьи. Развивать у детей потребности в чуткой близости с родными и близкими людьми. Конкретизировать нормы и правила семейного этикета. Развивать способы адекватного поведения в отношении членов своей семьи. Давать детям представление о способах заботы о членах семьи. Развивать чувство гордости и радости за своих близких. Развивать творческое восприятие семейных ценностей.

		братьям.		
Деятельностный	Формировать интерес к своей семье, месту, где живет ребенок. Воспитывать умение делать приятное родным, изготавливая подарки собственными руками. Формировать желание отношение к семье в продуктивной деятельности, в игровой деятельности.	Формировать желание отношение к семье в продуктивной деятельности, в игровой деятельности. Стимулировать желание помогать всем членам семьи. Стимулировать проявление себя: в игровой роли папы, сына; мамы, дочки.	Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками. Формировать умение переносить способы ориентировки в ситуациях, требующих проявления ценностного отношения к семье на новые бытовые ситуации, а также при анализе художественных образов. Развивать умение отражать ценностное отношение к семье, чувства, переживания в художественно-игровой деятельности, непосредственно в семье и в свободной игре. Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье. Воспитывать желание рассказывать о настоящем семьи (состав семьи, хозяйство семьи, дела, работа и т.д.).	Воспитывать желание поддерживать и создавать традиции своей семьи. Побуждать детей к стремлению помогать членам своей семьи ,радовать близких. Развивать умение отражать ценностное отношение к семье, чувства, переживания в художественно-игровой деятельности, непосредственно в семье и в свободной игре. Воспитывать у детей желание радовать своих родных результатами своего труда.

Ценность «Человек»

Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к «Человеку» включает в себя следующие смысловые блоки:

Блок 1 Эмоциональная сфера

Эмоциональная сфера — это чувствительность, импульсивность и другие качества, характеризующие силу и динамизм проявления эмоций. Эмоции - психический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении значимости внешних воздействий, общая, генерализованная реакция организма на такие воздействия. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Развитию эмоциональной сферы способствуют все виды деятельности ребенка и общение с взрослыми и сверстниками. Дошкольник учится понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Он начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику и пантомимику.

Содержание работы по развитию у детей эмоциональной сферы учитывает следующие условия:

1) Эмоции и чувства формируются в процессе общения ребенка со сверстниками.

2) При специально организованной деятельности (например, музыкальные занятия) дети учатся испытывать определенные эмоции, связанные с восприятием (например, музыки).

3) Эмоции очень интенсивно развиваются в соответствующем возрасту дошкольников виде деятельности – в игре, насыщенной переживаниями.

4) В процессе выполнения совместных трудовых занятий (уборка участка, группой комнаты) развивается эмоциональное единство группы дошкольников.

Содержание работы по эмоциональному развитию ребенка, как блока ценностного отношений к «Человеку» направлено на формирование эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект — это способность распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей, управлять ими и использовать эмоции для решения задач и достижения результатов. Формировать эмоциональный интеллект необходимо уже с дошкольного возраста. В связи с этим, содержание работы по данному блоку включает в себя:

1. Развитие умения понимать свои эмоции и эмоции других людей (детей и взрослых). Необходимо научить дошкольников узнавать чужие и адекватно выражать собственные эмоции; обеспечить дошкольникам помощь в осознании своих потребностей и потребностей окружающих (сверстников и взрослых); сформировать у дошкольников навыки продуктивного общения с учетом собственного эмоционального состояния и эмоций партнера по общению.
2. Развитие эмоциональной устойчивости. Эмоциональная устойчивость, способствует доброму отношению к окружающим, установлению теплых и дружеских отношений со взрослыми и товарищами, терпимому отношению к окружающим, слабым и нуждающимся в помощи людям.
3. Развитие эмоциональной регуляции. Эмоциональная регуляция – это «умение справляться со своими эмоциями социально приемлемыми способами». Успешность социализации ребенка зависит от уровня развития эмоциональной регуляции.
4. Формирование и развитие эмпатии у дошкольников.

Блок 2 Коммуникативная сфера

Коммуникация – это акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемо информации. В более широком смысле коммуникация рассматривается как «социальный процесс, связанный либо с общением, обменом мыслями, сведениями, идеями и так далее, либо с передачей содержания от одного сознания к другому посредством знаковых систем».

Содержание работы по развитию коммуникативной сферы включает в себя:

1. Развитие коммуникативных способностей. Коммуникативное способности — это способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности.
2. Развитие коммуникативных навыков у детей. Коммуникативные навыки – навыки общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Развитие коммуникативных навыков дошкольников — это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия ребенка с окружающими. Оно основано на таких особенностях личности дошкольника, как: желание вступить во взаимодействие, способность слышать и сопереживать собеседнику, умение поставить себя на место другого, считаться с интересами и замыслами сверстников.

Содержание работы по развитию коммуникативных навыков включает в себя:

1. Навыки ориентации в ситуации коммуникации – дошкольник учитывает особенности собеседника и ситуацию общения.
2. Навыки, связанные с восприятием – ребёнок может воспринять информацию собеседника, дослушать и выслушать его.
3. Навыки, связанные с воспроизведением – дети учитывают в собственной речи эмоциональное состояние партнера.
4. Навыки согласовывать действия, высказывания с потребностями партнеров и корректировать их.
5. Навыки, связанные с участием в разговоре – ребенок дошкольного возраста умеет поддерживать беседу, а также свободно владеет информацией, необходимой в данном общении, может самостоятельно отобрать информацию, необходимую в этой коммуникации.
6. Развитие коммуникативных умений. Коммуникативные умения — это умения общаться и посредством общения решать игровые, познавательные и творческие задачи.

Содержание работы по развитию коммуникативных умений включает в себя:

1. Речевые умения: слушать собеседника и правильно понимать его мысль, формулировать в ответ свое суждение.
2. Невербальные умения: уместное использование мимики, жестов, поз, умение понимать эмоции собеседника.
3. Правила речевого этикета.
4. Речевые умение слушать собеседника и правильно понимать его мысль, формулировать в ответ свое суждение.
5. Невербальные умения: уместное использование мимики, жестов, поз; умение понимать эмоции собеседника.
6. Развитие речевого этикета

Блок 3 Личностная сфера

В дошкольном возрасте личность начинает осуществлять «смысловую разметку мира», в частности, пространства общения с другими людьми. Накопление личностных смыслов, связанных с означиванием пространства общения, является важным моментом в развитии смысловой сферы в данном возрасте.

В пространстве социального взаимодействия ребенок начинает конкретизировать образы других людей: активно взаимодействуя с ними, он продуцирует первые смыслы в отношении их психологических особенностей. В дошкольном возрасте начинает происходит постепенная дифференциация, усложнение образа «Другого» за счет осмысления социального взаимодействия, личностных особенностей окружающих людей.

Уже на ранних этапах онтогенеза происходит предоформление смысловой сферы личности: усвоение ребенком смысловых содержаний из окружающего социокультурного пространства и их первичная интериоризация, осознание ребенком своей субъектности, постепенное выделение своего «Я» и отделение себя от взрослого, первые трансформации социальных смыслов в личностные, их специфическое упорядочивание посредством соотнесения с предметами и относительно обобщенными классами ситуаций. Через данный процесс начинается этап постепенного осознания ребенком важности другого человека, то есть воспитание ценностного отношения к «Человеку».

Содержание работы по личностному развитию с учетом возрастных особенностей и ампфликации детского развития направлено на:

1. Развитие саморегуляции. Саморегуляция – интегративные психические процессы, связанные с регуляторной функцией психики и обеспечивающие самоорганизацию психической активности личности. Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.
2. Расширение «реального образа Я» ребенка (представления о самом себе - кто Я и какой Я). К концу дошкольного возраста в «образ Я» входят не только имя собственное, способность относить себя к определенному полу и возрасту, но и личные желания, умения и качества личности. Формирование «идеального образа Я» - представление о том, каким хотел бы быть.
3. Формирование самооценки ребенка на основе меры соответствия - расхождения между реальным и идеальным «образом Я».

Самооценка - элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; один из важных регуляторов поведения. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, строгость к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на продуктивность деятельности человека и развитие его личности.

4. Формирование самосознания. К сфере самосознания относятся особенности половозрастной идентификации ребенка, осознание и понимание смысла ситуации, отношение к ситуации успеха и неуспеха. Эти показатели лежат в основе развивающейся самооценки

5. Формирование и закрепление в поведении конкретных черт личности ребенка. «Первичный склад личности» ребенка составляют реально (действительно) сформировавшиеся в его характере уверенность - неуверенность, общительность - замкнутость, решительность - нерешительность, спокойствие - тревожность, интеллектуальная активность - пассивность и другие личностные черты. Значение этих и других личностных черт состоит в том, что они будут определять, регулировать соответствующее поведение ребенка в широком диапазоне ситуаций. Значение первичного склада личности, личностного потенциала ребенка для развития его саморегуляции заключается в общении взрослого с дошкольником по поводу регуляции его деятельности.

6. Развитие рефлексии. Рефлексия обеспечивает внутреннюю саморегуляцию дошкольника, который может выделять хорошее и плохое, гармонично вести себя в коллективе.

Блок 4 Правовое воспитание

Права человека являются специфическим отражением того, что необходимо для поддержания человеческой жизни, для ее всестороннего совершенствования. В самом процессе совершенствования жизни человека заключена исторически обусловленная ценность.

Правовое воспитание – деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

Цель деятельности по правовому воспитанию: формирование основ правового сознания дошкольников.

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребенка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

Программа воспитания МАДОУ предусматривает следующее содержание по правовому воспитанию:

1. Дать детям общее представление об их правах.
2. Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора
3. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
4. Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознавать правила сначала потому, что это говорит воспитатель, а затем постепенно начинают осознавать их значимость. В подготовительной группе необходимо проводить этические беседы. Например: что будет, если мы не будем выполнять правило «не обижать друг друга»?

Дети 3-4 лет могут знать, что они имеют право на жизнь.

Дети 4-5 лет могут знать о праве на жилище и об уважении к правам другого человека.

Дети 5-6 лет — о праве на выражение собственного мнения и праве жить и воспитываться в семье.

Детям 6-7 лет можно рассказать о праве на жизнь и здоровье и праве на отдых.

Блок 5 Воспитание культуры поведения

Под культурой поведения дошкольников понимается совокупность действий и поступков, которые мотивируются общественно значащими действиями и обеспечивают способность ребенка проявлять потребность в деятельности, направленной на личностный рост и подтверждение ожидаемых надежд со стороны родных, близких, старших.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Воспитание культуры поведения у детей происходит в течение всего пребывания дошкольников в детском саду, в разные режимные моменты, в непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.), мероприятиях (групповых, межгрупповых, общесадовских), в самостоятельной деятельности детей и работе педагогов с родителями и т.д.

Содержание работы по воспитанию культуры поведения:

1. Формирование положительного эмоционального отношения к выполнению правил поведения; использование реальных жизненных ситуаций для пополнения личного опыта культурного поведения.
2. Расширение кругозора о культуре поведения, как общечеловеческих ценностей.
3. Убеждение в необходимости соблюдения культуры поведения, как важного условия для человеческого общения.
4. Привитие чувства неприятия отрицательного поведения, бескультурья и хамства.
5. Воспитание у детей чувства такта в отношении друг с другом, с незнакомыми людьми, уверенности в себе.
6. Формирование умений применять правила поведения в повседневной жизни, регулировать свое поведение, ориентируясь на нравственные нормы.

Блок 6 Воспитание толерантности

Толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Проблема формирования толерантности является актуальной для современного общества. Это обусловлено рядом таких факторов, как резкое расслоение мировой цивилизации по экономическим, социальным и иным показателям и связанный с этим рост нетерпимости; развитие религиозного экстремизма; обострение межнациональных отношений, спровоцированное локальными войнами, проблемами беженцев. По этим причинам важным является формирование толерантности уже на первом этапе общего образования – в дошкольном детстве. Толерантность связана с культурой общения, являющейся очень важной как в детском саду, так и за ее пределами. Наиболее благоприятным периодом для формирования толерантности является старший дошкольный возраст, так как именно в это время начинается активное развитие личности ребенка.

Содержание работы по воспитанию толерантности:

1. Формирование положительного отношения к инвалидам и сверстникам с особыми образовательными потребностями, к людям различных национальностей и религий.
2. Формирование понимания и принятия детьми общечеловеческих ценностей, близких и понятных различным народам.
3. Формирование установки толерантного отношения ко всему живому, к другим людям, к самому себе.
4. Обучение детей общению и способам выхода из конфликтных ситуаций.
5. Разъяснение, что неуважительное отношение к какой-либо культуре не способствует развитию взаимопонимания между людьми, а лишь увеличивает количество конфликтов

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Человек»

Компонент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Формирование представлений ребенка о базовых эмоциях и чувствах Обучать ребенка анализировать собственные эмоции и эмоциональные состояния Обучать ребенка пониманию эмоций, эмоциональных состояний других людей Обучать детей соотносить свои эмоции с эмоциями других Развивать эмпатию, умение чувствовать настроение друг друга Вырабатывать у детей чувства сострадания, сопереживания,	Продолжать формирование представлений ребенка о базовых эмоциях и чувствах. Обучать детей осознавать некоторые свои эмоциональные переживания, называть их словами, понимать их причины Обучать детей пониманию, что другой человек расстроен, огорчен Обучать детей способности идентифицировать эмоциональные проявления (по мимике, жестам, пантомимике, внешнему виду, походке, поведению, голосу) окружающих Развивать умения	Формировать представления ребенка о базовых эмоциях и чувствах Формировать представления о «языке чувств»; формировать способность к пониманию (осмыслению) эмоций Формировать способности к различению и выражению эмоций Воспитывать способность сочувствовать, сопереживать и оказывать содействие Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к человеку Обучать детей определять конкретные цели своих поступков, определять средства достижения целей, планировать свои действия, предвидеть результат своих действий и поступков Формировать способность осуществлять эмоциональный	Развивать представления детей об эмоциях Развивать эмоциональную экспрессию Развивать эмоциональное реагирование у детей Формировать способность к пониманию (осмыслению) эмоций Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к человеку Формировать способности к различению и выражению эмоций, формировать способность осуществлять эмоциональный самоконтроль. Развивать у детей представления о различных состояниях и чувствах человека Развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека Развивать способствовать развитию

	стремления оказать помощь, поделиться добротой и заботой Обучать детей эмоционально откликаются на ситуации, в которые попадают персонажи, дают эмоциональную оценку («хороший», «плохой»). Обучать детей передавать с помощью мимики и пантомимики эмоции радости и удивления. Развивать потребность в общении Воспитывать желание участвовать в беседе, отвечать на вопросы, самому задавать вопросы, не перебивая сверстников. Формировать умения устанавливать положительные взаимоотношения с другими людьми Обучать детей вести диалог, используя вежливые слова Учить внимательному и доброму отношению к окружающим	описывать свое настроение Формировать социальные формы выражения эмоций Обучать детей элементам эмоционального прогнозирования (радость предстоящему празднику, экскурсии) Учить передавать с помощью мимики и пантомимики эмоции радости и удивления Развивать потребность в общении Формировать у детей умение вступать в коммуникативный контакт, умение ориентироваться в ситуации общения Формировать у детей умение проявлять выраженный интерес к тому, что говорит собеседник Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают Формировать умения устанавливать положительные взаимоотношения с	самоконтроль, способность идентифицировать эмоциональные проявления (по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу) окружающих Формировать умения понимать эмоциональный мир людей, осознавать, что именно их тревожит и радует Способствовать развитию коммуникативных качеств личности ребенка: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность (аффективно- коммуникативные умения) Развивать умение вступать в процесс общения Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению Закреплять навыки вежливого обращения к окружающим Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению Формировать способность слушать собеседника, способность договариваться с партнером, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать (регуляционно-коммуникативные умения) Развивать у детей умения	коммуникативных качеств личности ребенка: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность (аффективно- коммуникативные умения) Развивать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли Развивать способность использовать выражение речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам Развивать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению Развивать способность слушать собеседника, способность договариваться с партнером, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать (регуляционно-коммуникативные умения) Расширять представления о правилах поведения и общения в обществе. Развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя. Продолжать обучать детей осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы

	Формировать умения правильно вести себя в группе Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим	другими людьми Продолжать формировать у детей умения правильно вести себя в группе Формировать у детей умение употреблять средства вербального и невербального общения; Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим	формулировать правила поведения Развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя. Воспитывать уважительное отношение к партнеру по общению Стимулировать у детей готовность к общению и желание вступать в диалог Расширять коммуникативный опыт детей в различных ситуациях общения (просьба, благодарность, высказывание своего мнения, возражение), развитие норм речевого поведения Формировать внеситуативно-познавательную форму общения ребёнка со сверстниками и внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми в различных видах продуктивной деятельности Формировать умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности Развивать способность к саморегуляции Формировать у ребенка	поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения Обучать детей определять конкретные цели своих поступков, определять средства достижения целей, планировать свои действия, предвидеть результат своих действий и поступков Развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить вежливо, обращаясь к партнеру, быть тактичным) Развивать внеситуативно-познавательную форму общения ребенка со сверстниками и внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми в различных видах продуктивной деятельности Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации) Развивать способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения Развивать умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм Развивать у ребенка позитивное отношение к себе и самоуважение как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой Развивать у ребенка умение

			позитивное отношение к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой Формировать у ребенка умение учитывать необходимости учета в своем поведении возраста собеседника (пожилой человек – проявление заботы, малыш – проявление поддержки) Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. Формировать у детей умение оценивать свое, поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей. Формировать у ребенка предпосылок к толерантности как нравственному качеству Формировать толерантность к детям разных национальностей, сверстникам в группе Воспитывать у детей уважительное и терпимое отношение к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков	учитывать необходимости учета в своем поведении возраста собеседника (пожилой человек – проявление заботы, малыш – проявление поддержки) Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению. Развивать у детей умение оценивать свое, поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей. Развивать у ребенка толерантность как нравственное качество Развивать толерантность к детям разных национальностей, сверстникам в группе Воспитывать у детей уважительное и терпимое отношение к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков

Деятельностный	Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к человеку Упражнять в применении вежливых форм речи Формировать умение вежливо выражать свою просьбу, отказывать	Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к человеку Развивать умение вежливо выражать свою просьбу, отказывать. Развивать навыки доброжелательного взаимодействия со сверстниками – партнерам по игре Побуждать детей быть доброжелательным к людям (не вредничай, не обижай никого, не жадничай, чаще улыбайся).	Стимулировать интерес ребенка к эмоциональным переживаниям Формировать стремление у детей проявлять инициативу в установлении контактов с детьми Поддерживать самостоятельность и инициативу детей в воспроизведении формы поведения в личном опыте Формировать привычку к соблюдению прав. Вызвать желание строить свое поведение и общение друг с другом на основе полученных знаний. Формировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность)	Стимулировать интерес ребенка к эмоциональным переживаниям Способствовать усвоению основных понятий о социальных нормах отношений. Поддерживать самостоятельность и инициативу детей в воспроизведении формы поведения в личном опыте Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности Развивать умение проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях социально ценные представления, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности Продолжать формировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность)

Ценность «Дружба»

Дружба — это близкие взаимоотношения, основанные на глубокой личной привязанности и симпатии, на единстве взглядов, интересов и жизненных целей, которые выражаются в стремлении к длительному разностороннему общению. Дружба — это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающей специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких как сочувствие и сопереживание. Дружба — это одно из проявлений любви к человеку, единства между людьми, душевного резонанса друг с другом. Утверждение исключительности, несравненности друга равносильно признанию его абсолютной ценностью.

Основные критерии и свойства дружбы:

1) Близость и эмоциональность, связанные с избирательностью и исключительностью дружбы, обусловливают такие ее критерии, как бескорыстие, преданность и верность, требовательность и принципиальность, искренность и доверие.

2) Бескорыстие в дружбе предполагает такие отношения, которые свободны от соображений выгоды и строятся на готовности помочь друг другу, порой в ущерб своим личным интересам. Преданность и верность друга укрепляют веру человека в собственные силы.

Характер наших личных взаимоотношении неодинаков: знакомство, приятельство, товарищество и дружба — имеют свои отличительные особенности, личностный смысл и нравственную ценность.

Формирование дружеских взаимоотношений – это формирование жизненной позиции ребенка, на основе которой в дальнейшем, он будет строить взаимоотношения с окружающими детьми. Поэтому, необходимо воспитывать у детей умение замечать затруднения товарища, его потребность в помощи, развивать эмоционально положительную направленность на сверстника. Дружба обогащает чувства ребенка, развивает его потребности и интересы, укрепляет волевые черты характера. Дружба рождает желание не подвести товарища, не потерять его доверие, стать самому лучше, смелее, активнее. Дружба чутких, отзывчивых, внимательных, выдержанных, организованных, дисциплинированных детей со сверстниками, у которых еще не развиты эти качества, положительно влияет на последних, вызывая у них стремление быть лучше. Общение с такими друзьями доставляет ребенку радость, а присущая ему способность к подражанию позволяет заимствовать положительные качества

Ценность «Сотрудничество»

Особенность общения сверстников – преобладание инициативных действий над ответными. Проявляется это в невозможности продолжить диалог, для ребенка важнее собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. Несогласованность коммуникативных действий порождает конфликты, протесты, обиды. Задача педагога помочь ребенку наладить контакт друг с другом, учить слышать другого.

Общаясь со сверстником, ребенок может стать равноправным партнером в общении. Сверстник выступает объектом сравнения с собой, это та мерка, которая позволяет оценить себя на уровне реальных возможностей.

Содержание работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к «Дружбе» и «Сотрудничеству»:

1. Повышать интерес у детей друг к другу.
2. Способствовать тому, чтобы дети лучше узнали себя и своих сверстников.
3. Увеличивать и расширять число контактов детей.
4. Обучать детей проявлению чувств во взаимоотношениях с друзьями и сверстниками.
5. Обучать детей пониманию чувств других людей.
6. Обучать детей умению оценивать друг друга по поступкам, особо оценивая умение играть в коллективе.
7. Формировать у детей понимание дружбы как особой формы взаимоотношений.
8. Побуждать детей ценить и беречь дружбу, защищать свои дружеские взаимоотношения.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценностям «Дружба» и «Сотрудничество»

Компонент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Формировать у детей представления о дружбе, как ценности для любого человека Формировать дружеские предпочтения и привязанности Формировать у детей желание эмоционально откликаться на своих сверстников Воспитывать уважение к интересам и чувствам друзей Формировать доброжелательное отношение друг к другу Воспитывать любовь к своему детскому саду Формировать у детей чувство принадлежности к группе детского сада Формировать положительные взаимоотношения между детьми Воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ним Обучать детей способам сотрудничества, как со взрослыми так и со	Формировать представление о взаимопомощи и дружелюбии Воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ним Развивать у детей желание эмоционально откликаться на своих сверстников Формировать дружеские отношения в коллективе детей Продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу Воспитывать любовь к своему детскому саду Продолжать формировать у детей чувство принадлежность к группе детского сада Формировать устойчивый интерес к сверстнику Учить дорожить дружескими взаимоотношениям	Помогать детям в осознании ценность дружбы Формировать у детей оценочное и эмоциональное отношение к дружбе Воспитывать гуманное отношение к сверстникам Пробудить интерес к себе и своим сверстникам, как формирующийся личности Развивать доброжелательное отношение друг к другу Развивать у детей чувство принадлежности к группе детей в группе Развивать устойчивый интерес к сверстнику Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками Формировать умение детей прийти к общему решению, способность убеждать сверстника, аргументировать свою точку зрения Учить называть нравственные качества настоящего товарища Развивать у детей способы сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками Формировать умение	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща Развивать у детей оценочное и эмоциональное отношение к дружбе Воспитывать гуманное отношение к сверстникам Способствовать мотивации детей к групповой работе, создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости, позитивного настроя детей Развивать доброжелательное отношение друг к другу Развивать у детей чувство принадлежности к группе детей в группе Развивать устойчивый интерес к сверстнику Расширять опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками Воспитывать умение учитывать и принимать позицию другого, уважать чужое мнение. Обучать описывать сверстников, выделяя характерные для них признаки Развивать у детей способы сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками

	сверстниками Формировать устойчивый интерес к сверстнику Развивать доверие к взрослому формировать адекватное поведение в конфликтной ситуации Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей к совместной деятельности: играют с удовольствием и интересом Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, желание играть сообща. Учить детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, не перебивать сверстников, проявлять уважительное отношение к ним	Продолжать обучать детей способам сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками Формировать у детей умение согласовывать свои желания с товарищами Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности: играют и занимаются с удовольствием и интересом Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, желание играть сообща. Вызвать чувство сопереживания, гордости за то, что помогли товарищу	договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками. Побуждать к внимательному и бесконфликтному общению с товарищами, с умением уступить и простить в проблемной ситуации Развивать у детей умение согласовывать свои желания с товарищами Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение слушать друг друга, работать сообща.	Развивать умение детей прийти к общему решению, способность убеждать сверстника, аргументировать свою точку зрения Обучать детей оценивать свои поступки и поступки сверстников Обучать детей умению проявлять готовность к сотрудничеству, оказывать помощь и поддержку
Деятельностный	Формировать желание участвовать в совместных играх, умение соблюдать очередность в игре. Развивать желание общаться со	Продолжать формировать у детей умение контактировать в игровом сообществе Продолжать обучать детей согласовывать	Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности Развивать у детей умения согласовывать свои действия и действия сверстников	Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности Развивать готовность ребенка сотрудничать с другими детьми Продолжать дальнейшее развитие умений и

	сверстниками; учить детей получать радость от совместных игр Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга, не отнимать игрушки Воспитывать умение дружно играть Воспитывать умение выполнять поручения воспитателя Обучать детей согласовывать свои действия с действиями сверстников Формировать у детей умение контактировать в игровом сообществе	свои действия с действиями сверстников Развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми Формировать умение оказывать помощь другим в трудной ситуации Развивать желание общаться со сверстниками Обучать детей получать радость от совместных игр Укреплять доброжелательные отношения между детьми	Учить оказывать внимание, поддержку тому, кто в этом нуждается Развивать у детей умения договариваться, прислушиваться к мнению другого Развивать у детей умения оказывать помощь другим в трудной ситуации Формировать умения применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач со взрослыми и детьми Формировать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делится с партнером) Развивать умения договариваться, работать в команде Научить детей отражать в продуктивной деятельности свои впечатления и представления	навыков делового, познавательного и личностного общения со взрослыми и сверстниками (умение понять сверстниками взрослого, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Развивать у детей умения согласовывать свои действия и действия сверстников Развивать у детей умения договариваться, прислушиваться к мнению другого Формировать умения применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач со взрослыми и детьми Формировать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников Развивать умение детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, используя ранее полученные знания Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делится с партнером)

3.8.3.3. Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с НЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы
2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с НЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с НЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Знания»

Компонент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию через наблюдения, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами Стимулировать развитие разных видов детского восприятия (зрительного, слухового, осязательного, вкусового). Вызвать	Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания, стремление сделать самому то, что доступно другому Формировать у детей интерес к самостоятельному участию с отдельными элементами новизны Развивать любознательность с помощью активного участия в экспериментировании. Вызвать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам изучения. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного,	Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания, интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе Формировать желание осознанного использования опыта других и своего собственного опыта Формировать умение выражать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру Обогащать познавательный опыт ребенка, насыщать его новыми сведениями об окружающем Формировать познавательную активность дошкольника	Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания, устойчивым проявлением в познавательной деятельности детей познавательных ценностей, ценностей преобразования и ценностей переживания. Развивать стремление ребенка к познанию, желание выражать интеллектуальный отклик на процесс познания Развивать умение выражать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Развивать познавательную

	эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам изучения. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию Развивать любознательность с помощью активного участия в экспериментировании. Развивать внимание, память, умение разгадывать загадки. Обучать ребенка правильно отвечает на вопросы воспитателя С опорой на разные органы чувств обучать детей обследовать предметы (объекты), замечать их свойства	социального), способы обследования предметов. Обучать детей самостоятельно определять цель и некоторые действия по ее реализации. Поддерживать вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с математикой, игрой, знакомством с миром природы, сенсорной культуры Формировать желание и эмоциональную отзывчивость проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности С опорой на разные органы чувств обучать детей обследовать предметы (объекты), замечать их свойства, устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости (по форме, размеру, величине, количеству), прослеживать изменения объектов по одному -двум признакам Развивать в ребенке эмоциональную отзывчивость на основе разного образовательного содержания	Развивать познавательный интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания (обследования объектов, устанавливать связи между способом обследования и познаваемым свойством предмета). Добиваться, чтобы ребенок имел версию решения проблемы, оригинальный ответ. Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных и житейских задач, решении нравственных ситуаций. Развивать умение дошкольников осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки предположений. Развивать в ребенке эмоциональную отзывчивость на основе разного образовательного содержания	активность дошкольника Развивать у детей познавательный интерес к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать исследовательское познавательное развитие, вызываемое в проблемной ситуации в условиях обучения, в общении Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Расширять возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов

Деятельностный	Поощрять стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания,	Содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира Воспитывать желание познавать, исследовать окружающий мир	Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии	Совершенствовать познавательные умения, направлять ребенка к тому, чтобы он мог замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовал разные способы проверки предположений, использовал вариативные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, умел упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

3.8.3.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с НЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с НЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.

2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с НЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с НЗ в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с НЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с НЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с НЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с НЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с НЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с НЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с НЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Здоровье»

Компонент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Воспитывать заботливое отношение к своему телу. Воспитывать у детей желание детей заниматься физической культурой Побуждать детей получать удовольствие	Воспитывать бережное отношение к своему организму, умение оценивать себя и свое состояние. Воспитывать у детей желание детей заниматься физической культурой Побуждать детей получать	Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи. Формировать заинтересованность к здоровьесберегающей деятельности Воспитывать осознанное отношение к потребностям	Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, понимание необходимости заботиться о нем. Формировать осознанное отношение к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни.

	в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры. Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры, процессов самообслуживания. Приобщать детей к здоровому образу жизни.	своего организма. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям. Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья, способствовать развитию интереса к нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего поведения. Воспитывать желание быть здоровыми.	Развивать осознанное отношение к привычкам, расширять представление о полезных и вредных привычках. Помочь детям осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека. Укреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни Закреплять у детей желание сознательно использовать свои знания и умения в обыденной жизни, придерживается здорового образа жизни. Развивать способность воспринимать, чувствовать, понимать и правильно оценивать красоту, изящество, выразительность движений, поз, осанки, красоту костюмов, физкультурного инвентаря, окружающей обстановки
Деятельностный	Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными. Формировать потребность правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы. Формировать интерес к физической культуре и спорту. Формировать у детей	Побуждать детей проявлять самостоятельность здоровье сберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении. Побуждать детей соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Развивать интерес к физической культуре и спорту	Формировать у детей потребности усвоения правил безопасного поведения, умению ими пользоваться. Формировать осмотрительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребенка ситуациям. Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.).	Воспитывать потребности в двигательной активности Совершенствовать навыки безопасного поведения Укреплять потребность в занятиях физкультурой Развивать самостоятельность детей в выполнении гигиенических процедур. Предоставить возможность проявить свои способности, умения, разнообразно использовать свой двигательный опыт

	стремление соблюдать гигиенические навыки. Воспитывать потребности в двигательной активности Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)	Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными. Воспитывать потребности в двигательной активности Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).	Укреплять потребность в занятиях физкультурой Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Воспитывать потребности в двигательной активности Формировать умения делать предположения по поводу своих действий необходимых для решения задач сохранения и укрепления здоровья Побуждать детей бережно относиться к своему здоровью	Развивать умение описывать состояние своего здоровья. Развивать умения делать предположения по поводу своих действий необходимых для решения задач сохранения и укрепления здоровья

3.8.3.5. Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с НЗ с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с НЗ.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с НЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

показать детям с НЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с НЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с НЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с НЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Труд»

Компонент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Формировать у ребенка бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества. Воспитывать интерес за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов. Формировать положительное отношения ребенка к собственному труду Формировать у детей бережное отношение к результатам труда взрослых Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, района Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда.	Воспитывать у детей эмоциональный отклик на труд Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Способствовать развитию интереса к труду взрослых. Воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества Способствовать формированию таких качеств как долг и ответственность, бережливость и ответственное отношение к труду Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к трудовой деятельности Воспитывать у детей интерес, зачем нужна работа, кому предназначен ее результат Воспитывать осознанное побуждение ребенка к овладению трудовыми умениями Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией. Воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества Способствовать формированию таких качеств как долг и ответственность, бережливость и ответственное отношение к труду Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Деятельностный	Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно- бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.) Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада	Формировать у детей умение самостоятельно ставить цель, видеть необходимость выполнения определенных действий для достижения результата Развивать желание охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включая повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада Побуждать оказывать помощь взрослым.	Продолжать приучать ребенка трудиться. Воспитывать у детей стремление начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его видах. Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объеме возрастных возможностей) Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). Способствовать активности ребенка в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Развивать у детей стремление начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его видах Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей). Развивать у ребенка навыки самообслуживания Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в самостоятельной трудовой деятельности.

3.8.3.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.

2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с НЗ действительности.
6. Формирование у обучающихся с НЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить обучающихся с НЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с НЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с НЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с НЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с НЗ, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с НЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценностям «Культура» и «Красота»

Компонент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города, вызвать в детях	Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города Формировать у детей эмоциональную	Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города, района, родного региона Обучать детей эмоционально	Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию России Развивать у детей эмоциональную отзывчивости посредством отклика на произведения культуры

	чувство восхищения родным городом Воспитывать эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие культуры Формировать представления о культурных ценностях народа Прививать любовь и уважение к предметам народного творчества. Вызвать интерес к русской народной культуре Формировать умение детей видеть и замечать что-то красивое, возвышенное и необычное, знакомство с шедеврами мирового искусства, ощущение гармонии и восхищение миром	отзывчивости посредством художественных образов Вызывать в детях чувство восхищения родным городом Прививать любовь и уважение к предметам народного творчества. Вызвать интерес к русской, башкирской народной культуре Развивать у детей эстетические эмоции в ходе восприятия произведений искусства и в собственном изобразительном творчестве. Умение подмечать красивое в обычных вещах	откликаться на культурное достояние и красоту родного региона Формировать у детей эмоциональную отзывчивость посредством отклика на произведения культуры Развивать у детей интереса к родному языку, стремления владеть и пользоваться им Развивать у детей познавательный интерес к культурному достоянию родного края, России Приобщать детей к культуре и традициям народов, проживающих на территории родного края Формировать у детей эстетические потребности: созерцать красоту окружающего мира, отображать ее с помощью доступных художественных эталонов. Способствовать приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, познакомить их с различными видами и жанрами искусства. Расширить спектр эмоциональных чувств, возникающих при восприятии произведений искусства Воспитывать уважение к другим народам на земле	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на различные выразительные средства Развивать у детей интерес к родному языку, стремление владеть и пользоваться им Развивать у детей познавательный интерес к культурному достоянию России Продолжать приобщать детей к культуре и традициям народов, проживающих на территории России Воспитывать стремление к эстетически оправданному поведению Способствовать приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, познакомить их с различными видами и жанрами искусства. Расширять эстетический опыт. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к культуре и традициям разных стран

Деятельностный	Воспитывать бережное отношение к книгам, как объектам культуры	Стимулировать детей к бережному отношению к произведениям культуры	Развивать способности к осознанному ценностному выбору в творческом самовыражении Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах	Развивать способности к осознанному ценностному выбору в творческом самовыражении Воспитывать интерес к другим странам и народам Формировать стремление к позитивному взаимодействию с представителями других рас и национальностей, отражение в речи общих толерантных установок и мотивов Формировать потребность к познанию мира и ценностей культуры

3.8.4 Особенности реализации воспитательного процесса

Уклад МАДОУ

Уклад — это установившийся порядок жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МАМАДОУУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Основа уклада МАДОУ – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Уклад жизни в МАДОУ находит свое выражение в Уставе МАДОУ, в образовательных программах МАДОУ, а также во внутренней документации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

МАДОУ динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют как дети разных возрастных групп, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе АОП МАДОУ, указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в стране, календаря образовательных событий Минпросвещения России, календаря профессиональных праздников. Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников. Ежедневная

воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций. Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в МАДОУ осуществляется в следующих формах:

1) Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
2) Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России;
3) Создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Основные характеристики уклада:

1. Цель и смысл деятельности МАДОУ, его миссия.
2. Принципы жизни и воспитания в МАДОУ.
3. Образ МАДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.
4. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ.
5. Ключевые правила МАДОУ.
6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ.
7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ.
8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

3.8.4.1. Цель и смысл деятельности МАДОУ, его миссия

Целью деятельности МАДОУ является формирование у детей дошкольного возраста общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также воспитание гражданина России.

Смыслом деятельности МАДОУ является создание современных условий для дошкольного образования детей с общими и особыми потребностями в соответствии с их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Миссия заключается во взаимодействии МАДОУ, семей обучающихся, социальных партнеров с целью создания условий для формирования личности юного гражданина России, раскрытию его индивидуальности и формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия: создание открытого поликультурного образовательного пространства с использованием современных вариативных форм дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:

1) Развития ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса.
2) Создание эмоционально комфортного климата в МАДОУ для всех участников образовательных отношений.
3) Повышения внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов МАДОУ на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне.
4) Создания условий для повышения квалификации педагогических кадров.
5) Развития системы дополнительного образования (бесплатного) в разных формах и видах деятельности детей.
6) Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе МАДОУ.
7) Формирования информационно-ресурсного фонда МАДОУ.
8) Формирования единого образовательного пространства МАДОУ, реализации механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям МАДОУ относятся:

1) Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
2) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
3) Единое образовательное пространство МАДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
4) Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов МАДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня).
5) Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
6) Теплая и дружеская атмосфера.

3.8.4.2. Принципы жизни и воспитания в МАДОУ

В МАДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания опирается на основные принципы воспитания, указанные в п.3.6.2.2.:

а) принцип гуманизма;
б) принцип ценностного единства и совместности;
в) принцип общего культурного образования;
г) принцип следования нравственному примеру;
д) принципы безопасной жизнедеятельности;

е) принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;

ж) принцип инклюзивности.

Помимо этих основополагающих принципов воспитания Программа воспитания МАДОУ опирается на следующие принципы:

з) *принцип субъектности*: развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

и) *принцип интеграции:* комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса; в основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

к) *принцип учета возрастных особенностей*: содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

л) *принципы индивидуального и дифференцированного подходов:* индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов; дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

3.8.4.3. Образ МАДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ МАДОУ – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.

Необходимость формирования положительного имиджа МАДОУ определяется следующими причинами:

- конкуренция среди дошкольных учреждений в «борьбе» за набор детей в условиях сложной демографической ситуации;
- возможность доступа МАДОУ к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- стремление МАДОУ быть более привлекательным для педагогов, способным в большей степени, чем другие МАДОУ, обеспечить им стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- желание получить залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в т.ч. инновационным процессам.

Внутренний имидж — это взгляд на МАДОУ глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям (законным представителям) воспитанников, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства.

Внешний имидж МАДОУ – название, оформление помещений и территории, имидж персонала и т.д. – символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с данным детским садом и вызывать определенное настроение. Первое впечатление о МАДОУ связано именно с этим аспектом имиджа.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о МАДОУ является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

Среди элементов фирменного стандарта:

- фирменные бланки;
- поздравительные открытки;

– приглашения;
– дипломы;
– книга отзывов для родителей и гостей МАДОУ;
– бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога;
– публикации о достижениях МАДОУ в СМИ;
– визуально подвижные коммуникации: манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами; манера поведения сотрудников МАДОУ в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;
– визуально неподвижные коммуникации: печатная символика; внешний вид персонала; рекламные ролики, презентационные фильмы; внешний вид здания, благоустроенность территории МАДОУ.

Важной составляющей имиджа МАДОУ является коллектив.

В МАДОУ каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МАДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников.

Руководитель МАДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 8 лет, в МАДОУ ведется работа по программам дополнительного образования.

Ведется активная работа со школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

МАДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики МАДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

1) Чувство уважения к традициям МАДОУ;
2) Гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
3) Чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
4) Стремление к дисциплине;
5) Формирование эстетического вкуса.

Неповторимость имиджа МАДОУ заключается в том, что оно имеет:

1) Четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего;
2) Уникальную, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения;

3) Разнообразные качественные образовательные услуги;

4) Оригинальную систему образовательной работы, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни;

5) Связь с разными социальными институтами;

6) Систему целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах.

3.8.4.4. Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ

Отношение к обучающимся, их родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей.

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Культура поведения взрослых в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в МАДОУ строится на основе принципов:

- добровольности;
- сотрудничества;
- уважения интересов друг друга;
- соблюдения законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие МАДОУ и социальных партнеров строится на основе принципов:

- добровольности;
- равноправия сторон;
- уважения интересов друг друга;
- соблюдения законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между МАДОУ и социумом;
- обязательности исполнения договоренности;
- ответственности за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Педагогические работники МАДОУ соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.8.4.5. Ключевые правила МАДОУ

Основные ключевые правила МАДОУ: уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Инновационность.

Педагогический коллектив МАДОУ готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация.

Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя (законного представителя) с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы в МАДОУ создаем такие условия, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в МАДОУ услуг.

Открытость. Педагогический коллектив МАДОУ активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других образовательных организаций, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Ключевые правила МАДОУ разнообразны, они зафиксированы в локальных актах МАДОУ:

– Правила приема на обучение (в частности, прием воспитанников, впервые поступающих в МАДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения, порядок действий МАДОУ при приеме обучающегося, порядок регулирования спорных вопросов и др.) прописаны **в** Правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ**;**

– Правила взаимодействия родителей (законных представителей) и МАДОУ (например, родитель (законный представитель) воспитанника обязан лично передавать и забирать ребенка у воспитателя, не передоверяя его лицам, не достигшим 18-летнего возраста; при предоставлении права третьим лицам забирать воспитанника из МАДОУ, предоставлять воспитателям доверенность оформленную строго в соответствии с законодательством, и т.п.) закреплены в Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

– Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника (распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, самостоятельной деятельности воспитанников; обязательность соблюдения режима всеми участниками образовательной деятельности, и др.) отражены в Положении о режиме дня и организации воспитательно-образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) МАДОУ.

– Правила и нормы поведения детей в группах, права и обязанности воспитанников прописаны в Правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МАДОУ. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

– Правила и нормы соблюдения педагогической этики (в частности, справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогическими работниками; вынесение рекомендаций различным участникам образовательных отношений в целях урегулирования или профилактики повторного возникновения ситуации, ставшей предметом спора, и др.) закреплены в Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ.

– В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

– Правила приёма, перевода, увольнения работников, а также их права и обязанности закреплены в Правилах внутреннего трудового распорядка МАДОУ.

Ключевое правила МАДОУ - взаимное уважение и доверительное отношение между всеми участниками образовательных отношений.

Культура поведения взрослых в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Ключевые правила взрослого по отношению к ребенку:

1. Уважать ребенка и не допускать насилие.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

3.8.4.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ

Ритуал - установленный порядок действий.

Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Понятие «традиция» связано с народной, национальной культурой. Благодаря традициям повторяются и закрепляются определенные формы поведения и ценностные отношения в социуме. Свои традиции есть в каждой стране, семье, организации. Дошкольная образовательная организация не является исключением. Традиции в МАДОУ — это передаваемые из года в год, принятые работниками детского сада формы и способы профессиональной деятельности, поведения и общения.

Традиции имеют свои характеристики. В первую очередь, содержание (предмет) традиции — это ценности, идеи, отношения и их внешнее выражение: нормы и способы поведения, деятельности, общения; обычаи, обряды, ритуалы. Именно внешне оформленные традиции (особые формы поведения) лучше осознаются людьми, чаще воспринимаются как традиции. Тогда как осознание того, какие ценности, нормы и отношения являются традиционными, требует более существенных интеллектуальных усилий. Еще одна характеристика — высокая устойчивость. Традиции сохраняются в обществе или отдельных социальных группах длительное время. Поэтому они существуют на разных уровнях: нации, народа, государства, города, каждой организации и ее подструктур, семьи.

Важная характеристика традиций — преемственность. Они передаются из поколения в поколение. Кроме того, традиции обладают общественной и личностной полезностью, возникают на базе эффективных способов поведения и взаимоотношений людей.

Уважение к своей истории – важная составляющая МАДОУ. Чтобы сохранить значимые события, ведется летопись на официальном сайте МАДОУ, где размещены исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию. В планах собрать информацию о выпускниках МАДОУ, их успехах.

Благодарности родителям являются приятными знаками внимания и человеческого контакта для всех, кто причастен к работе детского сада.

Особое внимание в МАДОУ придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки — это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

Название традиции	Цель
ежедневная традиция «День начинается с улыбки»	Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). В ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений. Практикуется использовать разную тематику утреннего приветствия, например: утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
ежедневная традиция «Круг хороших воспоминаний»	Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
ежедневная традиция «Календарь настроения»	Цель: оказание своевременной помощи в нормализации психологического состояния ребёнка Наблюдение воспитателем в течение дня за эмоциональным состоянием каждого ребенка
ежедневная традиция «Книжка перед сном»	Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
еженедельная традиция «Новости выходного дня»	Цель: создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками, вызвать желание делиться своими впечатлениями о прошедших выходных днях. По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.
еженедельная традиция «Чистая пятница»	Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде. Дети участвуют в мытье игрушек, можно привлечь к помощи в младших группах

традиция в группе «День рождения»	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе, находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их, усваивать правила этикета. Разрабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается какая-нибудь традиционная хороводная игра, например, «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Организуются музыкальные поздравления и пожелания от детей. Если в группе преподносятся подарки, то они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
еженедельная традиция «Дерево добра»	Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, желание делать добрые поступки В младших и средних группах в течение недели детки за положительные и добрые поступки получают жетоны, в конце недели у кого больше жетонов, тот получает медаль «доброты»
Ежеквартальная традиция - выставки совместного творчества «Наши руки не для скуки»	Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. Организуются тематические выставки совместных работ детей и родителей
«Наша гордость»	Цель: воспитывать чувство гордости за успехи, умение радоваться успехам других детей На стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
ежегодные традиции «Календарные и народные праздники»	Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского, башкирского народов; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.
Праздники-сюрпризы	праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей:

1) Праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала:

– осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны;
– общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая;
– профессиональные праздники: День воспитателя и всех работников дошкольного учреждения;
– праздники, посвященные миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
– международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо.

2) Праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей: праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.;

3) Праздники - совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали,

4) Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др.

5) Социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

– «Бессмертный полк»;
– Мастерская «Подарок солдату»;
– «Георгиевская ленточка»;
– Возложение цветов к вечному огню.

Экологические акции:

– «Накормите птиц зимой»;
– «Кормушка»;
– «Чистый берег»;
– «Эколята-дошколята».

Тематические недели:

– Неделя Здоровья;
– Неделя Безопасности и др.;

Общекультурные традиции жизни детского сада реализуются через следующие формы:

1) Организация прогулок и экскурсий детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада.

2) Создание условий для интересного и приятного общения старших и младших детей в детском саду.

3) Организацию показа детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей.

4) Организацию музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов.

В нашем детском саду традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских

отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей. Поэтому мы создаем в детском саду традиции и передаем их последующим поколениям нашего детского сада. Эффективный способ создать команду — это совместный интересный досуг. Коллектив детского сада организовывает не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта, но и отдых на природе; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, игры типа КВН, клуба знатоков.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определенных правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоев населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Знания правил этикета и умение их использовать дает возможность человеку вести себя более уверенно, непринужденно, достойно, при любых обстоятельствах. В детском саду соблюдение правил этикета необходимо для нормального существования детского коллектива, и воспитатель формирует представления о нормах и правилах поведения, тем самым влияя на отношение дошкольника со сверстниками, родителями, другими людьми, знакомыми и незнакомыми, помогая ориентироваться в общественной жизни.

Виды этикета в МАДОУ:

– «Речевой этикет» (правила обращения к сверстнику и взрослому, правила ведения разговора по телефону, знание речевых этикетных формул - приветствие, прощание, выражение благодарности и т. д., традиции и правила поведения в общественных местах: театре, на выставке, в музее, в кафе, в транспорте и т. д.);

– «Гостевой этикет»;

– «Столовый этикет» (правила аккуратного приема пищи, поведения за столом);

– «Прогулочный этикет».

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

– стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

– следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

– всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

– чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

– сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

– не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

– находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Педагог в течение дня осуществляет индивидуальный подход к каждому ребёнку. Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

– необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

– необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

– в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

3.8.4.7. Социальное партнерство

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнерами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Социальное партнерство – это добровольное плодотворное взаимодействие (организаций и работающих в них людей), которое основано на отношениях доверия, обусловленное общими целями и ценностями, и признанием взаимной ответственности сторон за результат деятельности. Основным понятием при раскрытии сущности социального партнерства является понятие плодотворного взаимодействия заинтересованных сторон.

В сфере образования социальное партнерство может быть представлено на трех уровнях:

1) Первый уровень: внутри отдельного педагогического коллектива образовательной организации;

2) Второй уровень: внутри системы образования с системами общественно-государственного управления;

3) Третий уровень: между образовательными организациями и другими социальными институтами, начиная от органов исполнительной, законодательной и муниципальной власти до представителей малого и среднего бизнеса и учреждений дополнительного образования.

МАДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Понятию «открытое дошкольное учреждение» свойственны следующие признаки:

Во-первых, открытое дошкольное учреждение открыто для межличностного и группового общения детей и взрослых.

Во-вторых, открытость усиливает взаимосвязи с социокультурной средой и другими социальными институтами, общественными организациями, культурно-досуговыми учреждениями, местными структурами власти.

В-третьих, для открытого дошкольного учреждения основным способом реализации социального партнерства является диалог, который способствует принятию общих решений, согласованию интересов сторон. Такой социальный диалог необходим системе дошкольного образования для улучшения ее качества и эффективности. Именно социальный диалог способен способствовать организации новой внешней среды МАДОУ.

В-четвертых, для открытого дошкольного учреждения социальное партнерство – это эффективный механизм саморазвития, самоорганизации и адаптации к современным требованиям социума, к социально- экономическим условиям и социокультурной ситуации.

Цель данного направления в работе коллектива: наладить конструктивное взаимодействие между МАДОУ и социальными партнерами, создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Общие задачи:

1. Расширять культурно-образовательную среду.
2. Способствовать росту профессионального мастерства педагогов МАДОУ.
3. Выйти на более высокий уровень конкурентоспособности среди дошкольных учреждений города, республики.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

– Добровольность;
– Равноправие сторон;
– Уважение интересов друг друга;
– Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).

Разработка проектов социального взаимодействия в МАДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Подготовительный этап	Практический этап	Заключительный этап
Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума	Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.	Цель: подведение итогов социального партнерства
Задачи: – анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства; – установление контактов с организациями и учреждениями города; – определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.	Задачи: – формирование группы сотрудников МАДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; – разработка социально-значимых проектов взаимодействия МАДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности; – разработка методических материалов для реализации данных проектов.	Задачи: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальным окружением, мы ориентируемся на задачи:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

План взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами

Объекты социальной сферы	Задачи и формы взаимодействия	Сроки
ОБРАЗОВАНИЕ		
Информационно-методический центр Управления образования МР Мелеузовский район РБ (далее – ИМЦ)	1. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса 2. Развитие правовой компетентности педагогических работников. 3. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. 4. Формирование проектировочной компетентности. 5. Обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов на уровне района, республики, федерации. 6. Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. 7. Информационные ресурсы Internet-сети.	По плану работы ИМЦ
Филиал ГКУ РПМПК Кумертауская ЗПМПК	1. Обследование детей с НЗ 2. Определение особых образовательных потребностей и условий, необходимых для развития и обучения детей: – разработка индивидуальных образовательных маршрутов; – выбор образовательной программы.	По плану

	3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам МАДОУ	
МОБУ СОШ № 4 МР Мелеузовский район РБ, МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова МР Мелеузовский район РБ, МАУ ДО «ДШИ №1″ МР МР РБ, МБОУ ДО ЦРТД и Ю им. И. Яковлева	1. Знакомство с разными видами школ, с профессией учителя, назначение школы 2. Целевые посещения школ 3. Взаимодействие педагогов МАДОУ и школ по вопросам преемственности 4. Посещение концертов обучающихся ДШИ № 1	По планам
Дошкольные учреждения города и района	Проведение совместных мероприятий, обмен опытом.	По плану работы ИМЦ
УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДДТТ И БДД		
Мелеузовский межрайонный отдел надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, ОГИБДД МВД России по Мелеузовскому району РБ	1. Знакомство с правилами дорожного движения игровые тематические занятия. 2. Семинары 3. Консультации 4. конкурсы	По плану работы ПДДТТ и БДД
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ		
Межрайонный центр «Семья»	1. Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию	По мере необходимости
ГКУ РЦСПН по Мелеузовскому району и г. Мелеузу РБ	1. Помощь в подготовке и проведении праздников, изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, участие в концертах.	По просьбе или инициативе МАДОУ
Отдел опеки и попечительства	1. Профилактическая работа с семьями детей МАДОУ, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА		
Мелеузовский историко-краеведческий музей	1. Формирование представлений о назначении и видах музеев - посещение Мелеузовского историко-краеведческого музея 2. Посещение выставок работ художников	По планам воспитателей групп
Городской Дворец культуры	1. Участие в празднике День города 2. Участие в конкурсах	По планам

Дворец детского (юношеского) творчества МР Мелеузовский район РБ		
Центральная детская библиотека (МАУК «МЦБС» МР Мелеузовский район РБ)	1. Экскурсия в библиотеку 2. Посещение тематических выставок 3. Знакомство с профессией библиотекаря, функциональное назначение библиотек 4. Посещение работником библиотеки детского сада 5. Литературные вечера, встречи с библиотекарем 6. Познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей 7. Совместная организация выставок и мероприятий	По плану работы с библиотекой
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНА		
Мелеузовская ЦРБ Детская поликлиника Мелеузовской ЦРБ Аптека № 225	1. Выступление узких специалистов на родительских собраниях, конференциях 2. Визуальное знакомство с аптеками в процессе экскурсий по микрорайону, экскурсии в аптеку, формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта 3. Организация медицинского сопровождения и проведение профилактических мероприятий	В соответствии с договором и планом
ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ		
Сектор по физической культуре, спорту и туризму Администрации МР Мелеузовский район РБ МАУ ДО «Дворец спорта» МР Мелеузовский район РБ	1. Расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, знакомство со спортивной историей Мелеузовского района, выдающимися российскими спортсменами 2. Экскурсии во Дворец спорта, на стадион, спортивные площадки 3. Участие в городских пробегах 4. Участие в районных спортивных мероприятиях среди дошкольников «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.	По согласованию
Пожарная часть 50 ПСЧ 11 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по РБ	1. Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, беседы, инструктажи	

Таким образом, сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ представлены в п. 2.5.5. данной программы.

3.8.4.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с НЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) воспитанников к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности его родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МАДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МАДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

В МАДОУ используются разнообразные виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к ребенку в условиях МАДОУ, повышение эффективности воспитательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Консультация	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Эта форма повышения уровня педагогической культуры родителей, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Семинар	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в

	условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Педагогическая гостиная	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Эта форма позволяет включить родителей в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Родительский клуб	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей в период адаптации	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МАДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Тренинги, ролевые,	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные

и деловые игры	знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Педагогическая библиотека для родителей	Направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Ее специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через различные формы: периодические журналы и газеты, а также издаваемые МАДОУ, запись видеофрагментов организации различных видов деятельности, памятки, буклеты и др.
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, флешмобы)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Конкурс	Направлен на расширение социального и образовательного пространства для ребенка и родителя, создание условий для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии конкурсов.
Выставки совместных работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы (чаты)	
Неформальные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки в общие и личные чаты, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность и пр.
Личные	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться блокноты информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть применима при по запросу родителей и полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с МАДОУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей и с текущей информацией различного уровня: через информационные стенды в МАДОУ или через официальный сайт МАДОУ в Интернете. Это могут быть выставки детских работ, фотовыставки, видеофильмы, информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Родители (законные представители) воспитанников активно вовлечены в деятельность коллегиальных органов управлением МАДОУ, таких как: Наблюдательный совет МАДОУ, Совет родителей.

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия МАДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства МАДОУ.

Задачи:

– способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;

– знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;

– способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;

– создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

– организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;

– поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1) Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и МАДОУ в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности.

2) Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МАДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3) Открытость по отношению к семье воспитанника.

4) Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

Эффективность форм взаимодействия МАДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон.

Содержание работы	Цель проведения	Сроки	Ответственный
Диагностико-аналитическая работа			
Обновление банка данных по семьям воспитанников Анкетирование «Давайте познакомимся» Посещение семей воспитанников Оформление социальных	Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. Получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье	сентябрь -октябрь	старший воспитатель, воспитатели групп

паспортов семьи.			
Анкетирование по текущим вопросам	Получение и анализ первичной информации по теме вопроса	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
Анкетирование, социологический опрос семей: «Изучаем потребности родителей»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия МАДОУ с семьей, готовности участвовать в жизни детского сада.		старший воспитатель, воспитатели
Анкетирование родителей «Анализ удовлетворенности родителей работой детского сада»	Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями в новом учебном году	апрель-май	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Организация участия родителей в общественной экспертизе качества дошкольного образования в МАДОУ	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.	октябрь май	заведующий, старший воспитатель
Анкетирование «Изучаем спрос родителей на дополнительные образовательные услуги в 20..-20.. учебном году	Получение и анализ информации о потребностях родителей в дополнительном развитии и образовании детей	май	заведующий, старший воспитатель
Работа Родительского комитета (по плану)	Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Повышение качества семейного воспитания и предупреждения семейного неблагополучия.	в течение года	председатель родительского комитета
Информационно-просветительская работа			
Оформление информационной папки с телефонами социальных служб по охране прав детей	Распространение информации о социальной службе	ежеме-сячно	заведующий, старший воспитатель
Организация информационных стендов для родителей: Информационный бюллетень «Внимание, дети!», «Дорога – наш друг», «Физкультурно-оздоровительный климат в семье» Планируем культурный образовательный маршрут выходного дня «Наш любимы город», «День воссоединения Крыма с	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели

Россией», «1 мая Праздник Весны и Труда», «День Победы»			
Тематические выставки фотографий, рисунков, поделок.	Привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности.	в течение года	воспитатели
Подготовка раздаточного материала для родителей (памятки, брошюры) «День солидарности в борьбе с терроризмом» «День окончания второй мировой войны» Дни Государственной символики Российской Федерации и Республики Башкортостан Дни памяти: с*нятия блокады Ленинграда; жертв Холокоста; день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году, день Бородинского сражения*	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса Формирование и утверждение в сознании граждан патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культуре, традициям и истории народов РФ и РБ	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Общие родительские собрания и конференции			
Начало нового учебного года. Готовность МАДОУ к новому учебному году	Помочь родителям осознать важность пребывания ребенка в МАДОУ, о необходимости его социализации в среде своих сверстников	сентябрь	заведующий, старший воспитатель
«Итоги воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебного года»	Расширить знания родителей об организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ в течение года	май	заведующий, старший воспитатель
Организационное родительское собрание для родителей, вновь прибывших детей	Расширить знания родителей об организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ в течение года	июнь	заведующий, старший воспитатель
Групповые родительские собрания По плану воспитателей групп и темам, соответственной возрасту и потребностям детей	Знакомство родителей с задачами воспитания детей, их психологическими и возрастными особенностями. Знакомство родителей с промежуточными результатами образовательной работы. Активизация педагогических	1 раз в квартал	воспитатели

	умений родителей		
консультации			
«Вы, ребёнок, транспорт и дорога»	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	сентябрь	воспитатели
«Вопросы адаптации ребенка к детскому саду»	Расширить знания родителей об организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ в течение года.	сентябрь	воспитатели
«Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков при организации питания»		ноябрь	воспитатели
«Игры, которые развивают речь детей»		февраль	воспитатели
Консультации на сайте МАДОУ и в сообществе ВК «Теремок»	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	в течении года	старший воспитатель
Консультации специалистов по запросу родителей	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	в течении года	специалисты
Акции			
«За СВЕТись красиВО!», «Трудно птицам зимовать – надо птахам помогать!» «Пассажир и автокресло» «Я помню! Я горжусь!» (ко Дню Победы)	Активизация инициативности родителей Формирование положительных взаимоотношений между коллективом МАДОУ и родителями	сентябрь январь март май	старший воспитатель воспитатели
День добрых дел Трудовые десанты «Все на субботник»	Активизация инициативности родителей в совместных воспитательных мероприятиях. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада.	осень, весна	завхоз воспитатели
Утренники, досуговые мероприятия			
Досуги «День отца», «День матери» Спортивный праздник «Мама и я со спортом - друзья» Новогодний праздник День защитника Отечества Международный женский день Выпускной бал Солнечное лето для детей планеты	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МАДОУ	в течении года	воспитатели музыкальные руководители инструктор по физической культуре
День открытых дверей для родителей	Формирование положительного имиджа МАДОУ, доброжелательного отношения родителей к детскому саду	апрель	заведующий, старший воспитатель, педагоги
Открытые занятия и мероприятия	Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.	в течении года	воспитатели и специалисты

3.8.4.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мелеуз (по-башкирски – Мәләүез), расположен на юго-западе Республики Башкортостан, в 225 километрах от Уфы и в 156-ти от Оренбурга, у впадения реки Мелеуз в реку Белая. Является центром Мелеузовского района. Впервые упомянут в 1753 году. Маленький, но такой родной город со своей историей и традициями.

Какими же должны быть жители этого города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими мелеузовцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей мелеузовского сообщества. Знакомя дошкольников с Мелеузом, педагог сначала привлекает внимание детей к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание мелеузовца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры, музей, библиотека, почта, парк и др. Таким образом, задача МАДОУ заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

1) нравственной и гражданской позиции по отношению к Мелеузу, Башкортостану и России;

2) толерантности по отношению к ценностям различных культур.

МАДОУ находится в центральной части города. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: МАУ ДО Дворец спорта, телестудия «Сатурн», МОБУ СОШ № 4 МР Мелеузовский район РБ, МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова МР Мелеузовский район РБ, МАУ ДО «ДШИ №1″ МР МР РБ, детская библиотека. В шаговой доступности расположена красивая благоустроенная набережная реки Мелеузки, на которой есть современные детские игровая и спортивные площадки. В городе имеются парки, памятники, музей. Все это позволяет использовать в воспитании детей не только возможности МАДОУ, но и социокультурные ресурсы города.

МАДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

3) на федеральном уровне: детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»;

4) на региональном уровне: республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!», природоохранная акция «Кормушка»;

5) на муниципальном уровне: экологические акции «Сохраним живую ёлочку», «Покормите птиц зимой», «Чистый берег”, конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал-батыр», творческий конкурс «МИР ОДИН НА ВСЕХ» среди детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программ, реализуемых в вариативной части Программы воспитания:

– раскрывают культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности культуры народов, проживающих на территории города и республики;

– направлено на развитие способов познания в различных видах деятельности культурных практик, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;

– выступает средством развития ценностных ориентиров ребенка к социокультурному и природному окружению.

Содержание воспитания учитывает составляющие базовых национальных ценностей, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа Башкортостана и, в частности, Мелеузовского района, передаваемых от поколения к

поколению в современных условиях.

Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:

– ценности семьи (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т. п.);

– ценности труда (выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т. п.);

– ценности культуры (бережное отношение к нравственным нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость и т. п.);

– ценности отечественной истории (сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т. п.);

– нравственные ценности (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, не причинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т.п.).

– ценности здоровья (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).

Реализация содержания программ проходит через разнообразные формы организации детской деятельности включая НОД, игры, экскурсии, встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям, знакомство с художественной литературой, рассматривание картин, фото, карт, схем интервью, викторины, творческие проекты, праздники и развлечения, виртуальные экскурсии, трудовые десанты, акции.

За основу взято модульное планирование, которое в наиболее полной мере обеспечивает участие каждого педагога в составлении программы, конкретизации задач и форм работы в каждой возрастной группе, учет специфики работы МАДОУ, интересы детей.

Содержание воспитательной деятельности представлено в каждом соответствующем модуле.

Модуль «Отчизна моя - Айтасал»

Детство - каждодневное открытие мира
Нужно, чтобы это открытие стало,
прежде всего, познанием человека и Отечества.
Чтобы в детский ум и сердце входила красота
настоящего человека, величие и не с чем
не сравнимая красота Отечества.
В.А. Сухомлинский.

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину. Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента обеспечивают его реализацию в процессе знакомства дошкольников с историей,

культурой, природой и знаменитыми людьми города Башкортостана и направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ в быту, социуме, природе.

При составлении модуля соблюдены:

1) Принцип учета этнокультурной ситуации развития воспитанников - ориентация на идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.

2) Принцип гуманизации - широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации личности ребенка в условиях проживания в данном регионе.

3) Принцип историзма - раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе региона.

4) Принцип комплексности и интегративности - объединение различных аспектов содержания дошкольного образования, краеведческого материала по различным направлениям развития ребенка в единое целое.

Воспитательная работа по реализации модуля

Цель	Воспитывать и обучать ребенка в природных, социальных и культурных условиях региона, развивать чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения. Воспитывать нового гражданина Башкортостана, патриотов России.	**Ожидаемый результат** (возрастные ориентиры)
Задачи	Формировать у детей общее представление о природе, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов; Формировать в растущем человеке начала духовности, необходимые для развития внутреннего мира личности; Формировать адекватное отношение ребенка к себе, к своим родным и близким, друзьям, обществу в целом; Формировать основы гражданственности, уважения к правам человека; Формировать межнациональную толерантность, развивать социальный и эмоциональный интеллект с учетом особенностей национального состава МАДОУ; Способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею; Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, применение опыта	Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Проявляет познавательную активность, имеет широкий кругозор, познавательных интересов, умеет систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством мыслительных операций (анализ, синтез, классификация).

	народной педагогики.	Знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов, умеет драматизировать произведения, владеет образной речью. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывает интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
ООД	Реализация программ «Академия детства», «Наш дом – город Мелеуз», Программа по ПДД и профилактики ДДТТ	
Совместная деятельность взрослого с ребенком	Организация досуговой деятельности - народные праздники и развлечения, концерты (при участии родителей); Труд - совместные эко-акции; Неделя народной культуры в МАДОУ; Организация встреч с интересными людьми; Организация экскурсий, пеших походов, целевых прогулок, эко-тропы	
Система взаимо-действия	Самостоятельная деятельность детей, игры Мини-центры «Башкирского и русского быта» Творчество, мини-музей «Народные промыслы»	
Средства развития	Символы и знаки (наглядные модели, карты, схемы, планы, макеты и др.) Легенды, сказки, ситуации, наблюдения, моделирование, экспериментирование, музыка, изобразительная деятельность Опора на традиции, обычаи башкирского народа, присущие ему нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры	
Создание условий	Использование национальной культуры как средства формирования самосознания личности. Усвоение национальной культуры при тесном взаимодействии воспитателей и родителей	

Модуль «Дети - волонтеры»

«В чём самая большая цель жизни?
Я думаю: увеличивать добро в
окружающем нас мире»
Д.С. Лихачев

Задача педагогов - направить свои усилия для успешной социализации ребенка и его социально-личностного развития. Социализация — это становления личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм социалистического общества. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации. Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека. Задача социализации детей может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей.

В МАДОУ педагоги реализуют технологию эффективной социализации «Дети - волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д. Волонтерство — это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство — это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения

Воспитательная работа по реализации модуля

Цель	Внедрение волонтерской практики в деятельность МАДОУ, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.
Задачи	Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
Система взаимодействия	Организация совместной деятельности по реализации проекта: Совместные эко-акции; Дни помощи; День доброты; Поздравь ветерана; Акция «Малыши-малышам»; Неделя доброты Акция «Умеешь сам - научи друга»; Подарок для мамы.
Ожидаемый результат	Формируется чувство социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия у детей дошкольного возраста посредством волонтерской деятельности. Посредством благотворительных мероприятий и акций формируется активная жизненная позиция у детей старшего дошкольного возраста и родителей, появляются реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких, людей с индивидуальными особенностями - всех, кто нуждается в помощи. Воспитываются чувства доброты и отзывчивости к людям с ограниченными возможностями.

При организации воспитания целесообразно дополнять традиционные методы такими методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- интерактивные экскурсии, панорамный вид;
- проблемные вопросы;
- сравнение (город раньше и теперь);
- творческие задания, экспериментирование;
- моделирование;
- изготовление макетов (например, макет киноленты: «Хроника ВОВ» с фотографиями основных событий, макет Вечного огня, панорама боевого сражения);
- коллекционирование (например, фотографии «Мелеуз старинный», образцы вышивок на одежде народов, проживающих на территории Мелеузовского района и др.);
- работа детей с картой города и района: фиксация маршрутов и личных впечатлений - размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Например, создание «Карты памяти Мелеуза» - карта города, на которой обозначены памятники, мемориалы, памятные доски Мелеуза, создание «Красной книги Мелеузовского района на карте» и др.

Пробуждая в дошкольном возрасте заинтересованность детей в изучении истории, предлагается организовывать исследовательскую деятельность воспитанников по изучению истории семьи, родного края, России, используя следующие методы:

Хронологический — составление хроник событий (например, в сказках, мифах, былинах, рассказах, связанных с историей родного края), биографий известных людей, исследование генеалогического семейного древа. Дети могут делать проекты по составлению хронологической ленты, наклеивая или рисуя на ней события из жизни своей семьи, сада, или

родного края.

Социологический — с помощью опросов, интервью (педагогов, родителей, бабушек и дедушек, других взрослых) дети могут выстраивать рассказы об исторических и культурных событиях малой родины.

Историческое моделирование. Историческое моделирование можно проводить с помощью специально изготовленных дидактических материалов, предлагающих создать модель русской избы или башкирской юрты; реконструировать вид города в далеком прошлом и др.

При изучении истории детям предлагается поработать с историческими источниками, разнообразными свидетельствами о прошлом: вещественными, письменными, изобразительными, фоническими. Исторические поиски в ходе рассматривания фотографий, картин и другие свидетельства прошлого, посещение историко-краеведческих музеев, экспозиций и других исторических мест, и мероприятий, которое может быть организовано совместно с родителями, играет немаловажную роль в историко-культурном развитии детей. (Как здесь жили родители, бабушки и дедушки, когда были детьми? Что тогда уже было, чего больше нет? Что появилось нового? Чем в то время дети пользовались по-другому, к чему они относились иначе? Почему?).

Подобные проекты могут быть общими и индивидуальными — можно вместе создавать макет микрорайона или составлять схему своего пути в детский сад, изготавливать общую книгу об истории родного города (кулинарных предпочтениях, играх, путешествиях детей группы) или выполнять персональную работу. Продуктом (результатом) таких проектов могут быть подготовленные совместно со взрослыми (педагогами, родителями) сменные экспозиции, выставки, исследовательские стенды, объемные модели, которые могут представлять сами дети, проводить экскурсии как для своих сверстников, так и приглашенных гостей.

В МАДОУ могут быть реализованы проекты, направленные на участие в культурных инициативах и праздниках родного края, дополняться за счет поддержки культурных традиций родного края, города, района («ярмарка талантов», открытие стадиона, день города). Дети могут обсуждать вопросы и строить проекты на основе различных фактов из реальной жизни. Например, в поездке на автобусе или автомашине от дома до детского сада они могут наблюдать, что происходит за окном, и позже инициировать в группе проекты, связанные с увиденным.

Для более осознанного познания и эмоционально ярких впечатлений на этапах систематизации и рефлексии полученных сведений эффективно применяется технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Выполнение заданий «Что было бы, если…», «Цепочки ассоциаций»: «Родина — это…»; «Радость — это…»; «История — это…», «Родной дом – это…». Игра «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации, которую изучают дети (устаревшие профессии, старинные предметы и т.п.); «Метод системного анализа»: настоящее, прошлое и будущее предмета, события, явления, компоненты системы, подсистемы и надсистемы, в которую входит данный предмет.

Особо важно правильно построить работу с родителями. Важно донести до них, что их роль при ознакомлении детей с родным городом невероятно велика: их задачей является всемерное, безотказное содействие своим детям в поиске информации, фотографий по изучаемым темам. Родители рассказывают детям о родственниках, которые защищают или защищали Отечество: служили в армии, воевали в ВОВ. Дети мигрантов или представители разных национальностей также могут существенно обогатить жизнь группы. Рассказы родителей о стране, из которой они приехали, организация дня национальной кухни, знакомство детей и других семей с кулинарными рецептами своего народа, и т. п. Родители, используя народную мудрость, народное искусство, дают детям образец межэтнического общения, помогают в освоении общечеловеческих ценностей.

Родители могут помочь педагогам найти материалы по родному краю, информацию о культурных событиях родного города, организовать встречу с интересными людьми, провести какие-либо проекты, экскурсии, мастер-классы и т.п.

3.8.5 Организационный раздел Программы воспитания

3.8.5.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с НЗ.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителям (законным представителям) обучающегося по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей обучающихся с НЗ, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела АОП МАДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

3.8.5.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с НЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с НЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с НЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда МАДОУ направлена

на создание следующих групп условий:

1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

2) условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МАДОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МАДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

1) Игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества;

2) Коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

3) Предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

4) Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

5) Проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

6) Конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением;

7) Наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России, любовь и уважение к родной Республике Башкортостан. Расширяет представления о государственных символах России и Республики Башкортостан – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия

– большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, Республики Башкортостан, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День Республики Башкортостан, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного флага Республики Башкортостан, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики и др. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, районе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Обретение ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества происходит:

1) в ситуациях бытового взаимодействия, культурных практик повседневной жизни;
2) в самостоятельной игровой, коммуникативной, художественной деятельности детей;
3) на занятиях (в том числе совместных занятиях детей и родителей);
4) во время проведения социокультурных праздников и досуговых мероприятий;
5) во время экскурсий и целевых прогулок;
6) в кружковой работе;
7) во время встреч с интересными людьми — носителями культуры.

В МАДОУ широко используется проектирование различных моделей, например по созданию мастерских: «Пекарня», «Музыкальная гостиная», «Швейная мастерская», «Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)», «Мини-музеи», «Космодром», «Картинная галерея», «Профессии российской армии».

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый

вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к МАДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МАДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МАДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

– при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

– совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

– предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

– планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

– оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованных педагогом, совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги МАДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Башкортостан, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

В МАДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с

целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

3.8.5.3. Взаимодействия педагогического работника с детьми с НЗ. События МАДОУ

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

– активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседнего детского сада);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. Д.), профессий, культурных традиций народов России.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Воспитательно-образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в МАДОУ:

– занятия;

– воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

– воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе специально организованных мероприятий;

– свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их воспитания и обучения.

Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи, позволяет детям много узнать и многому научиться. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в МАДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в МАДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задает настроение ребенку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Педагогу важно встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Задачи педагога: учить детей быстро и правильно мыть руки; приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний); обсуждать с детьми, почему

так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приема пищи и нормы поведения за столом.

Задачи педагога: создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Зарядка проводится под детскую музыку, в игровой форме, весело и интересно. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводятся на улице.

В задачи педагога входит - провести зарядку весело и интересно, способствовать сплочению детского коллектива.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра — это основная образовательная деятельность дошкольников.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребенка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Задачи педагога: создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Задачи педагога: позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.); организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице; способствовать сплочению детского сообщества; при возможности, организовывать разновозрастное общение; максимально использовать воспитательные возможности прогулки.

Образовательная деятельность на занятиях направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий. Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сенситивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять

требования дисциплины. Поэтому, центры активности игры в МАДОУ наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы доступны и знакомы детям (дети знают, как с ними обращаться), материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога: наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.); помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности; следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Свободная деятельность, в ней роль педагога очень важна.

От него требуется:

1) Обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы.

2) Взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание.

3) Выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым.

4) Демонстрировать ценность детского замысла.

5) Поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником воспитательно-образовательного процесса, чтобы у него формировалось ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми). Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога: заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни детей эмоционально насыщенных, незабываемых совместных дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны.

Основное свойство события — его уникальность. Самое важное в происходящем событии — его настроение, а не сценарий.

Невозможно воспроизвести уже состоявшееся событие, поскольку меняются и участники события, и его контекст. Каждый раз дети и взрослые проживают ситуацию по-новому. Появляются новые события, а уже известные повторяются в новых вариантах.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения. К каждому событию обязательно оформляется выставка совместного творчества, единый день чтения произведений, организация мини-музея и др.

Также в МАДОУ воспитательный процесс реализуется через: Практики организации непосредственно образовательной деятельности – развивающие занятия, комплексные и интегрированные занятия, тематические дни, виртуальные экскурсии, компьютерные презентации.

Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.), которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Экскурсии к природным, социальным объектам, к достопримечательностям, по любимым местам.

Лаборатории: опыты и эксперименты, коллекции, исследовательские проекты.

Практики игрового взаимодействия: сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные, режиссерские, игры-инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.), строительно-конструктивные игры, традиционные (народные) игры, хороводные, коммуникативные и др.

Творческие мастерские: детские и совместные выставки, творческие детские проекты, семейные проекты.

Творческие соревнования: конкурсы детско-родительского творчества, конкурсы, фестивали детского изобразительного творчества, конкурсы чтецов, конкурсы танцевальные, театральные, певческие, конкурсы детских изобретений, детской мультипликации. Творческие соревнования создают условия для приобретения детьми социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Коммуникативные практики: чтение литературы с последующим обсуждением, игры-драматизации, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

Сенсорные и интеллектуальные тренинги — это система заданий, преимущественно игрового характера.

Культурно-досуговая деятельность детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Формы организации досуговых мероприятий:

– праздники и развлечения различной тематики;

– выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

– спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников).

Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, народные подвижные игры, детско-родительские спортивные мероприятия).

Практика помощи детям, родителям, животным и растениям (акции, шефство над малышами, социальные проекты).

Практика труда (на благо, с получением позитивного результата, посильный труд на субботнике, огороде, выполнение поручений, дежурство).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи.

Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению АОП МАДОУ в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ можно отнести:

1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

2) Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

3) Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

4) Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;

5) Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

6) Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

7) Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

8) Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

9) Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.8.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) МАДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с НЗ; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с НЗ.

Среда включает знаки и символы государства, республики, города и МАДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ.

Среда в МАДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с НЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с НЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с НЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с НЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с НЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с НЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

ППС МАДОУ строится на следующих принципах:

1) Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле она многофункциональна.

2) Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

3) Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Компоненты ППС воспитательной системы	**Представленность в ППС групп и МАДОУ**
Знаки и символы государства, республики, района и МАДОУ	Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ	Уголок краеведения
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголок природы в группе Природа на территории МАДОУ Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие) Таблицы культурных, лекарственных растений Приборы для наблюдений за природными явлениями, самостоятельному экспериментированию Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие);
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, дидактических игр, конструирования, театральная студия
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотоколлажи «Семья» Выставки творческих работ «Семейное древо» Уголки для родителей

	Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры моделирования и конструирования Робототехника Лаборатории исследований Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Мастерские (швейные, кулинарные и др.). Профессиональные мастерские родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Центр природы в группе Огород на подоконнике, огород на территории Папка-передвижка «Профессии наших родителей»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности Кабинет учителя–логопеда Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) Сенсорная комната Спортивный зал Прогулочные площадки на территории МАДОУ Спортивные атрибуты для игр Тематические уголки по ПДД
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Уголки русской и башкирской культуры и быта Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ и РБ Дидактические и семейные игры Визуализация правил поведения в МАДОУ Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам Полочка красоты (в группах) Эстетика интерьеров, штор в помещении Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал Изостудия

3.8.5.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует

квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

В МАДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с НЗ, в которых для работы с детьми дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей (учителя-логопеды, учителя-дефектологи (тифлопедагоги)). Также к реализации Программы воспитания в этих группах по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)	– управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – регулирование воспитательной деятельности в МАДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ); – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)	– наполнение сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: – практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; – подготовка к обучению грамоте; – развитие навыков связной речи; – расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; – развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); – развитие мелкой моторики руки; – коррекция эмоционально-волевой сферы.
Учитель-дефектолог Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	– осуществляет разработку, корректировку, реализацию совместно адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающихся с нарушениями зрения; – организует деятельность обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы; – создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья; – проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с нарушениями зрения, предусмотренные адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы; – осуществляет отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения; – обеспечивает при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы соблюдения требований профилактического охранительного режима, учитывающего допустимые зрительные нагрузки для обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями; – реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств

	и приобщение обучающихся с нарушениями зрения к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	– оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессея6 – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; – наполнение сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)	– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НЗ (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

2) консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам воспитания и образования детей, в том числе реализации АОП МАДОУ, программ дополнительного образования;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, наставничество).

МАДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров.

Кадровый потенциал: МАДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня.

3.8.5.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с НЗ

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества. МАДОУ осознает необходимость создания особых условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, реализующем инклюзивное образование, являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МАДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Обязательная часть АОП МАДОУ

Организационное обеспечение образования обучающихся с НЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушениями зрения в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушениями зрения, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки МАДОУ со стороны ПМПК, ППМС-центра, республиканского и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с НЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с НЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1.1 Психолого-педагогические условия реализации АОП МАДОУ, обеспечивающие развитие ребенка с НЗ

АОП МАДОУ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НЗ.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с НЗ, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с НЗ дошкольного возраста.
8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по ФАОП ДО.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с НЗ. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с НЗ должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слабовидящий";

правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

методами взаимодействия с семьей обучающегося с НЗ с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

педагогический работник оказывает ребенку с НЗ адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с НЗ в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

4.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС МАДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с НЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с НЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

4) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС в МАДОУ:

содержательно-насыщенная и динамичная – включает в себя средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся с НЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с НЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не одержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ		
Вид помещения	*Основное предназначение*	*Оснащение*
Музыкальный зал	Занятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино, телевизор, музыкальный центр, приставка ЭУЭ, проектор, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Укладки, обеспечивающие оказание скорой неотложной помощи. Изолятор
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МАДОУ и родителями	Стенды для родителей, стенды для сотрудников, стенд для выставки детских работ
Участки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с ПДД Огород, цветники, экологическая тропа
Физкультурный зал	Занятия по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, модули, тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование, интерактивный пол
Сенсорный кабинет	Организация психологической помощи детям	Сухой бассейн, интерактивные панно, лазерные колонны, приборы для аромотерапии
Логопункт	Занятия с детьми по коррекции речи Консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями и специалистами МАДОУ	Комплект оборудования и пособий для учителя-логопеда Интерактивный комплекс «Логопед»
Кабинет учителя-дефектолога	Занятия с детьми по коррекции зрения Консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями и специалистами МАДОУ	Комплект оборудования и пособий для учителя-дефектолога (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков, трафареты для обводки и др.); дидактические игры на развитие зрительных функций, а также на развитие мышления, внимания, памяти, воображения Интерактивный комплекс
Методический кабинет	Методическая работа	Компьютер, ноутбук, экран, проектор, методическая библиотека

ППРОС в МАДОУ организована в виде мобильных центров детской активности:

1) Центр двигательной активности ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада; на расширение двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Оснащение: оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование.

2) Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Оснащение: дидактические, настольные игры по ОБЖ, макеты (пожарного щитка, макет, демонстрирующий опасные предметы в доме др.), иллюстративный материал (картинки предметные и сюжетные, иллюстрации, альбомы, плакаты,). картотеки загадок, стихов, пословиц, поговорок, игр, сказок и др., атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детско-взрослые проекты (например, «Уроки Мойдодыра», «Безопасный маршрут от дома до детского сада»),литература для детей (книги и энциклопедии), алгоритмы (алгоритм одевания в разные сезоны, алгоритм мытья рук, делаем зарядку правильно и др.).

3) Центр игры ориентирован на накопление жизненного опыта и реализацию ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Оснащение: атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»), предметы-заместители.

4) Центр конструирования для конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Оснащение: разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов.

5) Центр логики и математики позволяет детям закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики, развивать логическое мышление в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оснащение: игры и занимательный материал математического содержания, развивающие игры; счетный, наглядный материал, измерительные материал; природный и бросовый материал, а также материалы для формирования логических операций, сенсорного воспитания.

6) Центр экспериментирования ориентирован на реализацию поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оснащение: природный материал (камни, песок, ракушки, шишки и т. д.); бросовый материал (кусочки кожи, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.); приборы (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды); дополнительное оборудование (детские халаты, фартуки, контейнеры для хранения и др.), картотека опытов и экспериментов, схемы.

7) Центр краеведения, оснащение которого обеспечивает расширение краеведческий представлений детей, накопление ими познавательного опыта в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оснащение: государственная символика РФ и РБ, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, детская художественная литература.

8) Книжный уголок ориентирован на духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Оснащение: художественная и познавательная литература для детей

9) Центр театрализации для организации театрализованной деятельности детей, развития их творческих способностей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Оснащение: ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации

10) Музыкальный уголок для организации музыкальной деятельности детей, развития их творческих способностей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Оснащение: детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные.)

11) Центр творчества, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оснащение: материалы для изобразительной деятельности (восковые, акварельные, пастельные мелки, штампики др.), природный, бросовый материал, бумага разной фактуры и трафареты; материалы для лепки и аппликации; для развития цветовосприятия; дидактические игры и пособия по цветоведению; учебно-дидактический материал, игры для композиционных умений; формирования графических навыков; предметы народного декоративно-прикладного искусства, альбомы, иллюстрации, наборы открыток, репродукции, дидактические игры с видами изобразительного искусства жанрами живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, бытовой жанр, батальная живопись); иллюстрации и репродукции картин В.Васнецова, И.Левитана, И.Шишкина, А.Саврасова и других художников.

12) Коррекционный уголок в группе с целью проведения коррекционной работы с детьми с НЗ.

Оснащение: игры на развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, ориентировка в пространстве), лабиринты, обводка; игры на развитие бинокулярного и стереоскопического зрения (кольцебросы, стереоскопы, калейдоскопы, волейбол, баскетбол, хоккей); игры и пособия на сенсомоторное развитие (трафареты, мозаики, шнуровка, плетение, нанизывание бус, бисера (старший возраст); наборы материалов разной текстуры (семена, косточки и др.), игры и пособия на развитие мышления, внимания.

В МАДОУ создана полифункциональная интерактивная среда – это оборудования, размещенные в специальных и различных помещениях МАДОУ. В структуре ППРОС выделяется среда сенсорной комнаты.

Сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенку с НЗ развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда, созданная в кабинетах учителей-дефектологов, учителя-логопеда не только стимулирует познавательную активность каждого ребенка, формирует позитивное отношение к процессу обучения, развивает сенсорное восприятие, навыки пространственной ориентировки, мелкую моторику, речь, но и совершенствует зрительные функции, максимально учитывая индивидуальный подход.

В спортивном зале создана среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности. В качестве полифункционального оборудования используются различные напольные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП МАДОУ;

– для предоставления информации об АОП МАДОУ семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией АОП МАДОУ и т. п.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении МАДОУ большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Особенности организации ППРОС МАДОУ
для различных психолого-педагогических задач

Психолого–педагогическая задача	Особенности организации ППРОС
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Развитие самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий,

	библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. ППРОС должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Создание условий для проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Создание специальных условия для воспитанников с НЗ

Условия для коррекции зрительных функций:

– освещенность рабочей зоны в 500-1000 Лк

– соответствие мебели росту ребенка,

– внутреннее оформление помещений разработано с учетом особенностей восприятия окружающего мира детей с НЗ, которое обеспечивает им безопасное и комфортное передвижение (на дверях, притолоках, в углах - наклеены крупные разноцветные метки, чтобы дети видели границы предметов и не натыкались на них; контрастное по цвету и фактуре поверхности оформление перил и краев ступеней выполняет предупредительную функцию).

Неотъемлемой частью «безбарьерной» развивающей среды является сенсорная комната.

На занятиях с детьми используются контрастное освещение и специальное оборудование, что создает максимально благоприятные условия для коррекции зрительного восприятия.

Для реализации плановой программы по уточнению сенсомоторных представлений у детей, освоению ими элементарных математических представлений на основе специального дидактического материала используется настенное панно.

Большое внимание уделяется совершенствованию предметной деятельности, развитию сенсорики и зрительно-двигательной координации.

Обводка силуэта, контура или по трафарету способствует уточнению, конкретизации строения предмета и его изображения, учит детей рисовать различные линии в заданных условиях. Дети начинают осознавать и понимать образование различных линий: прямых, ломаных, прерывистых, волнистых. Упражнение в рисовании по трафаретам, обводка по силуэту и контуру без участия зрения способствует формированию тактильно-двигательных ощущений, лежащих в основе развития формообразующих движений. Многократное повторение одних и тех же движений при рисовании по трафаретам различных фигур приводит к развитию моторики руки, автоматизации двигательных навыков, обеспечивающих воспроизведение изображений. Формирование приемов и способов автоматизации изобразительных действий снимает зрительное напряжение, которое возникает тогда, когда дети слабо владеют навыками рисования и не умеют зрительно анализировать качество рисования. Работа с использованием фланелеграфа, на котором дети составляют из частей целый предмет, сюжетную картину, способствует формированию у детей понимания структуры, строения предмета или сюжета.

Игры по развитию зрительного восприятия: логические кубы, «Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, различные виды мозаик, конструкторов Размер деталей мозаик и конструкторов зависит от зрительной нагрузки, рекомендованной офтальмологом, таким образом, работа с этими играми является тренировочным комплексом в помощь к лечению.

Для упражнения детского глазомера и глазодвигательных функций, развития периферического зрения и координационных способностей детей используются игры типа: скатывания шара с горки по желобу, «продвинь шар», сетка, скользящие фигурки, копировальный экран «Мираж».

Для развития и стимулирования осязательных и тактильно-кинестетических функций применяются различные игровые средства: тактильные дощечки, контейнеры, мешочки, коробочки с природным материалом. Использование шнуровок, нанизывание бус, сортировка предметов пинцетом, дидактическое упражнение «Обведи по контуру» помогают развитию мелкой моторики и сочетаются с активизацией и стимуляцией зрительных функций, способствуют формированию бинокулярного зрения. Для детей, имеющих нарушения зрения, в наличии специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.), тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции, «Чудесные мешочки» - в холщовом мешке надо нащупать и правильно назвать какой-нибудь мелкий предмет.

Для развития слухового внимания используются детские музыкальные инструменты: трещотка, кастаньеты, коробочка, тонблок, бубенцы, треугольник, ксилофон, металлофон, маракас, бубен, колокольчики. Обогащению представлений о звуках реального мира помогают аудиозаписи: «Звуки природы», «Звуки улицы».

В наличии электронная база — говорящих книг для детей, как для учебного процесса, так и для развития ребенка.

Огромное значение имеет правильный подбор и условия предъявления наглядности:

– насыщенность цветов, высокий контраст;
– увеличение размеров демонстрационного материала в 1,5 раза;
– усиление контуров для улучшения опознания изображения;
– отсутствие лишних деталей в поле восприятия;
– экспозиция на уровне глаз;
– оптимальное время для рассматривания;
– использование подставки для перпендикулярности взгляда к плоскости листа;
– применение предметов приближенных к реальным;

использование картинок с 2-3 изображениями, в цветном исполнении.

4.1.3 Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АОП МАДОУ

4.1.3.1. Кадровые условия реализации АОП МАДОУ

Реализация АОП МАДОУ обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую

квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 213.130), в профессиональных стандартах:

"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3.12 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3.13 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

"Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

"Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В целях реализации АОП МАДОУ учреждение полностью укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Для обеспечения реализации АОП МАДОУ в полном объеме, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания обучающихся в АОП МАДОУ привлекается соответствующий квалифицированный персонал организаций, предоставляющих соответствующие услуги, с которыми, в свою очередь, заключаются договоры (контракты) на предоставление вышеперечисленных услуг.

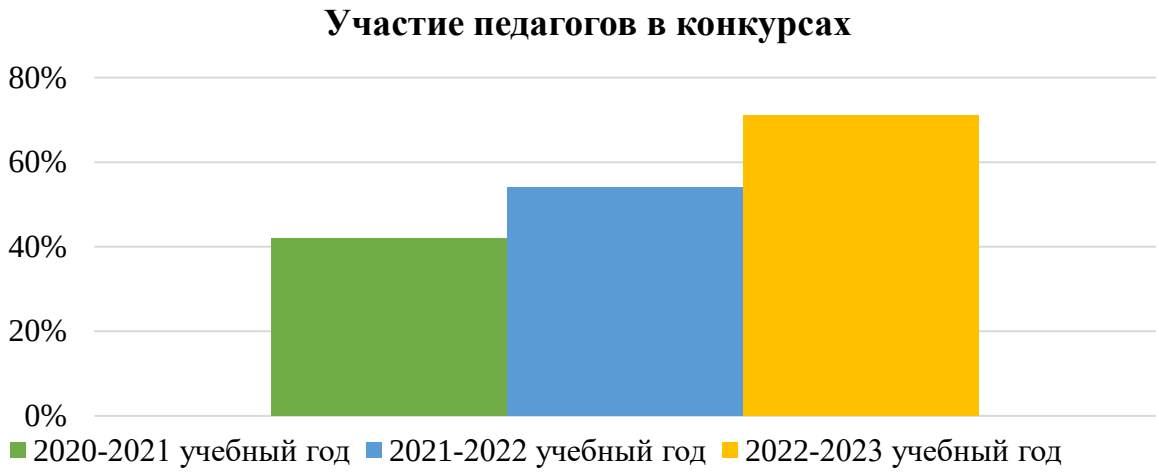
МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализацию АОП МАДОУ в учреждении осуществляют 8 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 2 учителя- дефектолога, педагог-психолог, старший воспитатель.

В МАДОУ реализуется право педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ. Условия, созданные в учреждении для повышения профессионального развития педагогических и руководящих кадров, способствуют постоянному росту педагогического мастерства, личностного и профессионального развития, развития инициативы и творческих способностей. За последние три года все педагоги (100%) повысили свою квалификацию, также все педагоги (100%) прошли курсы оказания первой помощи. В МАДОУ все педагоги имеют педагогическое профессиональное образование, из 16 педагогов, работающих с детьми с НЗ, 69% имеют высшее профессиональное образование, 31% - среднее профессиональное.

Наблюдается динамика роста категорийного ценза педагогических работников за три года. Основная часть вышеуказанных педагогов - 63% имеют высшую квалификационную категорию, 37% первую квалификационную категорию.

Повысилась активность воспитателей в участии в различных конкурсах, семинарах и других видах методической работы



В соответствии с ст. 48 гл. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники МАДОУ обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию АОП МАДОУ;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

4) развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

5) формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

6) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

7) учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Кадровые условия для МАДОУ, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

Категории детей с ОВЗ и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются

органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники МАДОУ:

1) систематически повышают свой профессиональный уровень;

2) проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время остаётся актуальной проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в МАДОУ. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников их использующих.

В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

МАДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МАДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4.1.3.2. Финансовые условия реализации АОП МАДОУ

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Финансовое обеспечение реализации АОП МАДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ, реализующем программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальной организации, а также порядок ее оказания (выполнения).

АОП МАДОУ является нормативно-управленческим документом МАДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации

образовательного процесса. АОП МАДОУ служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации АОП МАДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации АОП МАДОУ осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующей программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Башкортостан.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного Республикой Башкортостан. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

1) межбюджетные отношения (бюджет Республики Башкортостан – бюджет муниципального района Мелеузовский район);

2) внутрибюджетные отношения (бюджет муниципального района Мелеузовский район - МАДОУ);

3) МАДОУ, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

– сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет Республики Башкортостан - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (бюджет муниципального района Мелеузовский район - МАДОУ) и МАДОУ. Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. При разработке АОП МАДОУ финансовое обеспечение реализации данной программы учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной АОП МАДОУ.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МАДОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Башкортостан, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МАДОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников МАДОУ.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АОП МАДОУ:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение

норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

4.1.3.3. Материально-технические условия реализации АОП МАДОУ

Материально-технические условия реализации АОП МАДОУ обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

– выполнение МАДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28, 27.10.2020 № 32, 28.01.2021 № 2 соответственно:

1) *к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.*

Состояние и содержание территории, здания и помещений МАДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. В учреждении организована круглосуточная охрана семь дней в неделю. На пост охраны выведены камеры системы видеонаблюдения. Здание МАДОУ оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. Имеется система управления доступом (домофоны).

2) *к оборудованию и содержанию территории.*

Территория по периметру оборудована металлическим ограждением. Озеленение включает в себя наличие различных видов деревьев и кустарников, разбиты клумбы. За каждой возрастной группой закреплена прогулочная площадка, оборудованная с безопасным детским оборудованием. На площадке достаточно места для двигательной активности детей, имеются теневые навесы, домики.

3) *к помещениям, их оборудованию и содержанию.*

В групповую ячейку входят: раздевалка, туалетная комната, игровая (в ней же находится зона питания), буфетная, спальня. В раздевалке расположены шкафчики для хранения одежды, индивидуальные для каждого обучающегося, скамейки и диванчики. Туалетная комната оснащена туалетными кабинками, умывальниками, шкафами для хранения инвентаря. Игровая комната оснащена мебелью, организована развивающая среда согласно образовательной программе. В спальнях для каждого обучающегося имеется отдельная кроватка с

индивидуальными постельными принадлежностям. Вся детская мебель соответствует ростовозрастным показателям. Столы и стулья регулируются по высоте ребенка. Столы индивидуальные с регулируемой по наклону столешницей Мебель с закругленными углами. Углы ковриков и другого напольного покрытия не загибаются и не скатываются, чтобы избежать травмирования или падения. Санитарное содержание помещений МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов: все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2-х раз в день с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей. Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна детей, в групповых помещениях – после каждого приема пищи. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают. Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят 1 раз в месяц, при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в МАДОУ проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. Игрушки моются в проточной воде с мылом; игрушки, не подлежащие влажной обработке, используются только как дидактический материал. Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю; постельное белье маркируется, постельные принадлежности проветривают в спальне при открытых окнах при каждой генеральной уборке, периодически выносятся на воздух. Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, исключения опасного и вредного воздействия мышевидных грызунов и насекомых обслуживающей организацией проводятся дератизационные и дезинсекционные мероприятия.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, располагаются выше 130 см от пола, чтобы ребенок с НЗ избежал столкновения с ними.

4) *к естественному и искусственному освещению помещений.*

Для обеспечения соблюдения санитарных правил и норм, регулярно осуществляются лабораторные исследования и инструментальные измерения по основным факторам, влияющих на здоровье детей: измерение параметров микроклимата в помещениях, искусственной освещенности. Так же проводятся инструментальные замеры мебели с санитарно-эпидемиологической оценкой соответствия ростовозрастным особенностям.

5) *К отоплению и вентиляции.*

Система отопления в МАДОУ – централизованная. На пищеблоке имеется приточно-вытяжная вентиляция, которая регулярно моется, у которой заменяются фильтры обслуживающей организацией.

6) *к водоснабжению и канализации.*

МАДОУ подключен к городской сети водоснабжения. Водоснабжение, канализация соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам. Регулярно проводятся исследования горячей и холодной воды на микробиологические и санитарно-химические показатели.

7) *к организации питания.*

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В настоящее время Отделом по питанию Управления образования муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан разработано 10–дневное меню, которым руководствуется МАДОУ. В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Контроль за организацией питания детей

осуществляет административно-управленческий и медицинский персонал. Ежедневно проводится контроль закладки продуктов питания в котел, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей. Поставка продуктов питания в МАДОУ осуществляется в соответствии с контрактом, заключенным с победителем конкурса с ограниченным участием. Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком. Родители обучающихся имеют возможность ознакомиться с цикличным десятидневным меню на официальном портале МАДОУ.

8) *к медицинскому обеспечению.*

В МАДОУ имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, прививочного кабинета, изолятора. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, которое регулярно проверяется обслуживающей организацией.

9) *приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность*. Информация о порядке приёма в МАДОУ размещена на официальном сайте МАДОУ. Информация о постановке на очередь и получении направления имеется в свободном доступе на официальном сайте Управления образования муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан. Прием граждан ведется строго по предварительной записи. Прием осуществляется в соответствии со всеми требованиями (гражданин и сотрудник находятся в масках и перчатках, на расстоянии друг от друга не менее 1,5 м). Родители (законные представители), получившие направление в ОУ, приходят на прием к заведующему по предварительной записи с полным комплектом документов, которые опубликованы на официальном сайте МАДОУ.

10) *к организации режима дня.*

Особенности организации образовательного процесса обусловлены спецификой возраста, пола обучающихся, их развитием, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. С общепринятых позиций правильный режим дня – это физиологическое обоснованное региональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В МАДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. При организации режима дня для обучающихся МАДОУ учитываются физиологические потребности и физические возможности детей каждого конкретного возраста, а также рекомендации образовательной программы развития и воспитания. При организации режима дня особое внимание уделяется:

соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются;

организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);

проведению гигиенических мероприятий по профилактике переутомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: теплый и холодный период гола.

Для обучающихся, вновь поступающих в МАДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные, щадящие режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной кампании действует оздоровительный режим, сокращение времени организованной совместной образовательной деятельной деятельности взрослых и детей (вместо традиционного учебного блока), в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов, в минутах.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

11) *к организации физического воспитания.*

Система физического воспитания в МАДОУ строится с учетом возрастных,

психологических особенностей детей при обязательном контакте с семьями. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. В первые семь лет жизни у детей формируются важнейшие двигательные навыки, закладываются основы здоровья, создаются решающие предпосылки всестороннего развития личности. Особую роль играет в это время физическое воспитание, в процессе которого происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу органов и систем. Основное содержание физического воспитания дошкольников составляют различные виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, дальние прогулки за пределы участка детского сада. Дети должны не только овладеть ими на уровне возрастных возможностей, но и иметь элементарное понимание их пользы для здоровья. У каждого ребенка непременно должны быть свои любимые игры или упражнения. Полное отсутствие интереса к движениям рассматривается как фактор риска в развитии ребенка.

12) *к личной гигиене персонала*.

Для соблюдения санитарных правил, для всего персонала ежегодно организовывается прохождение медицинских осмотров, профессиональная и гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц. Сотрудники пищеблока дополнительно два раза в год проходят лабораторные исследования на выявление вирусов и золотистого стафилококка.

13) *к выполнению требований пожарной безопасности и электробезопасности.*

МАДОУ соответствует всем требованиям пожарной безопасности. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); оснащено охранно-пожарной сигнализацией (АПС), кнопкой экстренного вызова (КЭВ), системой оповещения и управлением эвакуацией, видеонаблюдением территории и помещений МАДОУ. Разработана документация по соблюдению пожарной и антитеррористической безопасности, ГО и ЧС. Имеются поэтажные схемы и планы эвакуации, все двери имеют свободный выход. Четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники МАДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с обучающимися (с отметкой в журнале). Приказом заведующего назначены ответственные за пожарную, антитеррористическую безопасность, ГО и ЧС.

14) *к выполнению требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МАДОУ*.

Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Пространство групповой комнаты, по возможности, распределяем на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с НЗ, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности. Площади помещений групповой ячейки соответствуют принятым нормативам. РППС строится с учетов возрастных особенностей детей.

15) *к возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ*.

Соблюдается требование архитектурной доступности - возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ (пандус, широкие коридоры). Входная группа оборудована системой вызова помощи. Назначены лица, ответственные за сопровождение посетителей с ОВЗ.

Территория МАДОУ оснащена набором оборудования для различных видов детской

деятельности, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

При создании материально-технических условий для детей с НЗ МАДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

МАДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с НЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФАОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ.

Инфраструктура образовательного пространства МАДОУ

№ п/п	Наименование	Назначение
1.	Кабинет заведующего	– осуществление организации образовательной и административно-хозяйственной работы; – индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками МАДОУ; – просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) детей (далее – родители); – создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей
2.	Кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя	– осуществление организации административно-хозяйственной работы; – ведение документооборота
3.	Методический кабинет	– осуществление организации образовательной деятельности; – индивидуальные консультации дляпедагогов; – круглые столы; – педагогические часы; – тематические выставки консультация для родителей
4.	Музыкальный зал	Мероприятия с обучающимися в рамках АОП МАДОУ: – музыкальные и спортивные занятия, праздники, развлечения, досуги; – утренняя гимнастика под музыку; – театрализованная деятельность; – индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей детей. Мероприятия с коллективом МАДОУ:

		– общие собрания работников; – педагогические советы; – рабочие совещания; – консультации, семинары, мастер-классы и т.д. Мероприятия для родителей: – общие и групповые собрания; – совместная деятельность в рамках ОП; – консультации, семинары, мастер-классы и т.д.
5.	Групповые (4 помещения)	– проведение занятий, бесед, игровой деятельности, организация режимных моментов, формирование культурно-гигиенических навыков
6.	Спальные комнаты (4 помещения)	– организация сна и отдыха; – организация гимнастики после сна
7.	Раздевальные комнаты (4 помещения)	– хранение одежды; – информационно-просветительская работа с родителями
8.	Кабинеты учителей - дефектологов (тифлопедагогов) (2 помещения)	– индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации АРП МАДОУ; – консультативная работа с родителями и педагогами
9.	Логопункт	– индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми – консультативная работа с родителями и педагогами
10.	Сенсорная комната	– индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации АОП МАДОУ
11.	Медицинский блок (приёмная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санузел)	– осмотр детей; – консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ; – профилактическая оздоровительная работа с детьми; – лечебно-профилактическая работа с детьми
12.	Оборудованные прогулочные площадки	– прогулки (наблюдения, игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность); – музыкальные и физкультурные развлечения, досуги, праздники; – сезонное оформление участков
13.	Пищеблок	– обеспечение воспитанников горячим питанием
14.	Подсобные помещения	– складирование и хранение оборудования, мебели, инструментов и инвентаря, хозяйственно-бытовых средств и принадлежностей

Обеспечение безопасности

№ п/п	Условия обеспечения безопасности	Наличие
1.	Капитальное ограждение территории здания	Имеется
2.	Металлические входные двери в здании	Имеются
3.	Физическая охрана здания (частное охранное предприятие или отдел вневедомственной охраны)	Имеется
4.	Видеонаблюдение территории и помещений здания	Имеется
5.	Система «домофон» в каждой группе I этажа	Имеется

6.	Автоматическая пожарная сигнализация в здании	Имеется
7.	Охранная сигнализация в здании	Имеется
8.	Кнопка (брелок) экстренного вызова полиции в здании	Имеется
9.	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании	Имеется
10.	Противопожарное водоснабжение здания	Имеется
11.	Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании	Имеется
12.	Телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания	Имеется
13.	Телефон с определителем входящего номера	Имеется
14.	Состояние эвакуационных путей и выходов в здании	Соответствует требованиям
15.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	Имеются
16.	Аптечки, средства оказания первой помощи	Имеются
17.	Специальная оценка условий труда рабочих мест	Имеется
18.	Инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей	Имеются
19.	Обучение сотрудников и воспитанников мерам безопасности	По планам
20.	Инструкции для обучающихся по ОБЖ	Имеются
21.	Практические занятия с воспитанниками по ОБЖ	По плану
22.	Паспорт безопасности	Имеется
23.	Паспорт безопасности дорожного движения	Имеется

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Компонентами информационно-образовательной среды МАДОУ является: проекционная, копировальная и множительная аппаратура для тиражирования материалов, фото и видео аппаратура, исследовательские лаборатории, интерактивное оборудование.

Музыкальный зал оснащён проектором, имеется современный музыкальный центр.

Группы оборудованы телевизорами – в двух группах, интерактивными панелями – в двух других группах. Также в двух группах имеются 2 ноутбука

Методический кабинет оборудован мультимедийным проектором с экраном, компьютером и принтером, ноутбуком.

Кабинет заведующего оборудован компьютером и принтером.

Кабинет делопроизводителя оснащен компьютером и принтером, имеется ксерокс с функциями принтера.

В кабинете дефектологов установлен сенсорный комплекс «Вундеркинд».

На логопункте имеется сенсорный комплекс «Логопед».

В физкультурном зале установлен интерактивный пол.

ДОУ имеет доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям: подключен к сети «Интернет» на три компьютера.

Перечни оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Количество оборудования		Инвариативная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Кол-во		

1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений МАДОУ					
1.1. Входная зона					
1.1.1.	Герб республики/района	шт.	1		+
1.1.2.	Герб РФ	шт.	1	+	
1.1.3.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее – ЖК-панель с медиаплеером)	шт.	1		+
1.1.4.	Источник бесперебойного питания	шт.	1		+
1.1.5.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		+
1.1.6.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+	
1.1.7.	Стенд «Символика РФ»	шт.	1	+	
1.1.8.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактны данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
1.1.9.	Стенд информационный	шт.	3	+	
1.1.10.	Флаг города/района	шт.	1		+
1.1.11.	Флаг республики	шт.	2		+
1.1.12.	Флаг РФ	шт.	2	+	
1.1.13.	Флагшток 3-х рожковый	шт.	1	+	
Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий **Оснащение модуля «Медицинский кабинет»** сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)					
1.2. Система охраны здания					
Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасностиэтих объектов (территорий)». Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimykh_obektov_minprosveshheniya_rossii.pdf.					
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)					
1.3.1.	***Специализированная мебель и системы хранения***				
1.3.1.1.	Каталожный шкаф	шт.	1		+

1.3.1.2.	Кресло для чтения/места для сидения	шт.	10		+
1.3.1.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.3.1.4.	Стеллажи библиотечные	шт.	1		+
1.3.1.5.	Стенд информационный	шт.	1	+	
1.3.1.6.	Стол детский для читального зала	шт.	2		+
1.3.1.7.	Стол детский для коворкинга	шт.	2		+
1.3.1.8.	Стол для выдачи книг и пособий	шт.	1		+
1.3.1.9.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
1.3.1.10.	Стул детский	шт.	8		+
1.3.1.11.	Шкаф для одежды	шт.	1		+
1.3.1.12.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	
1.3.2.	***Технические средства***				
1.3.2.1.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС)	шт.	1	+	
1.3.2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
1.3.2.3.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
1.3.2.4.	Мобильная электронная библиотека	шт.	1		+
1.3.4.	***Дидактические пособия и методическое обеспечение***				
1.3.4.1.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
1.3.4.2.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
1.3.4.3.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
1.3.4.4.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
1.3.4.5.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1		+
1.3.4.6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
1.3.4.7.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
1.3.4.8.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
1.3.4.9.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшегодошкольного возраста	шт.	1	+	
1.3.4.10.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.3.4.11.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
1.3.4.12.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.3.4.13.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1		+
	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал					
1.4.1.	*Специализированная мебель, оборудование и системы хранения*				

1.4.1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
1.4.1.2.	Мультимедийная трибуна для презентаций	шт.	1		+
1.4.1.3.	Пианино акустическое	шт.	1	+	
1.4.1.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1		+
1.4.1.6.	Стул для актового зала детский	шт.	40	+	
1.4.1.7.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения	шт	1		
1.4.1.8.	Стул педагога	шт.	1	+	
1.4.1.9.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	1	+	
1.4.1.10.	Стол педагога	шт.	2	+	
1.4.1.11.	*Технические средства*				
1.4.1.12.	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числепрограммное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
1.4.2.	*Оборудование сцены*				
1.4.2.1.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильнаяакустическая система, микрофон)	шт.	1		+
1.4.2.2.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
1.4.2.3	Экран большого размера	шт.	1	+	
1.4.3.	*Звукотехническое оборудование*				
1.4.3.1	Вокальный микрофон	шт.	1	+	
1.4.3.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	
1.4.4.	*Светотехническое оборудование*				
1.4.4.1	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
1.4.4.2.	Рециркулятор бактерицидный (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1	+	
1.4.4.3	Светодиодный прожектор	шт.	1		+
1.4.5.	*Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов*				
1.4.5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+	
1.4.5.2	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе МАДОУ	шт.	1		+
1.4.5.3	Комплект декораций	шт.	1	+	
1.4.5.4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	3	+	
1.4.5.5.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	2	+	
1.4.5.6.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	+	
1.4.5.7.	Стойка для хранения костюмов	шт.	2	+	
1.4.6.	*Оборудование для проведения занятий с детьми*				
1.4.6.1.	Барабан с палочками	шт.	5	+	
1.4.6.2.	Бубен большой	шт.	5	+	
1.4.6.3.	Бубен маленький	шт.	5	+	
1.4.6.4.	Бубен средний	шт.	5	+	
1.4.6.5.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	3	+	
1.4.6.6.	Воздушные шары	шт.	20**	+	

1.4.6.7.	Дудочка	шт.	2	+	
1.4.6.8.	Игровой детский домик	шт.	2	+	
1.4.6.9.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+	
1.4.6.10.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
1.4.6.11.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
1.4.6.12.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
1.4.6.13.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
1.4.6.14.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
1.4.6.15.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.		+	
1.4.6.16.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
1.4.6.17.	Кукла в нарядной одежде	шт.	10	+	
1.4.6.18.	Ленты разноцветные на кольце	шт.	40	+	
1.4.6.19.	Маракас	шт.	10	+	
1.4.6.20.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
1.4.6.21.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
1.4.6.22.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
1.4.6.23.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
1.4.6.24.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
1.4.6.25.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
1.4.6.26.	Платочки	шт	40	+	
1.4.6.27.	Погремушки	шт.	40	+	
1.4.6.28.	Свистульки	шт.	5		+
1.4.6.29.	Султанчики	шт.	40	+	
1.4.6.30.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+	
1.4.6.31.	Флажки разноцветные	шт.	40	+	
1.4.6.32.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	100	+	
1.4.6.33.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
1.5. Пищеблок					
1.5.1	**Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:** - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РоссийскойФедерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)				

1.6.	***Спортивный зал, кабинет педагога и снарядная***				
1.6.1.	*Спортивный зал*				
1.6.1.1	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК)[17]	шт.	1	+	
1.6.1.2	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1		+
1.6.1.3.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
1.6.1.4	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	40	+	
1.6.1.5.	Гимнастическая стенка	шт.	1	+	
1.6.1.6.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
1.6.1.7.	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
1.6.1.8.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
1.6.1.9.	Доска наклонная	шт.	1	+	
1.6.1.10.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
1.6.1.11	Дуга большая	шт.	2	+	
1.6.1.12	Дуга малая	шт.	2	+	
1.6.1.13	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
1.6.1.14	Защитная сетка на окна	шт.	3	+	
1.6.1.15	Зеркало травмобезопасное настенное для хареографии	шт	4		+
1.6.1.16	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
1.6.1.17	Клюшки	шт.	10	+	
1.6.1.18	Кольцеброс	шт.	2	+	
1.6.1.19	Кольцо баскетбольное	шт.	1	+	
1.6.1.20	Кольцо плоское	шт.	10	+	
1.6.1.21	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
1.6.1.22	Комплект гантелей	шт.	10	+	
1.6.1.23	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
1.6.1.24	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
1.6.1.25	Конус	шт.	10	+	
1.6.1.26	Корзинка для мячей	шт.	2	+	
1.6.1.27	Лента гимнастическая	шт.	15	+	
1.6.1.28	Лыжи детские	шт.			+
1.6.1.29	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	3	+	
1.6.1.30	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	40		+
1.6.1.32	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	
1.6.1.33	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
1.6.1.34	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	2	+	
1.6.1.35	Мяч футбольный	шт.	2	+	
1.6.1.36	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	2	+	
1.6.1.37	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
1.6.1.38	Нагрудные номера	шт.	40		+
1.6.1.39	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	
1.6.1.40	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
1.6.1.41	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
1.6.1.42	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
1.6.1.43	Палка гимнастическая деревянная	шт.	3	+	

1.6.1.44	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
1.6.1.45	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	+	
1.6.1.46	Свисток	шт.	1	+	
1.6.1.47	Секундомер	шт.	1	+	
1.6.1.48	Секундомер (электронный)	шт.	1		+
1.6.1.49	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
1.6.1.50	Система для хранения мячей	шт.	1		+
1.6.1.51	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
1.6.1.52	Скакалка детская	шт.	20	+	
1.6.1.53	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
1.6.1.54	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.1.55	Степ платформа	шт.	20		+
1.6.1.56	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
1.6.1.57	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
1.6.1.58	Султанчики для упражнений	шт.	40	+	
1.6.1.59	Турник танцевальный пристенный	шт.	1		+
1.6.1.36	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1	+	
1.6.1.61	Фишки конусы	шт.	10	+	
1.6.1.62	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	40	+	
1.6.1.63	Шайбы	шт.	15	+	
1.6.1.64	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
1.6.1.65	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
1.6.3.	*Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий*				
1.6.3.1.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
1.6.3.2.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
1.6.4.	*Снарядная и кабинет педагога физической культуры*				
1.6.4.1.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.6.4.2.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.6.4.3.	Стойка для одежды	шт.	1	+	
1.6.4.4.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1	+	
1.6.4.5.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1		+
1.6.4.6.	Лыжный комплект взрослый	шт.	1		+
1.6.4.7.	Рулетка	шт.	2	+	
1.6.4.8.	Сетки защитные на осветительных приборах	по кол-ву приборов		+	
1.6.4.9.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.4.10.	Стеллаж для лыж	шт.	1		+
1.6.4.11.	Гирлянда из флажков для разметки лыжной трассы	шт.	2		+
1.7. Творческая студия/кабинет дополнительного образования *(оборудование может дополняться)*					
1.7.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
1.7.1.1.	Доска магнитно-меловая	шт.	1	+	
1.7.1.2.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
1.7.1.3.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	1	+	
1.7.1.4.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5	+	
1.7.1.5.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	10	+	

1.7.2.	*Оборудование, средства обучения и игры*				
1.7.2.1.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
1.7.2.2.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
1.7.2.3.	Безопасные ножницы	шт.	10**	+	
1.7.2.4.	Бумага для рисования	шт.	10*	+	
1.7.2.5.	Бумага разного цвета и формата	шт.	10**	+	
1.7.2.6.	Доска для работы с пластилином	шт.	10**	+	
1.7.2.7.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	10**	+	
1.7.2.8.	Кисточка № 10	шт.	10**	+	
1.7.2.9.	Кисточка № 5	шт.	10**	+	
1.7.2.10.	Кисточка № 8	шт.	10**	+	
1.7.2.11.	Кисточка щетинная	шт.	10**	+	
1.7.2.12.	Клей	шт.	10**	+	
1.7.2.13.	Краски гуашь	шт.	10**	+	
1.7.2.14.	Краски пальчиковые	шт.	10**	+	
1.7.2.15.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	10**	+	
1.7.2.16.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	10**	+	
1.7.2.17.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	10**	+	
1.7.2.18.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
1.7.2.19.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
1.7.2.20.	Фартук детский	шт.	10**	+	
1.7.2.21.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
1.7.3.	*Рабочее место педагога*				
1.7.3.1.	Доска магнитно-мелова	шт.	1	+	
1.7.3.2.	Стол журнальный	шт	1		+
1.8.3.3.	Стойка для одежды	шт.	1	+	
1.9. Медицинский кабинет					
Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единыйблок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20−22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.					
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений МАДОУ					
2.1. Младшая группа (3-4 года)					
2.1.1.	*Раздевальная*				
2.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.1.3.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+
2.1.4.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
2.1.5.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.1.6.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.1.2.	*Игровая для младшей группы (3-4 года)*				
2.1.2.1	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.1.2.1.1.	Доска магнитно-меловая	шт.	1	+	
2.1.2.1.2.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.1.2.1.3.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.1.2.1.4.	Стол модульный, регулируемый по высоте, индивидуальный	шт.	10	+	

2.1.2.1.5.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.1.2.2.	*Игры и игрушки*				
2.1.2.2.1	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.1.2.2.2	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.1.2.2.3	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.1.2.2.4	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.1.2.2.5	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.1.2.2.6	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.1.2.2.7	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1		+
2.1.2.2.8	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.9	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.10	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
2.1.2.2.11	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.1.2.2.12	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.13	Интерактивная песочница	шт.	1		+
2.1.2.2.14	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.15	Коврик массажный	шт.	1		+
2.1.2.2.16	Кольцеброс	шт.	2	+	
2.1.2.2.17	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
2.1.2.2.18	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.1.2.2.19	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	
2.1.2.2.20	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
2.1.2.2.21	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.1.2.2.22	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.1.2.2.23	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.1.2.2.24	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.1.2.2.25	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.1.2.2.26	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.1.2.2.27	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.1.2.2.28	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.1.2.2.29	Кукольная кровать	шт.	2	+	
2.1.2.2.30	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.31	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.32	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.1.2.2.33	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.1.2.2.34	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	

2.1.2.2.35	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.1.2.2.36	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.37	Магнитная/меловая доска настенная	шт.	1		+
2.1.2.2.38	Матрешка трехкукольная	шт.	1	+	
2.1.2.2.39	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
2.1.2.2.40	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.1.2.2.41	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.1.2.2.42	Мяч для игры в помещении	шт.	2		+
2.1.2.2.43	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.1.2.2.44	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.1.2.2.45	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.1.2.2.46	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.1.2.2.47	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
2.1.2.2.48	Набор для экспериментирования с водой: поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		-
2.1.2.2.49	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
2.1.2.2.50	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.1.2.2.51	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.1.2.2.52	Набор шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.1.2.2.53	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
2.1.2.2.54	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.55	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.1.2.2.56	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.1.2.2.57	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1		+
2.1.2.2.58	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.1.2.2.59	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.1.2.2.60	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.1.2.2.61	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.62	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.1.2.2.63	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	
2.1.2.2.64	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.1.2.2.65	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		+
2.1.2.2.66	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.1.2.2.67	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.1.2.2.68	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.1.2.2.69	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		-
2.1.2.2.70	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		+
2.1.2.2.71	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	

2.1.2.2.72	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.1.2.2.73	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.1.2.2.74	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.75	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.1.2.2.76	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.77	Обруч (малого диаметра)	шт.	6		
2.1.2.2.78	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.1.2.2.79	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.80	Куклы би-ба-бо– комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.81	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.1.2.2.82	Пожарная машина	шт.	1	+	
2.1.2.2.83	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.84	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.85	Руль игровой	шт.	1		+
2.1.2.2.86	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.87	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.88	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.89	Скакалка детская	шт.	3		+
2.1.2.2.90	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
2.1.2.2.91	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.1.2.2.92	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.93	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.1.2.2.94	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.1.2.2.95	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.1.2.2.96	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.97	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.1.2.2.98	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.1.2.2.99	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
2.1.2.2.100	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.101	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.1.2.2.102	Электронный носитель данных[19] со звуками природы	шт.	1		+
2.1.2.2.103	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.104	Безопасные ножницы	шт.	10**	+	
2.1.2.2.105	Бумага для рисования	шт.	10**	+	

2.1.2.2.106	Бумага разного цвета и формата	шт.	10**	+	
2.1.2.2.107	Доска для работы с пластилином	шт.	10**	+	
2.1.2.2.108	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	10**	+	
2.1.2.2.109	Кисточка № 3	шт.	10**	+	
2.1.2.2.110	Кисточка № 5	шт.	10**	+	
2.1.2.2.111	Кисточка № 8	шт.	10**	+	
2.1.2.2.112	Кисточка щетинная	шт.	10**	+	
2.1.2.2.113	Клей карандаш	шт.	10**	+	
2.1.2.2.114	Краски гуашь	шт.	10**	+	
2.1.2.2.115	Пластилин	шт.	10**	+	
2.1.2.2.116	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	10**	+	
2.1.2.2.117	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	10**	+	
2.1.2.2.118	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.1.2.2.119	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.1.2.2.120	Фартук детский	шт.	10**	+	
2.1.2.2.121	Воздушные шары	шт.	10**	+	
2.1.3.	*Рабочее место воспитателя*				
2.1.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.1.3.2	Кресло/стул педагога	шт.	1	+	
2.1.3.3	Стол педагога	шт.	1	+	
2.1.4.	*Спальня*				
2.1.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.1.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.1.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	кол-ву детей в группе		+	
2.1.4.4.	Шкаф для хранения дидактического и демонстрационного материала	шт	1		+
2.1.5.	*Туалетная комната*				
2.1.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.1.5.2.	Полотенце для ног	по 2 комплекта на каждого ребенка		+	
2.1.5.3.	Полотенце для рук	по 2 комплекта на каждого ребенка		+	
2.1.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей вгруппе		+	
2.2. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)					
2.2.1.	*Раздевальная*				
2.2.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.2.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.2.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.)	шт.	1		+
2.2.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+

2.2.1.5.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.2.1.6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.2.1.7.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.2.2.	*Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)*				
2.2.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.2.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.2.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.2.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.2.2.1.4.	Стеллажи/шкаф для хранения игр	шт.	2	+	
2.2.2.1.5.	Стол регулируемый по высоте индивидуальный	шт.	10	+	
2.2.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.2.2.2.	*Игры и игрушки*				
2.2.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.2.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.2.2.2.3.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.2.2.2.4.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
2.2.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.2.2.2.6.	Весы детские	шт.	1	+	
2.2.2.2.7.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.2.2.8.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.9.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.10.	Домино	шт.	2	+	
2.2.2.2.11	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2		+
2.2.2.2.12.	Домино тактильное	шт.	1		+
2.2.2.2.13	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.14	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.15	Интерактивная доска/панель	шт.	1		+
2.2.2.2.16	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.17	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.18	Интерактивная песочница	шт.	1		+
2.2.2.2.19	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.2.2.2.20	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+	
2.2.2.2.21	Коврик массажный	шт.	1		+
2.2.2.2.22	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.2.2.2.23	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.2.2.2.24	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.2.2.2.25	Коллекция тканей	шт.	1	+	

2.2.2.2.26	Кольцеброс	шт.	2		+
2.2.2.2.27	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.2.2.2.28	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.2.2.2.29	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.2.2.2.30	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.2.2.2.31	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1		+
2.2.2.2.32	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.2.2.2.33	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
2.2.2.2.34	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.2.2.2.35	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.2.2.36	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.2.2.2.37	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.38	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одеждыдля создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.39	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.2.2.2.40	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.2.2.2.41.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.2.2.2.42.	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
2.2.2.2.43	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.2.2.2.44	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.2.2.45	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.46	«Кухонная мойка»	шт.	1	+	
2.2.2.2.47	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.2.2.2.48	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.2.2.2.49	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.2.2.2.50	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.51	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.52	Магнитная/ меловая доска настенная	шт.	1		+
2.2.2.2.53	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	
2.2.2.2.54	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.2.2.2.55	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.2.2.56	Мяч для игры в помещении	шт.	2		+
2.2.2.2.57	Мяч футбольный уличный	шт.	1	+	
2.2.2.2.58	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.2.2.2.59	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.2.2.2.60	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	

2.2.2.2.61	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.2.2.2.62	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.2.2.2.63	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		
2.2.2.2.64	Набор геометрических фигур для группировки поцвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	+	
2.2.2.2.65	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.2.2.66	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами	шт.	1		+
2.2.2.2.67	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
2.2.2.2.68	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.2.2.2.69	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.2.2.2.70	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.71	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.2.2.2.72	Набор карточек-цифр (от 1 до 10)	шт.	1	+	
2.2.2.2.73	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.2.2.2.74	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.2.2.2.75	Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.2.2.2.76	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.2.2.77	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.2.2.78	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.2.2.2.79	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.2.2.80	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	2	+	
2.2.2.2.81	Набор мягкой мебели	шт.	1		+
2.2.2.2.82	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.2.2.2.83	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	
2.2.2.2.84	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.85	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.86	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.2.2.87	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.89	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики,в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.09	Набор печаток	шт.	1		
2.2.2.2.91	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	2		+
2.2.2.2.92	Набор предметных картинок для группировки поразным признаками (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.93	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.2.2.2.94	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.2.2.2.95	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.2.2.2.96	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.2.2.2.97	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	

2.2.2.2.98	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.2.2.2.99	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.2.2.2.100	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.101	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.102	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.2.2.103	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.104	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1		+
2.2.2.2.105	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.106	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.2.2.2.107	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.2.2.2.108	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.2.2.2.109	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.2.2.2.110	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.2.2.111	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.2.2.2.112	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	6	+	
2.2.2.2.113	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.114	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.115	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.116	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.117	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.118	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
2.2.2.2.119	Обруч (малого диаметра)	шт.	3		+
2.2.2.2.120	Куклы би-ба-бо – комплект (для разных сказок)	шт.	2	+	
2.2.2.2.121	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
2.2.2.2.122	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.123	Развивающее панно	шт.	1		+
2.2.2.2.124	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1		+
2.2.2.2.125	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.126	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.127	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1		+
2.2.2.2.128	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+

2.2.2.2.129	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) –комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.130	Руль игровой	шт.	1		+
2.2.2.2.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.131	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.132	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.133	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.134	Скакалка детская	шт.	5		+
2.2.2.2.135	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.136	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.2.2.2.137	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.2.2.2.138	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.2.2.2.139	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.2.2.140	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.2.2.141	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.142	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.2.2.2.143	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
2.2.2.2.144	Часы игровые	шт.	1	+	
2.2.2.2.145	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		+
2.2.2.2.146	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.2.2.2.147	Шахматы	шт.	1		+
2.2.2.2.148	Шашки	шт.	1		+
2.2.2.2.149	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.2.2.2.150	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.151	Безопасные ножницы	шт.	10**	+	
2.2.2.2.152	Бумага для акварели	шт.	10**	+	
2.2.2.2.153	Бумага для рисования	шт.	10**	+	
2.2.2.2.154	Бумага разного цвета и формата	шт.	10**	+	
2.2.2.2.155	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	10**	+	
2.2.2.2.156	Доска для работы с пластилином	шт.	10**	+	
2.2.2.2.157	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	10**	+	
2.2.2.2.158	Кисточка № 5	шт.	10**	+	
2.2.2.2.159	Кисточка № 7	шт.	10**	+	
2.2.2.2.160	Кисточка № 8	шт.	10**	+	

2.2.2.2.161	Кисточка белка № 3	шт.	10**	+	
2.2.2.2.162	Кисточка щетинная	шт.	10**	+	
2.2.2.2.163	Клей	шт.	10**	+	
2.2.2.2.164	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.2.2.2.165	Краски акварельные 12 цветов	шт.	10**	+	
2.2.2.2.166	Краски гуашь 12 цветов	шт.	10**	+	
2.2.2.2.167	Мелки восковые	шт.	10**	+	
2.2.2.2.168	Набор фломастеров	шт.	10**	+	
2.2.2.2.169	Палитра	шт.	10**	+	
2.2.2.2.170	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	10**	+	
2.2.2.2.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	10**	+	
2.2.2.2.171	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	10**	+	
2.2.2.2.172	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.2.2.2.173	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.2.2.2.174	Фартук детский	шт.	10**	+	
2.2.3.	*Спальня*				
2.2.3.1	*Детское оборудование*				
2.2.3.1.1.	Кровать	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.2.3.1.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.2.3.1.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по комплекту на каждого ребенка		+	
2.2.3.2	*Рабочее место воспитателя*				
2.2.3.2.1	Стул взрослый	шт.	1	+	
2.2.3.2.2	Стол педагога	шт.	1	+	
2.2.3.2.3	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.2.3.2.4	Шкаф для хранения дидактического материала	шт	1		+
2.2.4.	*Туалетная комната*				
2.2.4.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.2.4.2	Полотенце для ног	по 2 комплекта на каждого ребенка		+	
2.2.4.3	Полотенце для рук	по 2 комплекта на каждого ребенка		+	
2.2.4.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей вгруппе		+	
2.3. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)					
2.3.1.	*Раздевальная*				
2.3.1.1	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.3.1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.3.1.3	Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.3.1.4	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.3.1.5	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.3.1.6	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	

2.3.1.7	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.3.2.	*Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)*				
2.3.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.3.2.1.1	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.3.2.1.2	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.3.2.1.3	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.3.2.1.4	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.3.2.1.5	Стол регулируемый по высоте индивидуальный	шт.	10	+	
2.3.2.1.6	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.3.2.2.	*Игры и игрушки*				
2.3.2.2.1	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.3.2.2.2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.3.2.2.3	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.3.2.2.4	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
2.3.2.2.5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.3.2.2.6	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.7	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.3.2.2.8	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.3.2.2.9	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.11	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.3.2.2.12	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.13	Домино логическое	шт.	1	+	
2.3.2.2.14	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.15	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.16	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
2.3.2.2.17	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.18	Интерактивная песочница	шт.	1		+
2.3.2.2.19	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.3.2.2.20	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.21	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.3.2.2.22	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.23	Коврик массажный	шт.	1		+
2.3.2.2.24	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками иразметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.3.2.2.25	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.3.2.2.26	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.3.2.2.27	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	

2.3.2.2.28	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.3.2.2.29	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.3.2.2.30	Кольцеброс	шт.	1		+
2.3.2.2.31	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.3.2.2.32	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.3.2.2.33	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.3.2.2.34	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.3.2.2.35	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.3.2.2.36	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.3.2.2.37	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.3.2.2.38	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.3.2.2.39	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.3.2.2.40	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.41	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.3.2.2.42	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.3.2.2.43	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.3.2.2.44	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.3.2.2.45	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.46	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.3.2.2.47	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.3.2.2.48	Магнитная/ меловая доска настенная	шт.	1		+
2.3.2.2.49	Матрешка пятикукольная	шт.	2	+	+
2.3.2.2.50	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.51	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.52	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.53	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.3.2.2.54	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.3.2.2.55	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.3.2.2.56	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.3.2.2.57	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.3.2.2.58	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.3.2.2.59	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.3.2.2.60	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.3.2.2.61.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.3.2.2.62.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.3.2.2.63.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.3.2.2.64.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.3.2.2.65.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.3.2.2.66.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	

2.3.2.2.67.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.3.2.2.68.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.3.2.2.69.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.3.2.2.70.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.3.2.2.70.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.3.2.2.71.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.3.2.2.72.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.3.2.2.73.	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
2.3.2.2.74.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.3.2.2.75.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.3.2.2.76.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.3.2.2.77.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.3.2.2.78.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10)	шт.	1	+	
2.3.2.2.79.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.3.2.2.80.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.3.2.2.81.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.3.2.2.82.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.3.2.2.83.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.3.2.2.84.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.3.2.2.85.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.3.2.2.86.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.3.2.2.87.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.3.2.2.88.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.3.2.2.89.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
2.3.2.2.90.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.3.2.2.91.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.3.2.2.92.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++	
2.3.2.2.93.	Набор печаток	шт.	1		
2.3.2.2.94.	Набор полых геометрическихтел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
2.3.2.2.95.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.3.2.2.96.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.3.2.2.97.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.3.2.2.98.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.3.2.2.99.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.3.2.2.100.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.3.2.2.101.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.3.2.2.102.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.3.2.2.103	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.104	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	1		+

2.3.2.2.105	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.106	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.3.2.2.107	Набор счетного материала в виде цветных фигур и цифр	шт.	10	+	
2.3.2.2.108	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.109	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.3.2.2.110	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.3.2.2.111	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.3.2.2.112	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.3.2.2.113	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.3.2.2.114	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.3.2.2.115	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.3.2.2.116	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.3.2.2.116	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.3.2.2.117	Наборы авторских игровых материалов	шт.	5		+
2.3.2.2.118	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1		+
2.3.2.2.119	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	5	+	
2.3.2.2.120	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
2.3.2.2.121	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.3.2.2.122	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.123	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.3.2.2.124	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.125	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.126	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.127	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.128	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.129	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.130	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.131	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	10		+
2.3.2.2.132	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+

2.3.2.2.133	Куклы би-ба-бо – комплект	шт.	2	+	
2.3.2.2.134	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.135	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.136	Принадлежности для работы на участке (тачка, грабли веерные, метла,ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.137	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.138	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.139	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.140	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.3.2.2.141	Руль игровой	шт.	1		+
2.3.2.2.142	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.143	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.144	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.145	Скакалка детская	шт.	5		+
2.3.2.2.146	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.147	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
2.3.2.2.148	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.3.2.2.149	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.150.	Танграм	шт.	1		+
2.3.2.2.151.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.3.2.2.152.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.3.2.2.153.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.3.2.2.154.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.3.2.2.155.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.3.2.2.156.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.3.2.2.157.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.3.2.2.158.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности и комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	

2.3.2.2.159.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.3.2.2.160.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.161.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
2.3.2.2.162.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.3.2.2.163.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.3.2.2.164.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.3.2.2.165.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.3.2.2.166.	Шахматы	шт.	1	+	
2.3.2.2.167.	Шашки	шт.	1	+	
2.3.2.2.168.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.3.2.2.169.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.170.	Безопасные ножницы	шт.	10**	+	
2.3.2.2.171.	Бумага для акварели	шт.	10**	+	
2.3.2.2.172.	Бумага для рисования	шт.	10**	+	
2.3.2.2.173.	Бумага разного цвета и формата	шт.	10**	+	
2.3.2.2.174.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	10**	+	
2.3.2.2.175.	Доска для работы с пластилином	шт.	10**	+	
2.3.2.2.176.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	10**	+	
2.3.2.2.177.	Кисточка № 5	шт.	10**	+	
2.3.2.2.178.	Кисточка № 7	шт.	10**	+	
2.3.2.2.179.	Кисточка № 8	шт.	10**	+	
2.3.2.2.180.	Кисточка белка № 3	шт.	10**	+	
2.3.2.2.181.	Кисточка щетинная	шт.	10**	+	
2.3.2.2.182.	Клей	шт.	10**	+	
2.3.2.2.183.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.3.2.2.184.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	10**	+	
2.3.2.2.185.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	10**	+	
2.3.2.2.186.	Мелки восковые	шт.	10**	+	
2.3.2.2.187.	Набор фломастеров	шт.	10**	+	
2.3.2.2.188.	Палитра	шт.	10**	+	
2.3.2.2.189.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	10**	+	
2.3.2.2.190.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	10**	+	
2.3.2.2.191.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	10**	+	
2.3.2.2.192.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.3.2.2.193.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.3.2.2.194.	Фартук детский	шт.	10**	+	
2.3.3	*Спальня*				
2.3.3.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.3.3.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	

2.3.3.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по комплекту на каждого ребенка		+	
2.3.3.1	*Рабочее место воспитателя*				
2.3.3.1.1	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программноеобеспечение)	шт.	1	+	
2.3.3.1.2.	Стул взрослый	шт.	1	+	
2.3.3.1.3.	Шкаф для хранения дидактического и демонстрационного материала	шт.	1		+
2.3.3.1.4.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.3.3.1.5.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.3.4.	*Туалетная комната*				
2.3.4.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.3.4.2.	Полотенце для ног	по 2 комплекта на каждого ребенка		+	
2.3.4.3.	Полотенце для рук	по 2 комплекта на каждого ребенка		+	
2.3.4.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей вгруппе		+	
2.4. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)					
2.4.1.	*Раздевальная*				
2.4.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.4.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.4.1.3.	Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.4.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.4.1.6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.4.1.7.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.4.2.	*Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*				
2.4.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.4.2.1.1.	Доска магнитно-меловая	шт.	1	+	
2.4.2.1.2.	Мягкая мебель комплект	шт.	1		+
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.4.2.1.5.	Стол, регулируемый по высоте индивидуальный	шт.	10	+	
2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.4.2.2.	*Игры и игрушки*				
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.4.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.4.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
2.4.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	

2.4.2.2.6.	Весы детские	шт.	1	+	
2.4.2.2.7.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.4.2.2.8.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.4.2.2.9.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.4.2.2.10.	Графические головоломки (лабиринты, схемымаршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.11.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.4.2.2.12.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.13.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.4.2.2.14.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.15.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.16.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.4.2.2.17.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.4.2.2.18.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.4.2.2.19.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.20.	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.21	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.4.2.2.22	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.23	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.4.2.2.24	Калейдоскоп малый	шт	10		+
2.4.2.2.25	Калейдоскоп большой	шт	3		+
2.4.2.2.26	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
2.4.2.2.27	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.28	Коврик массажный	шт.	1		+
2.4.2.2.29	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.4.2.2.30	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.4.2.2.21	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.4.2.2.22	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.4.2.2.23	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.4.2.2.24	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.4.2.2.25	Кольцеброс напольный	шт.	1		+
2.4.2.2.26	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.4.2.2.27	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.4.2.2.28	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.4.2.2.29	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+

2.4.2.2.40	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.4.2.2.41	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.4.2.2.42	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.4.2.2.43	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	1		+
2.4.2.2.44	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
2.4.2.2.45	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.4.2.2.46	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.4.2.2.47	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.4.2.2.48	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.4.2.2.49	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.50	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.51	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.52	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.53	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
2.4.2.2.54	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
2.4.2.2.55	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
2.4.2.2.56	Корзинка детская	шт.	5		+
2.4.2.2.57	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
2.4.2.2.58	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.59	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
2.4.2.2.60	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.61	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.4.2.2.62	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.4.2.2.63	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.64	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.4.2.2.65	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.4.2.2.66	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.4.2.2.67	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.68	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.4.2.2.69	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.4.2.2.70	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+

2.4.2.2.71	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.72	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
2.4.2.2.73	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.74	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.4.2.2.75	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.4.2.2.76	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.4.2.2.77	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.4.2.2.78	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.4.2.2.79	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.4.2.2.81	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.4.2.2.82	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.4.2.2.83	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.4.2.2.84	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.4.2.2.85	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.4.2.2.86	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.87	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.4.2.2.88	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
2.4.2.2.89	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	
2.4.2.2.90	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
2.4.2.2.91	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.4.2.2.92	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.4.2.2.93	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.4.2.2.94	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
2.4.2.2.95	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.4.2.2.96	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.4.2.2.97	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
2.4.2.2.98	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
2.4.2.2.99	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.4.2.2.100.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.4.2.2.101.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
2.4.2.2.102.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.4.2.2.103.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	

2.4.2.2.104.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.4.2.2.105.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.4.2.2.106.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.4.2.2.107.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.108.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.4.2.2.109.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.4.2.2.110.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.4.2.2.112.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.4.2.2.113.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.4.2.2.114.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
2.4.2.2.115.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.4.2.2.116.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.4.2.2.117.	Набор печаток	шт.	1		+
2.4.2.2.118.	Набор полых геометрическихтел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
2.4.2.2.119.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.4.2.2.120.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.121.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.4.2.2.122.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.4.2.2.123.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.4.2.2.124.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.4.2.2.125.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.4.2.2.126.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	
2.4.2.2.127.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.4.2.2.128.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.4.2.2.129.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.4.2.2.130.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.4.2.2.131.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.4.2.2.132.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
2.4.2.2.133.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.134.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.135.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.4.2.2.136.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.137.	Набор счетного материала в виде цветных фигур и цифр	шт.	3	+	
2.4.2.2.137.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.138.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.4.2.2.139.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	

2.4.2.2.140.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.4.2.2.141.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.4.2.2.142.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.4.2.2.143.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.4.2.2.144.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.4.2.2.145.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.4.2.2.146.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
2.4.2.2.147.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.4.2.2.148.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.149.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
2.4.2.2.150.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.151.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.152.	Наборы кубиков с графическими элементами двухцветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.153.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.4.2.2.154.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.155.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.4.2.2.156.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.157.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.158.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.159.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.151.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.160.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.161.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.162.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.163.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	

2.4.2.2.164.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.165.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.166.	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1		+
2.4.2.2.167.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.4.2.2.168.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.169.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	10	+	
2.4.2.2.170.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.4.2.2.171.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.4.2.2.172.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
2.4.2.2.173.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.4.2.2.174.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.175.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.4.2.2.176.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.177.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
2.4.2.2.178.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
2.4.2.2.179.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.180.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.181.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.4.2.2.182.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.183.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.4.2.2.184.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.185.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.186.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.187.	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.188.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.4.2.2.189.	Руль игровой	шт.	1		+
2.4.2.2.190.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+

2.4.2.2.191.	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.192.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.193.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.4.2.2.194.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.195.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.196.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.4.2.2.197.	Танграм	шт.	1		+
2.4.2.2.198.	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
2.4.2.2.199.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.4.2.2.200.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.4.2.2.201.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.4.2.2.202.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.4.2.2.203.	УМК для развития естественнонаучного образованиядетей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.4.2.2.204.	УМК для развития инженерно-техническогообразования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.4.2.2.205.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.4.2.2.206.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексомигр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.4.2.2.207.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.4.2.2.208.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.209.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
2.4.2.2.210.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.4.2.2.211.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.4.2.2.212.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.4.2.2.213.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.4.2.2.214.	Шахматы	шт.	1	+	
2.4.2.2.215.	Шашки	шт.	1	+	
2.4.2.2.216.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.4.2.2.217.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	

2.4.2.2.218.	Безопасные ножницы	шт.	10**	+	
2.4.2.2.219.	Бумага для акварели	шт.	10**	+	
2.4.2.2.220.	Бумага для рисования	шт.	10**	+	
2.4.2.2.221.	Бумага разного цвета и формата	шт.	10**	+	
2.4.2.2.222.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	10**	+	
2.4.2.2.223.	Доска для работы с пластилином	шт.	10**	+	
2.4.2.2.224.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	10**	+	
2.4.2.2.225.	Кисточка № 5	шт.	10**	+	
2.4.2.2.226.	Кисточка № 7	шт.	10**	+	
2.4.2.2.227.	Кисточка № 8	шт.	10**	+	
2.4.2.2.228.	Кисточка белка № 3	шт.	10**	+	
2.4.2.2.229.	Кисточка щетинная	шт.	10**	+	
2.4.2.2.230.	Клей	шт.	10**	+	
2.4.2.2.231.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.4.2.2.232.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	10**	+	
2.4.2.2.233.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	10**	+	
2.4.2.2.234.	Мелки восковые	шт.	10**	+	
2.4.2.2.235.	Набор фломастеров	шт.	10**	+	
2.4.2.2.236.	Палитра	шт.	10**	+	
2.4.2.2.237.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	10**	+	
2.4.2.2.238.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	10**	+	
2.4.2.2.239.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	10**	+	
2.4.2.2.240.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.4.2.2.241.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.4.2.2.242.	Фартук детский	шт.	10**	+	
2.4.3.	*Спальня*				
2.4.3.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.4.3.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.3.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по комплекту на каждого ребенка		+	
2.4.3.1.	*Рабочее место воспитателя*				
2.4.3.1.1.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.4.3.1.2.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.4.3.1.3.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.4.3.1.4.	Шкаф для хранения дидактического и демонстрационного материала	шт	1		+
2.4.4.	*Туалетная комната*				
2.4.4.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.4.4.2.	Полотенце для ног	по 2 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.4.3.	Полотенце для рук	по 2 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.4.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей вгруппе		+	

3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
3.1. Кабинет учителя-логопеда					
3.1.1.	*Рабочее место учителя-логопеда*				
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
3.1.1.2.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3.1.1.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.1.1.4.	Полотенце	шт.	1	+	
3.1.1.5.	Раковина	шт.	1	+	
3.1.1.6.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.1.1.7.	Стул взрослый	шт.	2	+	
3.1.2.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
3.1.2.3.	Интерактивная песочница	шт.	1		+
	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
3.1.2.6.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	1	+	
3.1.2.7.	Стол с зеркалом с дополнительным освещением	шт.	1	+	
3.1.2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	1	+	
3.1.2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
3.1.3.	*Оснащение кабинета и оборудование*				
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.1.3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
3.1.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
3.1.3.4.	Воздушное лото	шт.	2	+	
3.1.3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8	+	
3.1.3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
3.1.3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
3.1.3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
3.1.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.1.3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
3.1.3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
3.1.3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
3.1.3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
3.1.3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
3.1.3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
3.1.3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
3.1.3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
3.1.3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
3.1.3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
3.1.3.20.	Метроном	шт.	1	+	

3.1.3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
3.1.3.22.	Набор кубиков	шт.	2		+
3.1.3.23.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
3.1.3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
3.1.3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
3.1.3.26.	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
3.1.3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
3.1.3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
3.1.3.29.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
3.1.3.30.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
3.1.3.31.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
3.1.3.32.	Настольные игры – комплект	шт.	1		+
3.1.3.33.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.1.3.34.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.35.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.36.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.1.3.37.	Секундомер	шт.	1	+	
3.1.3.38.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.39.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.40.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
3.1.3.41.	Счетный материал, набор	шт.	4		+
3.1.3.42.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
3.1.3.43.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
3.1.3.44.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
3.1.3.45.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
3.1.3.46.	Шпатели металлические	шт.	8	+	
3.2. Кабинет педагога-психолога/ сенсорная комната					
3.2.1	*Рабочее место педагога-психолога*				
3.2.1.1.	Журнальный стол	шт.	1	+	
3.2.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3.2.1.4.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
3.2.1.5.	Стойка для одежды	шт.	1	+	
3.2.2.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
3.2.2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
3.2.2.2.	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
3.2.2.3.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
3.2.2.4.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	

3.2.2.5.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
3.2.3.	*Оснащение кабинета и оборудование*				
3.2.3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
3.2.3.2.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3.2.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
3.2.3.4.	Мягкая платформа квадратная для воздушно - пузырьковой трубки	шт	2		+
3.2.3.5.	Воздушно – пузырьковая трубка	шт	2		+
3.2.3.6.	Воздушно – пузырьковая колба «Ракета»	шт	2		+
3.2.3.7.	Источник света для зеркального шара	Шт	1		
3.2.3.8.	Зеркальный шар	шт	1		
3.2.3.9.	Тактильно-развивающая панель	щт	1		
3.2.3.10.	Фиброоптические изделия. Мягкий кубик с пучком волокон	шт	1		
3.2.3.12.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
3.2.3.13.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
3.2.3.14.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
3.2.3.15.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
3.2.3.16.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
3.2.3.17.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+	
3.2.3.19.	Мат спортивный	шт	3		+
3.2.3.20.	Набор шариков для сухого бассейна цветные	шт.	2		+
3.2.3.21.	Ступенька для сухих бассейнов	шт	1		+
3.2.3.22.	Сухой бассейн квадратный	шт	1		+
3.3. Кабинет учителя-дефектолога					
3.3.1	*Рабочее место*				
3.3.1.1.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3.3.1.2.	Аудиомагнитофон	шт.	1	+	
3.3.1.3.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.3.1.4.	Стул взрослый	шт.	2	+	
3.3.1.5.	Стойка для одежды	шт.	1	+	
3.3.2.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
3.3.2.1.	Доска магнитно-меловая	шт.	1	+	
3.3.2.2.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
3.3.2.3.	Стол , регулируемый по высоте	шт.	6	+	
3.3.2.4.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	12	+	
3.3.3.	*Оснащение кабинета и оборудование*				
3.3.3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5		+
3.3.3.2.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.3.3.3.	Альбомы с социальными историями, набор	шт.	1	+	
3.3.3.4.	Аудио подборка художественных произведений	шт.	1	+	
3.3.3.5.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
3.3.3.6.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
3.3.3.7.	Домино логическое с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
3.3.3.8.	Дидактическиая игра «Чудесны мешочек»	шт.	1		+
3.3.310.	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	

3.3.3.11.	Детская пирамидка Томик, высота 15 см.	шт	2	+	
3.3.3.12.	Игровой набор «Дары Фребеля»	шт	1	+	
3.3.3.13.	Игра на развитие пространственного мышления "Подбери контур"	шт	1	+	
3.3.3.14.	Игры шнуровки для слабовидяших детей	шт	10	+	
3.3.3.15.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1		+
3.3.3.16.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
3.3.3.17.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.3.3.18.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
3.3.3.19.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
3.3.3.20.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
3.3.3.21.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
3.3.3.22.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1		+
3.3.3.23.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+	
3.3.3.24.	Комплект кубиков Зайцева	шт.	1	+	
3.3.3.25.	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	
3.3.3.26.	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+	
3.3.3.27.	Куклы (среднего размера)	шт.	2		+
3.3.3.28.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
3.3.3.29.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
3.3.3.30.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1		+
3.3.3.31.	Набор кубиков	шт.	2	+	
3.3.3.32.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
3.3.3.33.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
3.3.3.34.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
3.3.3.35.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
3.3.3.36.	Набор пазлов разной величины – комплект	шт.	1	+	
3.3.3.37.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
3.3.3.38.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
3.3.3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
3.3.3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
3.3.3.42.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
3.3.3.43.	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
3.3.3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
3.3.3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	

3.3.3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
3.3.3.50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
3.3.3.51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	шт.	1	+	
3.3.3.52.	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
3.3.3.53.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.3.3.54.	Пособие «Времена года»		2	+	
3.3.3.55.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
3.3.3.56.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
3.3.3.57.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.3.3.58.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
3.3.3.59.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
3.3.3.60.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
3.3.3.61.	Часы игровые	шт.	1		+
3.3.3.61.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории МАДОУ					
4.1. Прогулочный участок					
4.1.1.	Горка детская металлическая	шт	1		+
4.1.2.	Дом игровой	шт.	1	+	
4.1.3.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
4.1.4.	Комплекс-стойка для лазанья «Ракета»	шт.	1		+
4.1.5.	Модель (различной тематики) – МАФ	шт.	2	+	
4.1.6.	Песочница с крышкой	шт.	1	+	
4.1.7.	Стол со скамьей детский	шт	1		+
4.1.8.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2	шт.	1	+	

* *Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.*

** *Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.*

*** *Зависит от размера помещения и количества детей в группе.*

Необходимо: создать условия для материально-технического оснащения дополнительных условий позволяющих расширить образовательное пространство: экологических троп на территории МАДОУ, спортивно-игрового комплекса, метеостанции.

Инструментарий (УМК) для вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

Социально-коммуникативное развитие
1) Труд Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2007-10 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян

Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2004

2) ОБЖ

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-144с.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 112 с.: цв. вкл.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 128 с.: цв. вкл.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с. - (Вместе с детьми).

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности дл детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с. - (Вместе с детьми).

Закиев Д.Р., Гильмутдинова М.М. Школа дорожных наук – Уфа: ООО «Типография Миг-Полиграф», 2007

Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения. Для детей и родителей, для пешеходов и водителей. _ ООО «Издательство Вперед», 2015.

Ямалтдинов Э.Ф., Жаркова Т.А., Зарипова Р.Б. «Дети и дорога» - Уфа: полиграфкомбинат, 2003.

Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009

Бурдин С.В. Игровой дидактический материал: «Как избежать неприятностей на воде, во дворе. на природе» 2015г

Саво И.Л. Один на улице. или безопасная прогулка. Наглядное пособие- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011

3) Социальные отношения

Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80 с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 80 с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192 с. (Ребенок в мире поиска)
Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
Данилова Ю.Г. БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ)
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы.
Великая отечественная война Беседы с ребенком.
Шадрин Н.В. Лаборатория профессий. (5-7лет)
Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 г.
Нищева Н.В. Мои права. дошкольникам о правах и безопасности. Наглядное пособие - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
Бурдин С.В. Игровой дидактический материал: «Права ребенка» 2015г
Носонкина С. А. Учимся вежливости. Наглядное пособие- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 г.
Шарыгина Т.А. Беседа об этикете с детьми. Методическое пособие для занятий с детьми 5-8 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015 г
Шарыгина Т.А. Беседа о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2007 г
Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание Дошкольников в условиях ДОУ – М.: Центр педагогического образования, 2008

4) Формирование гражданственности и патриотизма

пособия «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.;
«По планете шаг за шагом» (в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев Т. Р. Кислова и др.
Пудовина Н.В. Государственные праздники Российской Федерации. Методическое пособие для педагогов -М.: Айрис-пресс, 2006
Риева Е.К. Герб и флаг Росии. Знакомим дошкольников и младших школьников с Государственными символами- М.: АРКТИ. 2005
Гмин России для детей (слова С.В. Михалкова) м.: ООО «Издательство АСТ», 2022
Нищева, Ю.А. Кирилова «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023
Агишева, Расима Лутфрахмановна.
Р.Л. Агишева. Я -башкортостанец: Программа-руководство по работе с детьми ст. дошк. возраста; - Уфа : Изд-во БИРО, 2003.
Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. Учебно-методическое пособие. - Уфа : Изд-во БИРО, 2008.

Савушкин С.Н. Россия. Наглядное пособие- СПб.: ООО «Издательство Карапуз»

Познавательное развитие

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль «Академия развития». 1998

Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

2) Математические представления

Рабочие тетради Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.

«Здравствуй, мир! Для самых маленьких»

и «Здравствуй, мир!», в 4 частях (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.)

Шевелев К.В.Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Шевелев К.В.Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Шевелев К.В.Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В.Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В.СЧИТАЮ ДО 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (РП)

Шевелев К.В."Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В.Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В.ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В.Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь ддя детей 5-6 лет

Шевелев К.В.ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В.Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Шевелев К.В.Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Шевелев К.В.Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Шевелев К.В.СЧИТАЮ ДО 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (РП)

Бурдин С.В. Игровой дидактический материал: «Развиваем внимание», «Ориентировка на листе бумаги», «Запоминайка» - г. Киров, ОАО «Радуга».

3) Окружающий мир

Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь.

Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».
Пособие для детей 3–4 лет («Здравствуй, мир!», часть 1) посвящено знакомству с ближайшим окружением ребёнка (дом, двор, детский сад) и опирается на непосредственный опыт дошкольников;
Пособие для детей 4–5 лет («Здравствуй, мир!», часть 2) создаёт условия для знакомства детей со своим населённым пунктом тоже в основном с опорой на непосредственный личный опыт;
Пособие для детей 5–6 лет («Здравствуй, мир!», часть 3) посвящено путешествию по всей России;
Пособие для детей 6–7(8) лет («Здравствуй, мир!», часть 4) – путешествию по всему миру.
Вахрушев А.А., Маслова И.В.ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Вахрушев А.А., Маслова И.В.ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Дыбина О.В. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника. (3-4 года)
Дыбина О.В. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника. (4-5 года)
Дыбина О.В. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника. (5-6 года)
Дыбина О.В. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника. (6-7 года)
Наглядные пособия. Беседы с ребенком: «Профессии», «ОБЖ безопасное общение», «Космонавты», «Космос в нашей жизни», «Защитники отечества» - М.: издательский дом «Сфера образования»
Бурдин С.В. Наглядные пособия: «Океаны и материки», «Мой дом», «Деревья наших лесов»
Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материал для оформления родительских уголков (вторая группа раннего возраста) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материал для оформления родительских уголков (младшая группа) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материал для оформления родительских уголков (средняя группа) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материал для оформления родительских уголков (старшая группа) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материал для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»

4) Природа

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 112 с
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 48 с.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 96 с.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с. Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008
Речевое развитие
Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение». Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. (3-7 лет) -М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2013 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. -М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2013 Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. -М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2013 г Ушакова О.С. рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет -М.: Издательство «ТЦ Сфера» Ушакова О.С Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. -М.: Издательство «ТЦ Сфера» Ушакова О.С Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. -М.: Издательство «ТЦ Сфера» Ушакова О.С В мире слов. -М.: Издательство «ТЦ Сфера» Ушакова О.С Беседы по картинам. Посмотри и расскажи. -М.: Издательство «ТЦ Сфера» Ушакова О.С Развитие речи в картинках: демонстрационные плакаты ЖИВОТНЫЕ, ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ, ЖИВАЯ ПРИРОДА. -М.: Издательство «ТЦ Сфера» Н.В Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеобразовательных группах ДОО» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023 г Нищева Н.В. Домашний букварь. 4-7 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023 Нищева Н.В. Разрезная азбука. Формирование навыка осознанного чтения. 4-7 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023 Нищева Н. В. Домашние прописи для дошкольников (4-7 лет). ФГОС - издательство Детство-Пресс, 2022 Бывшева А. Наглядно-дидактические пособия: «Грамматика в картинках»– М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Хрестоматии для чтения детям в детскомсаду и дома: 3-4 года Хрестоматии для чтения детям в детскомсаду и дома: 4-5 лет Хрестоматии для чтения детям в детскомсаду и дома: 5-6 лет

Хрестоматии для чтения детям в детскомсаду и дома: 6-7 лет СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов
Физическое развитие
Сценарии игр. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Федорова С.Ю. Гимнастика после сна от 3 до 5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Федорова С.Ю. Гимнастика после сна от 5 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Маханева М. Д. «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» — М.: ТЦ Сфера, 2013.- 48с.
Художественно-эстетическое развитие
Мамаева О.А. «Поделки из природного и бросового материала»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-224с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-96 с.: цв. вкл. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.: цв. вкл. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112 с.: цв. вкл. Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» **Народное искусство — детям**. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С. **Альбомы для творчества:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-

Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».
Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
Зацепина М.Б. , Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.
Зацепина М.Б. , Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-192с.
Зацепина М.Б. , Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-216с.
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2009. - 64с.
Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2008. - 160с.
Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2008. - 144с.
Девятова Т.Н. Звук-волшебник. Образовательная программа по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 г
Коннова Н.Г. обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение.
Ткубаева Л.П. «К нам приходит Новый год» методические рекомендации и практический материал. – г. Бирск, 2011
Щеткина А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-7 лет)
Антипина Е.А. Театральная деятельность в детском саду. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2009

Коррекционная работа с детьми с НЗ

Плаксина Л.И. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). М.2003
Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для слабовидящих обучающихся соответственно ФГОС ДО ОВЗ. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 87с.: ил. – (коррекционная педагогика).
Плаксина Л.И. Развитие восприятия у ребёнка. – М., 2001
Плаксина Л.И. Развитие восприятия у детей с нарушениями зрения. -Калуга: «Адель», 1998. – 118 с.
Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. – М., 2006
М.И. Земцова, Плаксина Л.И. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в дошкольных учреждениях. - М., 1978
Е.А. Чевычелова Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной. – Волгоград.: Учитель, 2012.
Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Изд. 2-е, испр.. – Волгоград.: Учитель. -123 с.
Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: Методическое пособие – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159, (1) с. (Серия «Коррекционная педагогика»)
Дружинина Осипова Л.Б. Содержание и методика работы тифлопедагога. - М. 2006.

Дружинина Л. А. и др. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008
Дружинина Л. А. и др. Занятия по развитию ориентировки в пространстве с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008 — 206 с.
Дружинина Л. А. и др. Занятия по развитию зрительного восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008
Ильина М.В. Чувствуем – познаем -размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4- лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 236 с. (Развитие и воспитание)
Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников (развитие пространственной ориентировки). – Ростов-на-Дону., 2008.
Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 256 с. – (Логопед в ДОУ).
Червяков Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет.– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2023. – 112 с.
Нападовская В.Л. Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушением зрения. – М., 2003.
Галина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 40 с.
Подколзина Е.Н.Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. – М.: Город Детства, 2006. – 72 с.
Подколзина Е.Н. Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. М.: Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008. – 47 с.
Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей /Под ред. Л.М. Шипицыно. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
Рубан Э.Д. «Практикум по коррекции зрения у детей в домашних условиях. Реальные методы и упражнения». Ростов-на-Дону 2009г.
Микляева Н.В., Слободяник Н.П. «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ. Методические рекомендации». Москва – 2008г.;
В.П. Ермаков, Г.А. Якунин Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - ВЛАДОС, 2008
Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников» Вып. 64).
Ремезова Л.А. Разноцветные задачки. Найди пару. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 32 с.: цв. Ил. –(Программа «Я – человек»). - (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 140).
Ремезова Л.А. Разноцветные задачки. Разное - одинаковое. Книга 2. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 32 с.: цв. Ил. –(Программа «Я – человек»). - (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 141).
Ремезова Л.А. Разноцветные задачки. Будь внимательным. Книга 3. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 32 с.: цв. Ил. –(Программа «Я – человек»). - (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 143).
Ремезова Л.А. Разноцветные задачки. Учимся обощать и классифицировать по цвету. Книга 4. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 32 с.: цв. Ил. –(Программа «Я – человек»). - (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 146).
Ремезова Л.А., Л.В. Сергеева, Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие для

тифлопедагогов, воспитателей детского сада, для детей с нарушением зрения и родителей. – Самара: Издательство СГПУ, 2004. – 228 с.
Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала: Книга для работников детских садов и родителей. – Самара: Издательство СГПУ, 2003. – 210 с.
Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 160 с.
Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения». – М., 2008.
Малева З. П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушениями зрения к плеоптико-ортоптическому лечению. - ПАРАДИГМА, М., 2011

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП МАДОУ

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной

колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие

бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца),

"Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 (8) лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г.

"Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруzерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую

мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 (8) лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков

"Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 (8) лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МАДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации[12].

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

4.1.3.4. Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности детей с НЗ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОП МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в МАДОУ гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, длительность суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня,

обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 8 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка.

Особенности организация жизнедеятельности детей в МАДОУ

Учитывая санитарно-эпидемиологические требования, условия реализации АОП МАДОУ, потребности участников образовательных отношений, особенности реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и другие особенности образовательной деятельности, а также климатические особенности региона, которые могут оказывать негативное влияние на здоровье и самочувствие детей, в МАДОУ реализуются следующие режимы: режим дня в холодный период времени (с 01 сентября по 31 мая), режим дня в теплый период времени (с 01 июня по 31 августа), адаптационный режим, индивидуальный режим дня для вновь поступающих детей в МАДОУ.

Режимы ДОУ предусматривают разнообразную совместную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность детей в течение дня по интересам и выбору детей, в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей, предусматривая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей. Педагог, встречая ребенка, каждый раз показывает ему, как он ему рад, как он его любит, называет по имени, обнимает, гладит; при необходимости подсказывает ребёнку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то беседует с ребенком (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделят детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренняя зарядка. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядка проводиться под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели зарядка обновляется, чтобы поддерживался к ней интерес.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2 ребенка. Правила выбора дежурных, а также их обязанности вырабатываются педагогом совместно с детьми.

Организация питания. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой вырабатывается с первых дней посещения ребёнка детского сада и в этом помогают специальные песенки, игры,

плакаты.

В МАДОУ дети получают 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник. Питание осуществляется по 10-дневному меню. Все поставляемые продукты имеют сертификаты. При организации питания учитывается то, что дети едят с разной скоростью, поэтому им даётся возможность принимать пищу в своем темпе. Не допускается, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема, так как это способствует утомлению.

Свободные игры. Время в режиме дня, обозначенное как «свободные игры», предназначено для самостоятельных игр, игр и занятий в центрах активности. Также в раздел «свободные игры» входит свободная деятельность обучающихся в условиях предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность, направлена на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Занятия. Это время для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого.

Организация прогулки. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Прогулка организует 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. В процессе организации прогулки очень важен момент одевания и раздевания. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

В связи с достаточно сложными и неустойчивыми характеристиками местного климата в осенний и зимний период продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с. Весной и летом возможно сокращение времени прогулки в дождливую и ветреную погоду.

Подготовка ко сну, дневной сон. В МАДОУ создаются условия для полноценного дневного сна детей. Это обеспечивается спокойной и тихой обстановкой в группе, проведением перед сном проветривания, а также чтением перед сном. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа —все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. Педагог также общается с родителем рассказывает, как прошел день, сообщает необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

• Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

• При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

• Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУобеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

• Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности детей с НЗ

Режим дня и организации воспитательно-образовательной деятельности группы компенсирующей направленности младшего возраста

<table>
<tr><th rowspan="2">Время</th><th rowspan="2">Вид деятельности</th><th colspan="6">Содержание деятельности</th></tr>
<tr><th></th><th>понедельник</th><th>вторник</th><th>среда</th><th>четверг</th><th>пятница</th></tr>
<tr><td>7.30-8.00</td><td>Прием детей</td><td colspan="6">Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей</td></tr>
<tr><td></td><td>Свободные игры</td><td colspan="6">Свободные игры Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми Труд в уголке природы</td></tr>
<tr><td>8.00-8.10</td><td>Утренняя гимнастика</td><td rowspan="12">Коррекционная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми</td><td colspan="5">Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.</td></tr>
<tr><td>8.10-8.30</td><td>ЗАВТРАК</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков Выполнение элементарных поручений по сервировке столов со второй половины года</td></tr>
<tr><td>8.30-8.40</td><td>Утренний круг</td><td colspan="5">Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей</td></tr>
<tr><td>8.40-9.00</td><td>Свободные игры</td><td colspan="5">Самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td>9.00-9.15</td><td>Занятие</td><td>ООМ/СБО</td><td>ФЭМП/РЗВ 1 подгр.</td><td>Самостоятельная деятельность Игры</td><td>РР</td><td>ФИЗО</td><td>ЛЕПКА/АПП-ЦИЯ</td></tr>
<tr><td>9.15-9.25</td><td>Свободные игры</td><td colspan="5">Самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td>9.25-9.40</td><td>Занятие</td><td>МУЗО</td><td>Самостоятельная деятельность Игры</td><td>ФЭМП/РЗВ 2 подгр.</td><td>МУЗО</td><td>РИС-Е</td><td>Самостоятельная деятельность Игры</td></tr>
<tr><td>9.40-10.00</td><td>2-ой ЗАВТРАК</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков</td></tr>
<tr><td>10.00-10.40</td><td rowspan="2">ПРОГУЛКА</td><td colspan="5" rowspan="2">Инструктаж по безопасности жизнедеятельности Формирование навыков самообслуживания Наблюдение за явлениями природы и т.п. Спортивные, подвижные игры и т.д. Выполнение элементарных трудовых поручений
Занятие ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю в пятницу).</td></tr>
<tr><td>10.40-10.55</td></tr>
<tr><td>10.55-12.00</td><td></td><td colspan="5">Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, переодевание, причесывание, умывание и т. п.</td></tr>
<tr><td>12.00-12.30</td><td>ОБЕД</td><td colspan="6">Формирование культурно-гигиенических навыков Выполнение элементарных поручений по сервировке столов со второй половины года</td></tr>
<tr><td>12.30-15.00</td><td>Дневной сон</td><td colspan="6">Дневной сон</td></tr>
<tr><td>15.00-15.15</td><td>Подъем</td><td colspan="6">Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, одевание и т.д.</td></tr>
<tr><td>15.15-15.30</td><td>Занятие</td><td colspan="2">Самостоятельная деятельность Игры</td><td>ФИЗО</td><td>Самостоятельная деятельность Игры</td><td>Самостоятельная деятельность Игры</td><td>Самостоятельная деятельность Игры</td></tr>
<tr><td>15.30-16.10</td><td>Свободные игры</td><td colspan="6">Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме</td></tr>
<tr><td>16.10-16.30</td><td>ПОЛДНИК</td><td colspan="6">Формирование культурно-гигиенических навыков Выполнение элементарных поручений по сервировке столов со второй половины года</td></tr>
<tr><td>16.30-16.40</td><td>Свободные игры</td><td colspan="6">Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми
Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы</td></tr>
<tr><td>16.40-16.50</td><td>Вечерний круг</td><td colspan="6">Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей</td></tr>
<tr><td>16.50-18.00</td><td>ПРОГУЛКА</td><td colspan="6">Инструктаж по безопасности жизнедеятельности Формирование навыков самообслуживания Наблюдение за явлениями природы и т.п. Индивидуальная работа с детьми Взаимодействие с родителями</td></tr>
</table>

Режим дня и организации воспитательно-образовательной деятельности группы компенсирующей направленности среднего возраста

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности					
			понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
7.30-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей					
	Свободные игры	Свободные игры Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми Труд в уголке природы					
8.00-8.10	Свободные игры	Коррекционная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми	Самостоятельная деятельность детей				
8.10-8.20	Утренняя гимнастика		Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.20-8.40	**ЗАВТРАК**		Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню				
8.40-8.50	Утренний круг		Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
8.50-9.00	Свободные игры						
9.00-9.20	Занятие		ООМ/СБО	РР	ЛЕПКА/АПП-ЦИЯ	ФЭМП	ФИЗО
9.20-9.30	Свободные игры		Самостоятельная деятельность детей				
9.30-9.50	Занятие		Самостоятельная деятельность Игры	МУЗО	ФИЗО	МУЗО	РЗВ
9.50-10.05	**2-ой ЗАВТРАК**		Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню				
10.05-11.45	**ПРОГУЛКА**		Гигиенические процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности Наблюдение за явлениями природы, экспериментирование и т.п. Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым, самостоятельная игра и т.д. Труд в природе				
11.45-12.05			Занятие ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю в понедельник).				
12.05-12.10			Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, переодевание, причесывание, умывание и т. п.				
12.10-12.30	**ОБЕД**	Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню					
12.30-15.00	**Дневной сон**	Дневной сон					
15.00-15.15	Подъем	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, уборка кроватей, одевание и т.д					
15.15-15.35	Занятие		Самостоятельная деятельность Игры	Самостоятельная деятельность Игры	Самостоятельная деятельность Игры	РИС-Е	Самостоятельная деятельность Игры
15.35-16.10	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. **Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме**					
16.10-16.30	**ПОЛДНИК**	Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню					
16.30-16.50	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми **Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы**					
16.50-17.00	Вечерний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей					
17.00-18.00	**ПРОГУЛКА**	Инструктаж по безопасности жизнедеятельности Формирование навыков самообслуживания Наблюдение за явлениями природы и т.п. Индивидуальная работа с детьми Взаимодействие с родителями					

Режим дня и организации воспитательно-образовательной деятельности группы компенсирующей направленности старшего возраста

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности					
			понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
7.30-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей					
	Свободные игры	Свободные игры Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми Труд в уголке природы					
8.00-8.20	Свободные игры	Коррекционная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми	Самостоятельная деятельность детей				
8.20-8.30	Утренний круг		Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
8.30-8.40	Утренняя гимнастика		Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.40-9.00	**ЗАВТРАК**		Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню				
9.00-9.25	Занятие		ФИЗО	СБО	ФЭМП	РР	РЗВ
9.25-9.35	Свободные игры		Самостоятельная деятельность детей				
9.35-10.00	Занятие		РР	МУЗО	ФИЗО	МУЗО	ООМ
10.00-10.15	**2-ой ЗАВТРАК**		Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню				
10.15-11.35	**ПРОГУЛКА**		Гигиенические процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности Наблюдение за явлениями природы, экспериментирование и т.п. Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым, самостоятельная игра и т.д. Труд в природе Занятие ФИЗО на прогулке (1 раз в пятницу)				
11.35-12.00							
12.00-12.10			Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, переодевание, причесывание, умывание и т. п.				
12.10-12.30	**ОБЕД**	Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню					
12.30-15.00	**Дневной сон**	Дневной сон					
15.00-15.15	Подъем	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, уборка кроватей, одевание и т.д					
15.15-15.40	Занятие	РИС-Е		Самостоятельная деятельность Игры **Игры/кружки по интересам (дополнительное образование)**	ЛЕПКА/ АПП-ЦИЯ	Самостоятельная деятельность Игры **Игры/кружки по интересам (дополнительное образование)**	РИС-Е
15.40-16.10	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. **Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме**					
16.10-16.30	**ПОЛДНИК**	Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню					
16.30-16.50	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми **Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы**					
16.50-17.00	Вечерний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей					
17.00-18.00	**ПРОГУЛКА**	Инструктаж по безопасности жизнедеятельности Формирование навыков самообслуживания Наблюдение за явлениями природы и т.п. Индивидуальная работа с детьми Взаимодействие с родителями					

Режим дня и организации воспитательно-образовательной деятельности группы компенсирующей направленности подготовительного к школе возраста

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности					
			понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
7.30-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей					
8.00-8.15	Свободные игры	Коррекционная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми	Свободные игры Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми Труд в уголке природы				
8.15-8.25	Утренняя гимнастика		Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.25-8.40	**ЗАВТРАК**		Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню				
8.40-8.50	Утренний круг		Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
8.50-9.00	Свободные игры		Самостоятельная деятельность детей				
9.00-9.30	Занятие		ФЭМП	ФИЗО	ФЭМП	ООМ	СБО
9.30-9.40	Свободные игры		Самостоятельная деятельность детей				
9.40-10.10	Занятие		РИС-Е	РР	РР	РЗВ	ЛЕПКА/ АПП-ЦИЯ
10.10-10.20	**2-ой ЗАВТРАК**		Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню				
10.20-10.50	Занятие		МУЗО	РИС-Е	Самостоятельная деятельность Игры	ФИЗО	МУЗО
10.50-11.50	**ПРОГУЛКА**		Гигиенические процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности Наблюдение за явлениями природы, экспериментирование и т.п. Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым, самостоятельная игра и т.д. Труд в природе				
11.40-12.10			Занятие ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю в среду).				
12.10			Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, переодевание, причесывание, умывание и т. п.				
12.10-12.30	**ОБЕД**	Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню					
12.30-15.00	**Дневной сон**	Дневной сон					
15.00-15.15	Подъем	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, уборка кроватей, одевание и т.д					
15.15-16.10	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми**. Игры/кружки по интересам (дополнительное образование). Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме**					
16.10-16.30	**ПОЛДНИК**	Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню					
16.30-16.50	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми **Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы**					
16.50-17.00	Вечерний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей					
17.00-18.00	**ПРОГУЛКА**	Инструктаж по безопасности жизнедеятельности Формирование навыков самообслуживания Наблюдение за явлениями природы и т.п. Индивидуальная работа с детьми Взаимодействие с родителями					

Режим двигательной активности групп компенсирующей направленности

Формы работы	***Понедельник***				***Вторник***				***Среда***				***Четверг***				***Пятница***				***Всего***			
	Мл.	*Ср.*	*Ст.*	*Под.*	*Мл.*	*Ср.*	*Ст.*	*Под.*	*Мл.*	*Ср.*	*Ст.*	*Под.*	*Мл.*	*Ср.*	*Ст.*	*Под.*	*Мл.*	*Ср.*	*Ст.*	*Под.*	*Мл.*	*Ср.*	*Ст.*	*Под.*
Утренняя зарядка	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Физкультурные занятия		20	25		15			30		20	25	30	15			30	15	20	25		45	60	75	90
Музыкальные занятия	7			15		10	15		7						15			10		15	14	20	30	30
Физкультурные минутки	3	3	6	6	3	3	3	6	3	3	6	6	3	6	3	6	3	3	9	6	15	18	27	30
Динамическая пауза	10	10	10	20		10	10	10	10		10	20		10	10	20	10		20	20	30	30	60	90
Подвижные игры на прогулках			30	30			30	30			30	20			30	30			20	30			140	140
Бодрящая зарядка после сна/закаливающие процедуры	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	75	75	75	75
Труд в природе	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	75	75	75	75
Итого	1ч 00 мин	1ч 13 мин	1ч 51 мин	1ч 51 мин	0 ч 58 мин	1ч 03 мин	1ч 38 мин	1ч 56 мин	1ч 00 мин	1ч 03 мин	1ч 51 мин	1ч 56 мин	0 ч 58 мин	0 ч 56 мин	1ч 38 мин	2ч 06 мин	1ч 08 мин	1ч 13 мин	1ч 54 мин	1ч 51 мин	5 ч 04 мин	5 ч 28 мин	8 ч 52 мин	9 ч 40 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц												20	20	-	-	-	-	30	40	20	20	30	40
Физкультурный праздник	-	-	60	60	-	45	-	-	2 раза в год												-	45	60	60
День здоровья	1 раз в квартал																							
Общественно-полезный труд	5	10	20	20	5	10	20	20	5	10	20	20	5	10	20	20	5	10	20	20	25	50	100	100
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	5	5	10	10	5	5	10	10	5	5	10	10	5	5	10	10	5	5	10	10	25	25	50	50

Самостоятельная физическая активность в помещении	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулках	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	300	300	300	300
Итого	1 ч 20 мин	1 ч 25 мин	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	1 ч 20 мин	1 ч 25 мин	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	1 ч 20 мин	1 ч 25 мин	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	1 ч 20 мин	1 ч 25 мин	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	1 ч 20 мин	1 ч 25 мин	1 ч 40 мин	1ч 40 мин	6ч 40 мин	7ч 05 мин	8ч 20 мин	8ч 20 мин
Всего	2 ч 20 мин	2 ч 38 мин	3 ч 31 мин	3 ч 31 мин	2 ч 18 мин	2 ч 28 мин	3 ч 18 мин	3 ч 36 мин	2 ч 20 мин	2 ч 28 мин	3 ч 31 мин	3 ч 36 мин	2 ч 18 мин	2 ч 21 мин	3 ч 18 мин	3 ч 46 мин	2 ч 28 мин	2 ч 38 мин	3 ч 34 мин	3 ч 31 мин	11 ч 44 мин	12 ч 33 мин	17 ч 12 мин	18 ч 00 мин

Мл. – младшая группа, Ср. – средняя группа, СТ.- старшая группа, Под. – подготовительная к школе группа

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных и часто болеющих ОРВИ)

Назначается детям с III, IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевания или часто болеющим ОРВИ (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Назначается медицинским работником в МАДОУ после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка и его диагноза.

Выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Режимные моменты	**Рекомендации**
Приход в детский сад	По возможности до с 8.00 до 8.30
Прием, осмотр, игры	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Утренняя гимнастика	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам (заменить ходьбой)
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: ✓ умывание ✓ воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Умывание теплой водой (для неокрепшего ребенка необходимо повысить температуру воды для умывания на 5-7 градусов, чем была до болезни), тщательное вытирание рук и лица Снимается пижама, надевается сухая футболка/майка
Питание: ✓ завтрак, ✓ 2 завтрак, ✓ обед, ✓ полдник	Первыми сажают за стол, докармливают детей младшего возраста Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; компенсировать недоедание дома; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы Для неокрепшего ребенка необходимо повысить температуру воды для питья примерно на 5 градусов, чем была до болезни
Сбор и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход на прогулку последними
Прогулка	Следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от –10° до –15° С), обеспечить рациональную двигательную активность на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!), рекомендовано ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 15 минут (после обострения хронического заболевания); влажная одежда меняется на сухую
Физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам; исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений, рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям

НОД, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине образовательной деятельности, увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, освободить от третьего занятия
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания (не раньше 15.00); возможно увеличение длительности сна, обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту
Совместная деятельность педагога с детьми	Учет настроения ребенка, его желания; обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок и другое); обеспечить рациональную двигательную активность в группе, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности)
Самостоятельная деятельность	Выбор места для игровой деятельности, удаленной от окон и дверей, ограничить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных бесед
Уход домой	По возможности до 18.00, положительная оценка деятельности

Сроки щадящего режима после перенесенных заболеваний детей, посещающих МАДОУ

Наименование заболевания	**Срок щадящего режима**
ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина	20-25 дней
Грипп, острый гнойный отит, бронхиальная астма	25-30 дней
Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, сотрясение мозга, состояние после полостных операций	от 2 до 6 месяцев
Острый нефрит, менингит	Постоянно

Для детей с 3 и 4 группой здоровья: физкультурная группа – подготовительная. Дети не участвуют в соревнованиях, спартакиадах, кроссах и прочих спортивных мероприятиях.

По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с диагнозом).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются оптимальные положения для функционирования в течение дня.

Организация адаптационного периода.

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни.

Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

1) Информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);

2) Постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;

3) Установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;

4) Вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;

5) Положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребенком.

Степени адаптации.

Легкая степень адаптации (до 1месяца). К двадцатому дню пребывания в детском саду у ребёнка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношение к детям может быть, как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течении двух недель при участии взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений.

Средняя степень адаптации (1 - 3 месяца). Сон и аппетит восстанавливается лишь через 20 - 40 дней. Настроение неустойчивое в течении месяца, плаксивость в течении всего дня. Отношение к близким - эмоционально-возбуждённое (плач, крик при расставании и встрече). Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Изменение вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щёчки, шелушение кожи (диатез) - в течении полутора-двух недель.

Тяжёлая степень адаптации (3 - 6 месяцев). Ребёнок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребёнок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию.

Трудности адаптационного периода

На успешность привыкания ребёнка к МАДОУ влияют различные факторы.

Первая группа факторов связана с физическим состоянием ребёнка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он лучше справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в МАДОУ.

Другим фактором, влияющим на характер адаптации ребёнка к новым условиям, является возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребёнка к маме и возникающими на этой основе невротическими формами поведения. Привязанность к матери — необходимое условие нормального психического развития ребёнка. Она способствует формированию таких важных качеств личности, как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность, развитию социальных чувств. Для возникновения привязанности необходим продолжительный и устойчивый эмоциональный контакт матери или заменяющего её взрослого с ребёнком с первых дней его жизни. В период от 7 месяцев до 1,5 года привязанность к матери выражается наиболее интенсивно. Многие дети в возрасте от 6 месяцев до 2,5 года трудно адаптируются к детскому саду, но особенно это заметно от 8 месяцев до 1 года 2 месяцев, т.е. в период, когда совпадает беспокойство при разлуке с матерью и страх посторонних.

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является степень сформированности у ребёнка общения с окружающими и предметной деятельности.

Следует принимать во внимание ещё один немаловажный фактор, который может осложнить период адаптации ребёнка к МАДОУ. Он связан с психологическими особенностями родителей, особенно матери, и стилем взаимоотношений в семье. Тревожно-мнительный или конфликтный характер матери, излишняя опека, попустительство или

авторитарный стиль воспитания, частые конфликты в семье могут являться причинами невротизации ребёнка и его трудной адаптации к дошкольной организации.

Таким образом, состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребёнка — вот основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в детский сад и благополучного привыкания к ней.

Индивидуальный режим дня для вновь поступающих детей в МАДОУ

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение; рассказать о жизни группы
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить; показать место за столом; напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями; не принуждать к еде
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми; при желании – попробовать самому
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься; предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать; положительно оценить
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания; при необходимости – оказать помощь
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке; привлечь к играм
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры; помочь раздеться; напомнить всем последовательность умывания
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами; не принуждать к еде
Дневной сон	Показать кровать; понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних; наблюдение за сном
Закаливающие мероприятия после сна Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами; не принуждать к еде
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям; при отказе – выбрать себе другой вид деятельности; не принуждать
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности; оказать помощь
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься; предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать; положительно оценить
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке; привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности; оказать помощь
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду; пожелание встречи на следующий день

Общение воспитателя с ребёнком в период адаптации

Самый трудный момент для ребёнка и мамы — расставание в первые дни посещения МАДОУ. Если мама не может остаться с малышом, его переход в группу в любом случае должен быть постепенным.

Если ребёнок не отпускает воспитателя от себя, постоянно зовёт маму, можно воспользоваться следующими рекомендациями:

Не игнорируйте слова ребёнка. Когда он без конца повторяет «мама придёт», — он на самом деле не уверен в этом, он боится, что мама никогда не придёт, и ищет у взрослого подтверждения своего самого большого желания. Поэтому на каждый подобный запрос ребёнка отвечайте утвердительно, помогая ему поверить в то, что он вскоре увидит свою маму.

Ободрив малыша, постарайтесь переключить его внимание на игрушки, обойдите вместе с ним комнату, рассмотрите, что в ней находится. Если ребёнок заинтересуется какой-нибудь игрушкой, вместе поиграйте с ней, а затем попробуйте оставить его ненадолго одного, объяснив, например, что вам нужно помыть руки, и пообещайте быстро вернуться. Уйдите на несколько минут, а затем вернитесь к ребёнку. Он будет учиться понимать, что вы всегда рядом.

Если ребёнок продолжает постоянно следовать за вами, подключите его к своим делам. Посадите рядом с собой на стульчик, если вы моете посуду, попросите помочь убрать игрушки, предложите принести книжку, чтобы почитать её вместе с другими детьми, и пр. Поступая таким образом, вы установите некоторую дистанцию между собой и ребёнком и в то же время будете вместе с ним.

Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребёнка безучастным. Равнодушие, апатия — один из признаков психологического дискомфорта, неблагополучия в эмоциональной сфере. Если ребёнок безучастно смотрит по сторонам, прижав к себе игрушку, и отказывается играть, начните играть сами неподалёку от него. Лучше всего, если это будет сюжетная игра, по ходу которой вы можете придумывать диалоги персонажей, иногда обращаясь к ребёнку и постепенно втягивая его в игру. Такую игру можно развернуть с кем-нибудь из хорошо играющих детей. Может быть, такая игра больше заинтересует малыша.

Не забывайте поиграть с ребёнком в эмоциональные игры, такие, как «Сорока-ворона», догонялки, прятки. Игра в прятки имеет особое значение для детей раннего возраста, выполняет определённую дидактическую функцию. Она позволяет ребёнку упражняться в освоении таких явлений, как исчезновение и появление, что может облегчить ему ожидание прихода мамы или папы.

Организуйте такие же игры между несколькими детьми. Вы будете по-прежнему в центре ситуации, но с вашей помощью дети смогут весело поиграть друг с другом.

Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения. Например, если ребёнок привык дома, перед тем как заснуть, послушать колыбельную, спойте её, положите рядом с малышом мягкую игрушку, приласкайте его. Если маленький ребёнок привык дома пить воду из бутылочки с соской, и это успокаивает его, — разрешите ему делать так, как он привык. Постепенно, глядя на других детей, он сам захочет пить из чашки. Если ребёнок плохо и слишком медленно ест, посадите его напротив малыша, который есть быстро и с аппетитом. Привлеките к нему внимание ребёнка. Возможно, подражая сверстнику, ребёнок начнёт есть охотнее.

Адаптационный режим

Временной период	***Адаптационные мероприятия***
1-3 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов (допустимо пребывание вместе с родителем)
4-7 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)

8-11 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
12-15 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна или полдника)
с 16 дня	Пребывание в группе полный день

Рекомендации в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня:

1) Увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
2) Уменьшается объем занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками.
3) Ведётся карантинный лист;
4) При кишечных заболеваниях гигиена рук - индивидуальные салфетки;
5) Прекращается контакт с другими группами;
6) Частое проветривание;
7) Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще
8) Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости».

Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов

Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.

Требования к организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	3-4 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3-4 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

4.2. Часть АОП МАДОУ, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть АОП МАДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

– выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся МАДОУ, а также возможностям педагогического коллектива;

– поддержку интересов педагогических работников МАДОУ, реализация которых соответствует целям и задачам АОП МАДОУ.

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Наиболее уязвимыми в различных опасных ситуациях – дети 3-7 лет. Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста не сформированы в полной мере ловкость, быстрота реакции, умение управлять своим поведением, способность предвидеть возможность возникновения опасности. Оказавшись в критической ситуации, ребята теряются, переоценивают собственные возможности, не могут принять правильное решение. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для их приобщения к культуре безопасности. На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и детского сада: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. С учетом интереса обучающихся, возможностей педагогов, мнения родителей (законных представителей) в МАДОУ реализуется «Программа по изучению правил дорожного движения профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан» Шаймухаметовой Э.Ф.

В Концепции модернизации российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Концепция воспитания в Республике Башкортостан определяет направления и способы решения современных воспитательных задач в «воспитании гражданина и патриота своей земли» и подчеркивает, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития.

Для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в АОП МАДОУ является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края — это огромное богатство, к которому необходимо приобщить обучающихся МАДОУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. С учетом интереса обучающихся, возможностей педагогов, мнения родителей (законных представителей) педагогическим коллективом МАДОУ была разработана Программа «Наш дом – город Мелеуз». В целях патриотического воспитания детей, реализации задач краеведения и родиноведения в МАДОУ реализуется также Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.

4.2.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Республика Башкортостан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. Программы, реализуемые в вариативной части АОП МАДОУ составлены с учетом национальных, климатических, социально-экономических особенностей Республики Башкортостан. Для эффективной реализации регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

– формирование культурной направленности личности дошкольника;

– обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой;

– определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;

– реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих;

– повышение культурологической компетентности дошкольной образовательной организации педагогического коллектива;

– обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

– обеспечение процесса формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах, развития сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, а также безопасности других участников дорожного движения;

– учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;

– обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обусловливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;

– вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;

При определении педагогических условий реализации регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

– определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

– выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в Республике Башкортостан;

– использование принципа культуросообразности образовательной деятельности в дошкольной организации;

– создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психолого-педагогических условий.

4.2.2 Планирование режима и распорядка дня

Формируемая часть АОП МАДОУ реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ, что обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности в разных формах и видах взаимодействия детей и взрослых, поддерживающих культурные практики.

Планирование образовательной деятельности рассматривается как нахождение разумного баланса между образовательными предложениями для всей группы детей в форме образовательных развивающих ситуаций, организованными взрослыми и ситуациями, инициированными самими детьми, баланса между обучением и свободной игрой. В режиме и распорядке дня предусмотрено использование совместного с детьми планирования дня; планирования на основе выбора самим ребенком дел, занятий, игр и других форм деятельности; вариативность в организации режима дня; а педагог свою деятельность планирует, следуя за ребенком на основе непрерывного педагогического наблюдения и аналитической работы.

Функции взрослых в распорядке дня: обеспечить поддержку, помощь, вовлечение, демонстрацию примеров культурного взаимодействия.

Взрослые в ходе режимных моментов:

- готовят предметно-пространственную среду,
- наблюдают за поведением ребенка, фиксируя наиболее важные моменты в нем, характеризующие развитие;
- поддерживают его инициативу;
- оказывают помощь, не делая ничего за ребенка;
- поощряют в нем самостоятельность и активность;
- учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности;
- передают свой опыт;
- делают вместе с ребенком;
- помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты прошедшего дня, недели, проекта и др.

4.2.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создается и постоянно изменяется, чтобы обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также прилегающей к МАДОУ территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством среды и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную ее организацию, и соответствующее наполнение. Педагогически и психологически целесообразная развивающая предметно-пространственная среда способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и детей с друг другом. Развивающая среда в контексте ФГОС ДО ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Поэтому на каждом возрастном этапе выделяются приоритетные образовательные задачи, которые учитываются при организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-

пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержание предметной среды представлено по модулям образовательной деятельности, в соответствии с содержательными линиями по возрастным периодам дошкольного детства. Количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек.

Предметно-развивающая среда МАДОУ раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей: это выставка книг писателей, поэтов, раскраска по мотивам башкирских народных сказок и литературных произведений современных авторов, образцы народных игрушек, одежды, промыслов, занятий народов, населяющих Республику Башкортостан. В оформлении интерьера МАДОУ предлагается национальный колорит, присутствие декоративно-прикладного искусства и создание мини-музеев, отражающие историю, культуру, быт народов в прошлом и настоящем.

ППРОС в МАДОУ организована в виде мобильных центров детской активности. Рекомендуется с учётом реализуемых в вариативной части АОП МАДОУ программ, дополнить их следующим:

1) Центр игры

Оснащение: атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Животноводство», «Коневодство», «Бортничество», «Рыболовство», «Пасека»).

Оборудование для режиссерской игры по народным играм:

– макеты (объемные – домики, юрты, гаражи, плоскостные – карты- схемы игрового пространства, ширмы);

– наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов, сказок и книг, игровое оборудование (мебель, посуда, украшенная национальным орнаментом) из разного материала;

– животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа);

– символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе – неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе – мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).

2) Центр конструирования

Оснащение: силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы), архитектуры (сельской, городской, промышленной, парково-ландшафтной и другие) Республики Башкортостан.

3) Центр логики и математики

Оснащение:

– геометрическая мозаика с орнаментом народов Башкортостана;

– матрешки в башкирских, русских костюмах;

– предметы национальной одежды разного размера и назначения;

– игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Башкирские блюда», «Национальная одежда», «Юрта», «Красная книга Башкортостана» и другие);

– игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий с региональным компонентом.

4) Центр экспериментирования

Оснащение:

– сезонный растительный материал своего региона;

– календарь наблюдений;

– ящики с посадками;

– календарь природы;

– макеты гор, рек, озер Башкортостана;

– музейный и коллекционный материал заповедников, водопадов и пещер Башкортостана;

– модель времени года.

5) Центр краеведения

Оснащение: детские рисунки о природе Башкортостана, природных богатствах и персонажах сказок народов Башкортостана.

Увлечение детей (открытки, календари, марки, разные энциклопедии).

6) Книжный уголок

Оснащение:

– произведения народного фольклора;

– сказки башкирские, русские народные и народов Башкортостана;

– произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) народов Башкортостана.

Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

7) Центр театрализации

Оснащение:

– шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых башкирских народных сказок;

– кукольный театр по сказкам народов Башкортостана, театр из игрушек-самоделок, театр резиновых игрушек, пальчиковый, перчаточный, варежковый театры, клубковый театр, театр марионеток, плоскостной театр, теневой театр;

– «Уголок ряженья»: костюмы народов Башкортостана, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, тюбетейки, кашмау, калфаки, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках;

– атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов народов Башкортостана);

– игры дидактические-развивающие о занятиях, промыслах башкир, русских и других, о народно-прикладном искусстве, о творчестве, разрезанные картинки.

8) Музыкальный уголок

Оснащение: детские башкирские музыкальные инструменты, портреты композиторов Башкортостана

9) Центр творчества

Оснащение:

– полочка с подлинными произведениями декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;

– портреты художников Башкортостана;

– силуэты национальной обуви, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;

– картины художников Башкортостана разного жанра.

4.2.4 Материально-техническое обеспечение части АОП МАДОУ, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования, шт.
1.	Альбом тематический «Воскресенская картинная галерея»	1
2.	Альбом тематический «Гагаринские места в Мелеузе»	1
3.	Альбом тематический «Достопримечательности Мелеуза и Мелеузовского района»	1

4.	Альбом фотографий «Достопримечательности Республики Башкортостан»	1
5.	Альбом тематический «Культура, традиции, быт народов Республики Башкортостан»	1
6.	Альбом тематический «Мелеуз сквозь время»	1
7.	Альбом тематический «Огни Мелеуза» - Мелеуз в вечернее и ночное время»	1
8.	Альбом тематический «Известные люди мелеузовской земли»	1
9.	Альбом тематический «Памятники родного города»	1
10.	Альбом тематический «Природа родного края»	1
11.	Альбом тематический «Река Белая (Агидель)»	1
12.	Альбом тематический «Спортивный Мелеуз»	1
13.	Альбом тематический «Цирк, цирк, цирк…»	1
14.	Альбом тематический «Жизнь космонавтов на космической станции»	1
15.	Альбом репродукций с видами Мелеуза и Мелеузовского района, картин мелеузовских художников	1
16.	Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми «Лекарственные растения родного края», «Что нас окружает в родном краю»	1
17.	Альбом фотографий домов воспитанников	1
18.	Альбом фотографий зданий общественных учреждений (детский сад, школа, больница, библиотека и т.д.)	1
19.	Альбом фотографий малых архитектурных форм (ограды, фонари, лавочки и т.п.)	1
20.	Альбом фотографий мини-зоопарка Экологического центра и его обитателей	1
21.	Альбом фотографий праздников «День города», «День знаний», «Масленица», «Новый год», «День защиты детей», «День России», «День Республики Башкортостан» и т.д	1
22.	Альбом фотографий предприятий города и их продукции	1
23.	Альбом фотографий транспорта, вокзалов родного города	1
24.	Альбом фотографий учреждений культуры (Дворец культуры, музеи)	1
25.	Атлас географический	1
26.	Атлас для самых маленьких	1
27.	Атлас мира для дошкольников	1
28.	Атлас «Животные»	1
29.	Атлас «Природоведение»	1
30.	Библиотека методической литературы (в т.ч. информационные папки)	1
31.	Библиотека художественной литературы для детей	1
32.	Видеофильм «Башкирские каникулы»	1
33.	Видеофильм «Мелеуз. За порогом»	1
34.	Видеофильм «Речка, реченька Мелеузка»	1
35.	Видеофильм «Национальный парк «Башкирия»»	1
36.	Видеофильм «Заказник «Кунгак»	1
37.	Видеофильм «Воскресенская картинная галерея»	1
38.	Видеофильм «Здравствуй, хлебушек!»	1
39.	Видеофильм об известных людях Мелеуза	1
40.	Видеофильм с концертов музыкантов в Мелеузе	1
41.	Видеофильм об известных спортсменах Мелеузовской земли	1
42.	Видеофильм «Расскажем детям о ВОВ»	1
43.	Видеофильм «Виртуальная космическая экспедиция на МКС»	1
44.	Видеофильм «Самые красивые фонтаны России»	1
45.	Видеофильм «Какие бывают музеи»	1
46.	Гербарий культурных растений	1

47.	Гербарий дикорастущих растений	1
48.	Глобус Земли физический	1
49.	Дидактическое пособие «Красная книга Мелеузовского района»	1
50.	Дидактический комплект «Юрта знаний»	
51.	Карта (план) города Мелеуз	1
52.	Картотека пальчиковых игр «Город»	1
53.	Картотека подвижных игр народов Республики Башкортостан	1
54.	Картотека физкультминуток «Город»	1
55.	Коллекции плодов, семян, шишек, грибов	1
56.	Коллекции полезных ископаемых	1
57.	Комплект дидактических игр	1
58.	Комплект записей музыкальных произведений для реализации Программы (см. содержание образовательной деятельности)	1
59.	Комплект записей со звуками природы, звуков большого города	1
60.	Комплект иллюстраций эмблем и флагов род войск Армии России	1
61.	Комплекты макетов форм поверхности суши	1
62.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе города и района в формах, доступных для детей старшего возраста	1
63.	Кукла в женском русском народном костюме	1
64.	Кукла в мужском русском народном костюме	1
65.	Кукла в женском башкирском народном костюме	1
66.	Кукла в мужском башкирском народном костюме	1
67.	Куклы в национальных костюмах народов Республики Башкортостан	3
68.	Лото «Животные»	3
69.	Макет «Моя группа»	1
70.	Макет «Мой детский сад»	1
71.	Макет «Мой город»	1
72.	Модель экологической тропы	1
73.	Мультфильм «Мульти-Россия. Республика Башкортостан»	1
74.	Мультфильм «Мы живем в России – Башкирия» (из цикла «Видеоэнциклопедия нашей страны»)	1
75.	Мультфильмы: «Солдатская сказка», «Мультфильм о ВОВ», «Василек»	1
76.	Наборы заданий, обучающих и развивающих игр для интерактивной доски	1
77.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнения): найди отличия, ошибки	3
78.	Набор фотографий «Храмы Мелеуза»	1
79.	Настольно-печатные игры (лото «Привет из Мелеуза», бродилка «Прогулки по Мелеузу», монополия «Мой город Мелеуз»)	2-5
80.	План-карта «Достопримечательности города»	1
81.	План-карта, схемы: «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»	1
82.	Портреты и книги мелеузовских писателей, А.Вахитовой, С.Имангулова, Г.Давлетова,	1
83.	Разрезные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями	1
84.	Репродукции художников «ВОВ»	1
85.	Серии картинок для установления последовательности событий (реалистические истории)	1
86.	Физическая карта России	1
87.	Физическая карта Республики Башкортостан	1
88.	Раскраски	1
89.	Тематический стенд о флаге, гербе города и района в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	1

90.	Флеш-накопитель с презентациями по разным темам	1
91.	Флаг города и района настольный	1
92.	Флаг Республики Башкортостан настольный	1
93.	Флаг Российской Федерации настольный	1
94.	Цифровые записи с видеофильмами (выступления творческих коллективов города)	1

Примерный перечень художественной литературы для детей:

Александрова З. «Дозор»
Ашарин Н. «Агидель»
Бакулин В. «Вдоль холмов и лесов протянулась река», «В гостях у Белой»
Баршева А. «Мой город - моя семья»
Благинина Е. «Шинель», «Вместе с дедушкой», «Кто был на войне»
Букалов А. «Как машины хлеб берегут»
Бурыкин А.А. «Мифологические рассказы о медведях
Вахитова А. «Кто виноват?»
Воронько П. «Лучше нет родного края»
Гагарин В. «Грустная история Найденыша» из книги «Мой брат Юрий»
Гиляжев Х. «Воспитанный Айдар»
Голованова М.П. «Герб. Флаг. Гимн России»
Давлетов Г. «Моя кукла не хочет спать»
Досталь А. «Помни»
Зыкова О. «Хлебороб»
Ильина Т. «Родной город»
Имангулов С. «Школа на лужайке»
Качанов П. «Хлеб»
Коннова И.М. «Чудеса под Новый год». Сказка в стихах.
Кулибай С. «Агидель»
Кульская И. «О брате»
Куценко В. «Время выбрало Вас»
Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах»
Левченко И. «Улыбка Гагарина»
Малков В. «Будем в армии служить»
Маштакова Г.А. «Солнечный зайчик». Сказка и стихи.
Мигунов Н. «Космонавт»
Митяев А. «Почему армия родная?», «Шапка не велит»
Михалков С."Я поведу тебя в музей"
Отар-Мухтаров М. «Сказал "поехали" Гагарин ...»
Степанов В.А. «Юрий Гагарин», «Что мы Родиной зовем»
Сухомлинский В.А. «Моя мама пахнет хлебом»
Терновский А. «Обелиски»
Трифонова Н. «Наш Мелеуз»
Трутнева Е. «Российский воин бережет родной страны покой и славу»
Шамарин А. «Никто не забыт и ничто не забыто»
Шефнер В. «Лесной пожар»
Южаков Г. «Мелеуз»

Примерный перечень музыкальных произведений:

Яковлева Г. «Мелеуз»
музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравого «Знаете, каким он парнем был?»
музыка Т. Островской, слова В. Алейникова «О кино»

Методическим сопровождением Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. является сборник художественный литературы для детей - Академия детства: Хрестоматия для детей 3-7 лет. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 304 с.

Примерный перечень ресурсов для педагогов:

Александрова З., Исаковский М., Степанов В. И др. 100 стихов о России. – М.: РОСМЭН, 2016. – 128 с.: ил. – (100 стихов).

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023.

Аюпов М.А. Башкортостан. – М.: Торговая издательская компания «Альфа», 1995. – 240 ил.

Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.

Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.

Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1.

Омск, 1996, с. 23–25.

Гиззатуллина Г. Портреты писателей, лауреатов премии имени Салавата Юлаева. - Уфа: Китап, 2000. – 37 с.

Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.

Давлетов Г. Воды Нугуша: Стихи/Пер. с башк. Г.Серебрякова. – М.: Современник. 1979.- 80 с.

Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.

Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. 1996. № 7. С. 20–25.

Колбина А.В. Хоровод народов Башкортостана (башкиры, русские, татары, украинцы, чуваши, белорусы). Настольно-печатные игры. – Уфа: Китап, 2009. – 264 с.: ил.

Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «С чего начинается Родина…» // Управление ДОУ. 2002. № 6.

Кучеров Е.В. Календарь природы Башкирии. – Уфа, Башкирское книжное издательство, 1981. – 224 с. С иллюстрациями

Мавлетов В.С. Благословенный край. Учебное пособие для учащихся. – Уфа. «Мир печати», 2009. – 72 с.: ил.

Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993. 24. Николаева С.Н. Формирование экологической культуры. Старшая группа // Дошкольное воспитание. 1996. № 7–9.

Рафиков З.Ф. Земля мелеузовская: былое, будни, будущее. Историко-информационный сборник. – Уфа: Башкирское издательство Китап, 2000. – 204 с., илл.

Скорынина Г. Юный турист //Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61–64.

Сулейманов Р.С. Жемчужины народного творчества Урала. – Уфа: Башкирское издательство Китап, 1996. – 248 с.

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Черкашина И. Мелеузовский район. Потенциал XXI века. – Уфа: ООО «Издательский дом «Башкирская пресса». 2010. – 104 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Вместе с детьми).

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – АОП МАДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022) (далее – ФАОП ДО).), с которой можно ознакомиться на сайте правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования: в целях, задачах и содержании образования;
- реализуется в единстве обучения и воспитания как целостном образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

АОП МАДОУ формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

АОП МАДОУ ориентирована на обучающихся (воспитанников) в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих нарушения зрения.

В основе реализации АОП МАДОУ лежит культурно-исторический (Л.С. Выготский) и системно-деятельностный (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин) подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП МАДОУ. Результаты освоения адаптированной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающихся с нарушением зрения на возрастном этапе дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования определены в соответствии с ФГОС независимо от форм реализации образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и дошкольной образовательной организации, реализующей программу:

– обучающийся (воспитанник) овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– обучающийся (воспитанник) обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обучающийся (воспитанник) обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– обучающийся (воспитанник) достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности;

– у обучающегося (воспитанника) развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– обучающийся (воспитанник) способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– обучающийся (воспитанник) проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– обучающийся (воспитанник) способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация АОП МАДОУ предполагает оценку индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности коррекционных и педагогических действий и дальнейшего их планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося (воспитанника), построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание АОП МАДОУ обеспечивает личностное развитие обучающихся (воспитанников), квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, сохранение и направления развития и образования обучающихся (воспитанников) (образовательные области):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Основные направления реализации образовательной области

1) Развитие игровой деятельности обучающихся (воспитанников) с целью освоения различных социальных ролей.

2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3) Трудовое воспитание.

4) Патриотическое воспитание обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей обучающихся (воспитанников), которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-

познавательные и интеллектуально-творческие

Основные направления и пути реализации образовательной области:

1) Развитие элементарных математических представлений.

2) Формирование начал экологической культуры.

3) Развитие детей в конструктивной деятельности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления реализации образовательной области:

1) Развитие речи.

2) Знакомство детей с художественной литературой.

3) Коррекция недостатков в развитии речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

Основные направления реализации образовательной области:

1) Музыкальное развитие.

2) Развитие изобразительной деятельности.

3) Приобщение к искусству.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: Гармоничное физическое развитие обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области:

1) Формирование ценностей здорового образа жизни.

2) Формирование саморегуляции в двигательной сфере.

3) Оздоровление.

4) Развитие двигательной деятельности.

5) Коррекция и компенсация недостатков физического развития.

Основные области специалистов сопровождения воспитанников

Взаимодействие с родителями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — объединение усилий образовательного учреждения и семьи в обеспечении оптимальных условий для разностороннего развития каждого воспитанника в соответствии с его особенностями, потребностями и возможностями.

Основные формы взаимодействия с семьей

1) Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2) Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации на сайте образовательного учреждения, переписка по электронной почте.

3) Образование родителей: проведение лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.

4) -Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников,

прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»

– предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации;

– персонализация передачи информации о здоровье и физическом развитии каждого обучающегося (воспитанника);

– создание специальных стендов для информирования о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка, об общих рекомендациях специалистов;

– привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативное развитие»

– ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития обучающихся (воспитанников) (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил);

– индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-личностного развития обучающихся (воспитанников) при их личной встрече с воспитателем или педагогом-психологом или через Интернет;

– заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности обучающихся (воспитанников), обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

– сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий;

– изучение традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

– проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей, а также на научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»

– индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития обучающихся (воспитанников) при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет;

– ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

– привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора обучающихся (воспитанников) посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках;

– участие родителей в детских познавательных проектах;

– заинтересовать родителей в создании условий для формирования познавательной активности и самостоятельности ребенка;

– просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей;

– совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

«Речевое развитие»

– -ознакомление родителей с основными показателями речевого развития обучающихся (воспитанников) (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь);

– консультирование родителей специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог);

– развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги;

– демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;

– доказывать родителям ценность домашнего чтения;

– поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественно-эстетическое развитие»

– использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию, аппликации и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;

– раскрыть возможности искусства как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье обучающихся (воспитанников);

– информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, художественных выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры;

– поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность обучающихся (воспитанников) в детском саду и дома;

– привлекать родителей к активным формам совместной с обучающимися (воспитанниками) деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Дается описание материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических, кадровых и финансовых условий реализации АОП МАДО.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Приложение к АООП ДО МАДОУ

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Неделя	Воспитательное событие	Направления воспитания	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
				младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Сентябрь	1 неделя	1 сентября День знаний	Социальное Познавательное Трудовое	-	Беседа	Тематический день «День знаний»	
		3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое Физическое и оздоровительное	В рамках акции «Внимание дети!» Минутки безопасности			
				Просветительское сопровождение участников образовательного процесса Памятки для педагогов и родителей воспитанников: «День солидарности в борьбе с терроризмом»			
		3 сентября День окончания второй мировой войны	Патриотическое	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса Памятки для педагогов и родителей воспитанников: «День окончания второй мировой войны»			
		5 сентября Единый день ПДД	Социальное Физическое и оздоровительное	В рамках акции «Внимание дети!» Минутки безопасности.			
		8 сентября День национального костюма народов Республики Башкортостан	Эстетическое Социальное	Продуктивная деятельность «Куколка в костюме»		Квест-игра	Познавательный досуг
						ООД с рассматриванием костюмов народов Республики Башкортостан	
	2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения	Социальное Физическое и оздоровительное	Чтение художественной литературы по теме ПДД	Д/и игры «Светофор»	С/р игры «Автобус», «Улица города»	
	3 неделя		Эстетическое	Рассматривание альбома с фотографиями достопримечательностей города и района Игры, беседы о родном городе.			
	4	27 сентября	Социальное	Беседа «Наши	Беседа «Поговорим	Рассказ-беседа о профессиональных	

	неделя	День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	помощники воспитателей»	о профессиях: воспитатель»	праздниках «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	1 неделя	1 октября Международный день пожилых людей	Социальное	Продуктивная деятельность «Открытки бабушкам и дедушкам»		
				Сюжетная игра «В гости к бабушке»	Беседа об уважении к пожилым людям	
		4 октября День защиты животных	Духовно-нравственное	Беседы о домашних животных	Чтение худож. литературы	Образовательное событие по теме
		5 октября День учителя	Социальное Трудовое	Беседа о старших братьях и сестрах, которые учатся в школе		Беседа о профессии «Учитель»
						С/р игры «В школе»
		6 октября Международный день улыбки	Социальное Духовно-нравственное	Беседа «Мамина улыбка»	Творческий день «От улыбки станет всем светлей»	
	2 неделя	11 октября День Республики Башкортостан	Патриотическое	Фото-выставка «Мой Д/с»	Развлечение «Осень золотая», «Сумбуля у нас в гостях»	Праздник «Башкортостан мой край родной»
		12 октября Всемирный день зрения (второй четверг октября)	Физическое и оздоровительное	Д/и «Наши глазки»	Тематический день «Наши глазки»	
		(15 октября) Третье воскресенье октября: День отца в России.	Социальное Духовно-нравственное	Фотовыставка «Наши папы»		
				Беседа «Мой папа»	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	Развлечение «Папа может»
	3 неделя	20 октября Международный день повара	Трудовое	Игра «Повар варит…»	Тематическая беседа «Что нам повар приготовит?»	Тематическая беседа «Есть такая вкусная профессия»
					Продуктивная коллективная деятельность «Открытка для поваров» (1открытка от группы)	
	4 неделя	28 октября День бабушек и дедушек	Социальное Духовно-нравственное	Сюжетна игра «В гости к бабушке»	Беседа «А мы с бабушкой и дедушкой…»	Беседа об уважении и любви к близким людям. Творческий рассказ о бабушке и дедушке.
Ноябрь	1 неделя	4 ноября День народного единства	Патриотическое	-	Тематическая беседа «Дружат дети всей страны»	Праздник «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»
						Беседа, рассказ с элементами презентации
	2	08 ноября	Познавательное	Игры с кубиками	Конструктивная деятельность. Беседы о городских зданиях и	

	неделя	День градостроительства	эстетическое		их назначениях	
		18 ноября День рождения Деда Мороза	Эстетическое	-	Продуктивная деятельность «Открытка Деду Морозу»*	
						Познавательный досуг «День рождения Деда Мороза»*
	3 неделя	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное Духовно-нравственное	Фотовыставка «Наши мамочки» Продуктивная деятельность «Открытка маме»		
				-	Творческий досуг «Мы для нашей мамочки….»*	
	4 неделя	30 ноября Всемирный день домашних животных	Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей. Чтение художественной литературы		
		30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	-	Выставка в уголке патриотического воспитания	Выставка совместного творчества детей и взрослых «Герб моей семьи»
						Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать»
				Памятки для педагогов и родителей воспитанников		
Декабрь	1 неделя	3 декабря Международный день инвалидов	Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное	-	-	Тематические мероприятия «Мир один для всех»
					Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре Д\с или города) доступной для инвалидов	
		5 декабря День добровольца (волонтера) в России		Акция «Покорми птиц»	Беседа «Что такое добро?»	Беседы «Кто такие «Волонтеры»
						Тематические мероприятия «Вместе мы сможем больше»
						Акция «Поможем детям младшей группы»
	2 неделя	8 декабря: Международный день художника	Эстетическое	Образовательные мероприятия по знакомству с иллюстраторами детских книг или художниками		
				Выставки совместного (семейного) творчества	Выставки детского творчества	
					Выставки семейного совместного творчества	
		9 декабря День Героев	Патриотическое	-	-	День памяти. Беседа, рассказ с элементами презентации.

		Отечества			-		Исследовательский проект
					Спортивные развлечения «Богатырские забавы»		
		12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	-	-	Тематические мероприятия «Главный документ нашей страны»	
						Законотворческие практики: устанавливаем правила группы, фиксируем их с помощью условных обозначений	
				Оформление родительских уголков по теме			
		14 декабря День башкирского языка	Эстетическое Социальное	-	Прослушивание песен, стихов на башкирском языке		
					Тематические мероприятия, конкурсы		
	3 неделя	24 декабря День Конституции Республики Башкортостан (1993 год)	Патриотическое	-	-	Тематические мероприятия «Главный документ нашей республики»	
						Законотворческие практики: устанавливаем правила группы, фиксируем их с помощью условных обозначений	
				Оформление родительских уголков по теме			
	4 неделя	28 декабря международный день кино	Эстетическое	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей. Чтение художественной литературы			
		31 декабря Новый год	Эстетическое Социальное	Новогодние утренники			
Январь	1 неделя	Выходные каникулярные дни					
	2 неделя	11 января Международный день «Спасибо»	Духовно-нравственное	День вежливости			
				-	Тематическое мероприятие «Волшебное слово»		
				-		Изготовление-открыток сюрпризов «Спасибо тебе (Вам)»	
	3 неделя	17 января День творчества и вдохновения	Эстетическое	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей по теме «Творческие профессии»			
	4	27 января	Патриотическое	-	-	-	Беседа, рассказ с

	неделя	День памяти (Снятия блокады Ленинграда, жертв Холокоста)					элементами презентации.
				Просветительское сопровождение участников образовательного процесса Памятки для педагогов и родителей воспитанников			
Февраль	1 неделя	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	-	-	-	Беседа, рассказ с элементами презентации.
				Просветительское сопровождение участников образовательного процесса Памятки для педагогов и родителей воспитанников			
		5 февраля День эрудита	Познавательное	-	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей.		
	2 неделя	8 февраля: День российской науки	Познавательное Трудовое	-	Творческие выставки. День исследований и опытов.		
					Викторина «Знайка»	Досуг «День детского изобретения» (17 февраля)	
		14 февраля Международный день дарения книг	Эстетическое Духовно-нравственное	Выставки в книжном уголке «Моя любимая книга», «Книги, которые мне подарили»			
				С/р игра «Книжный магазин»	С/р игра «На день рождение подарим книгу»	Мини проект «Почему дарят книги?» Продуктивная деятельность «Книжечка своими руками»	
						С/р игра «Библиотека»	Акция «Подари книгу….»
	3 неделя	21 февраля Международный день родного языка	Позновательное Эстетическое	-	Творческие мероприятия «У каждого народа свой родной язык»	Творческие мероприятия «Любите и берегите свой родной язык»	
				Прослушивание песен, стихов на родных языках детей группы			
		23 февраля День защитника Отечества	Патриотическое Социальное	Рассматривание репродукции «Военный» (солдат)	Беседы Д/и игры по теме	Праздник «День защитника Отечества».	
					Встреча с интересными людьми или родителями военной профессии		
						Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
				Выставки продуктивной деятельности детей			
	4	25 февраля: День	Патриотическое	Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок»			

	неделя	Государственного флага Республики Башкортостан (1992 год)			Беседа с элементами демонстрации	Тематическое мероприятие «Флаг моей Республики Башкортостан»
		28 февраля День снеговика в России	Эстетическое	Физкультурно-игровые мероприятия «Наш друг снеговик»	Физкультурно-игровые мероприятия «Зимние забавы»	
Март	1 неделя	1 марта День башкирской семьи	Социальное Духовно-нравственное	Ситуативно, в рамках мероприятий, приуроченных к Международному женскому дню		
	2 неделя	8 марта Международный женский день	Социальное Духовно-нравственное	-	Праздники, посвященные Международному женскому дню	
				Фотовыставка «Наши мамочки». Продуктивная деятельность «Открытка маме»		
	3 неделя	14 марта Международный день рек	Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей.		Беседа с элементами презентации «Путешествие по рекам республики»
		18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	-	-	Беседа с элементами презентации «Путешествие по Крыму»
				Просветительское сопровождение участников образовательного процесса Памятки для педагогов и родителей воспитанников		
	4 неделя	27 марта Всемирный день театра 2 апреля Международный день детской книги	Эстетическое Социальное Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей. Чтение художественной литературы		
				Просмотр и элементарное участие в инсценировке знакомых сказок	Беседа «Какие бывают театры»	Беседа «Как вести себя в театре» / Беседа «История создания кукольного театра»
				Чтение любимых детских книг		Акции «Покажем сказку малышам»
Апрель	1 неделя	01 апреля: Международный день смеха	Социальное Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей.		
		7 апреля Всемирный день охраны здоровья	Физическое и оздоровительное	Весенний семейный марафон «Счастливый билет в страну здоровья»		
				Ритмический досуг	Физкультурно-игровое мероприятие «Мы со спортом дружим»	Физкультурно-спортивное мероприятие «Мы здоровью скажем – ДА!»

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td>2 неделя</td><td>12 апреля
День космонавтики</td><td>Познавательное
Трудовое</td><td rowspan="2">Игры с игрушками по теме «Космос»</td><td>Творческие игры «Я в ракете»</td><td>С/р игры «Мы будущие космонавты»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Выставки детского творчества с использованием бросового материала «Там на далеких планетах»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3 неделя</td><td rowspan="2">19 апреля
День национального костюма народов Республики Башкортостан</td><td rowspan="2">Эстетическое
Социальное</td><td colspan="2">Продуктивно-творческая деятельность детей по теме</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Игры с куклами в национальных одеждах</td><td>Рассматривание иллюстраций нац. костюмов</td><td>Рассматривание и беседа об элементах башкирского национального костюма</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4 неделя</td><td>22 апреля
День земли
День Эколят</td><td>Социальное
Трудовое</td><td colspan="2">Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей</td><td>Викторины, конкурсы на экологическую тему</td></tr>
<tr><td>29 апреля: День танца</td><td>Эстетическое</td><td colspan="3">Доминантное музыкальное занятие «Танцевальный марафон»</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Май</td><td rowspan="2">1 неделя</td><td rowspan="2">1 мая
Праздник Весны и Труда</td><td rowspan="2">Социальное
Трудовое</td><td>-</td><td>Творческая мастерская</td><td>Фольклорный праздник «Без труда не вынешь рыбку из пруда».</td></tr>
<tr><td colspan="3">Просветительское сопровождение участников образовательного процесса
Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей)
«Праздник Весны и труда»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2 неделя</td><td rowspan="4">9 мая
День Победы</td><td rowspan="4">Патриотическое
Духовно-нравственное</td><td rowspan="4">Беседа «Салют над городам»</td><td rowspan="2">Музыкальное занятие «День победы»</td><td>Праздник «Спасибо деду за победу».</td></tr>
<tr><td>Чтение художест. литературы</td><td>Акция «Живем и помним»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Продуктивная деятельность «Открытка ветерану»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Оформление в групповых уголках по патриотическому воспитанию «Слава героям землякам»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3 неделя</td><td rowspan="2">24 мая
День славянской письменности и культуры</td><td rowspan="2">Познавательное
Эстетическое</td><td colspan="3">Проведение акции совместно с родителями «Бессмертный полк»</td></tr>
<tr><td>-</td><td>Культурных практик в режиме дня</td><td>Тематические проекты «Заглянем в прошлое буквы»</td></tr>
<tr><td>4 неделя</td><td>31 мая
День проводов детей подготовительной к школе группы</td><td>Социальное</td><td colspan="2">Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей.</td><td>Выпускной бал «До свидания, Детский сад»</td></tr>
</table>

Июнь	1 неделя	1 июня День защиты детей	Социальное Физическое и оздоровительное	Музыкальный праздник «Солнечное лето для детей планеты»	
		6 июня День русского языка. Пушкинский день России	Эстетическое Патриотическое	Игровая программа «В гостях у сказки»	Творческий день «Пушкинская поэзия»
	2 неделя	9 июня Международный день друзей	Социальное	Игровая-творческая программа «Дружат дети всей земли»	
		12 июня День России	Патриотическое	Представление творческих работ воспитанников по теме «Поздравь свою страну!»	
				Праздничная программа «Люблю тебя, моя Россия!»	
	3 неделя	11-20 июня Дни Салавата Юлаева в Республике Башкортостан (16 июня День рождения Салавата Юлаева, национального героя башкирского народа, поэта-импровизатора (1754-1800)	Патриотическое УКАЗ Президента РБ от 20 июля 2004 года №УП-399	Музыкально-творческая деятельность «Салават батыр»	Рассказ с элементами презентации о жизни национального героя
				Просветительское сопровождение участников образовательного процесса Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей) «Национальный герой»	
Июль	1 неделя	8 июля День семьи, любви и верности	Социальное Духовно-нравственное	Игровая творческая программа «Семья это, что с тобою всегда!»	
	2 неделя	16 июля День рисования на асфальте	Эстетическое	Игровая программа «Цветная радуга»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные мелки»
	3 неделя			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей.	
	4 неделя	30 июля Международный день дружбы	Социальное Духовно-нравственное	Игровая творческая программа «Дружба начинается с улыбки»	
Август	1 неделя	4 августа День города Мелеуз	Познавательное социальное	Игровая творческая программа «Я люблю мой город, Мелеуз!»	
		5 августа: Международный день светофора	Социальное Физическое и оздоровительное	Игровая программа «Красный, желтый, зеленый»	Практическая-игровая программа «У светофора каникул нет»
	2	12 августа: День	Физическое и	День спорта	

	неделя	физкультурника	оздоровительное	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		
	3 неделя	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Творческая деятельность «Нарисую я флажок»	Игровая программа «Разноцветные флажки»	Музыкальный праздник «Официальные и неофициальные символы нашей страны»
	4 неделя	27 августа: День российского кино	Эстетическое	Организация культурных практик в режиме дня	Музыкально-игровая программа «Фильм, фильм, фильм!»	